

What is this place?

单元教学目标

N 能力目标:

1. 能够正确使用本单元所学的有关场所及与场所有关的词汇。
2. 能够掌握并正确使用表示地点场所的介词词组。
3. 能够听懂询问场所及在某种场所从事何种活动的句子并做出正确应答。
4. 能够运用本单元所学的词句进行看图说话,准确向他人描述画面。
5. 能够就不同场所从事不同活动的话题内容与他人进行沟通交流。
6. 能够通过看图阅读短文,提高阅读速度,发展阅读能力,促进阅读策略形成。

Z 知识目标:

1. 能够听、说、读、写的单词、词组 36 个: building, place, store, bookstore, restaurant, dinosaur, museum, movie, see movies, busy, country, farmhouse, farmyard, field, goose, geese, rooster, build, wave, castle, sand, build a sand castle, finish, space, science, science book, left, toy store, left hand/right hand, high, light, stuffed, throat, have got a cold, medicine, take some medicine
2. 能够理解课文中出现的单词和词组 36 个: traffic, model, shopping, go shopping, movie theater, tall building, up and down, directing traffic, crow, hill, pat, pat the cow, in the farmyard, pebble, seagull, gone, few, both, the first few pages, *Harry Potter*, *Travel in Space*, work on, jigsaw puzzle, hand puppet, dentist, see the dentist, toothache, have a toothache, lie, lie back, hole, clean out, clean out the hole, fill, sweets, often
3. 能够听、说、读、写与场所、地点和活动有关的交际用语:
Do you know/ like/ see/ want...?
Can we row a boat...?
What is this place?
What can you see in the city?

What do you like to do in the city?

Where do you /we ... + 动词(see/buy/...) 进行提问和回答。

It's (really) fun to do something.

4. 能够通过句子的仿写练习,学会正确使用标点符号和书写格式。

Q 其他目标:

1. 能够就课堂围绕图画开展的活动,训练提高学生的听、说、读、写技能。
2. 能够在语言学习的过程中,感知、接触、理解其他相关学科的知识内容。
3. 能够通过课文学习使学生树立环境保护意识,培养学生保护环境的好习惯。
4. 能够让学生通过看图、仿写小短文,提高思考、理解语篇和写作的能力。
5. 能够通过小组合作学习,培养学生合作的意识,充分发展个性与创新精神。
6. 能够用以旧带新的方法在小组活动中使学生树立自信心,轻松接受新知识。
7. 能够通过学习引发学生对自己的家乡、城市的热爱情感,并激发学习兴趣。

Lesson 1

【教学重点】

1. 词汇

1) 掌握单词、词组 10 个: building, place, store, bookstore, restaurant, dinosaur, museum, movie, see movies, busy

2) 认读单词、词组 8 个: traffic, model, shopping, go shopping, movie theater, tall building, up and down, directing traffic

3) 复习、重现重点单词、词组 7 个: street, city, buy, row a boat, visit, Tiananmen Square, different kinds

2. 句型

1) What is this place?

2) Do you see....

3) Do you want to...?

4) It's fun to....

3. 语音

根据读音规则正确读出相关的单词:

1) 字母组合 ee 和 ea 在单词中的发音(street, eat, theater, see)。

2) 字母 u 在单词中的发音(you, museum)(bus, fun, Sunday)。

【教学难点】

1. 运用 Do you see / know...? 进行提问和回答。

2. 课文中出现的短语 going up and down, busy directing traffic 学生理解会有一定难度。

【教学准备】

1. 课文图片
2. 磁带、单词卡片、图片：大楼/建筑物、商店、饭店、书店、电影院、博物馆、街道、交通 (building, place, store, restaurant, bookstore, movie theater, museum, street, traffic)
3. 恐龙模型
4. 其他材料：教师自制计算机课件 PPT

【课时分配】

一课时 (40 分钟)

【课 型】

新授课

【教学内容分析】

本课教学内容参照书中第 2~3 页, 共分为两个部分呈现有关城市的学习内容。

第一部分通过 3 项活动呈现听说内容和操练的活动:

1. Look, listen and do.**1A. Write the number of the word in the picture.**

本部分右面呈现了一幅城市的画面, 左面有 11 个单词, 同时提供了录音材料。学生需要看图、看词, 并根据录音读词的先后顺序, 在图中人、物旁的圆圈内写出各个词的编号。

1B. Listen to the text.

本部分针对 A 图设计了 3 个小语段, 并为学生提供了课文的听力材料。

1C. Answer the following questions.

本部分针对前面的学习内容提出 3 个问题, 呈现问句引发学生思考和回答。

第二部分通过两项活动呈现读写内容和练习活动:

2. Read the story about Tom and his father. Then follow the instructions.

本部分提供了一篇与课文主题有关的短文供学生阅读, 目的是进一步加深学生对课文主题的理解, 以及词语的复习巩固。短文下分别有看图填写活动顺序和写词汇回答问题的两项练习, 供学生进一步巩固课文中的词汇, 检查学生阅读理解的情况。

教学建议**1. 导入新课**

- 1) 值日生报告 (Free talk 值日生就假期生活话题进行谈话)。
- 2) 师生就值日生报告交流假期生活, 巩固复习 Do you like...? 句型, 为后面学习谈论城市作语言铺垫。
- 3) 教师引导学生谈论假期去过的地方, 启发学生看到什么, 在自然的交流中导入新课, 引出 city 话题。
- 4) 教师提议学生用英语说出城市中的建筑物, 激发学生思维, 回忆已感知过的场所词汇。

2. “找一找”活动感知学习内容

- 1) 教师出示第 2 页课文主题图画, 询问学生 What is this place?

2) 教师鼓励有基础的学生看图画说出 This is a city.

3) 教师继续启发学生 What can you see in the picture? 学生通过看图、思考、讨论找出图中各种建筑物和不同场景,从词义方面感知新词。

3. 倡导自主学习

1) 请学生找出图中的建筑物:餐厅、书店、博物馆、剧院、街道、交通、警察等,并尝试用英语说一说这些词汇。

2) 教师也可以 PPT 的形式呈现城市的背景画面,然后依次呈现建筑物、街道、公园、书店、饭馆、博物馆、剧院、轿车、公共汽车等,请学生边看边说学过的单词。

3) 教师出示新词卡片大楼/建筑物,地点,商店,饭店,书店,电影院,博物馆,街道,交通,(building, place, store, restaurant, bookstore, movie theater, museum, street, traffic)请学生尝试拼读,说出中文意思,基本理解、熟悉这些单词。

可以解释 building 建筑物、楼房和 traffic 这两个词。解释请参照活动手册第 1 页第 III 题。

4) 学生分成两人或四人小组,共同学习新词,相互拼读或指读,训练合作学习的习惯。

4. 看图听音填序号

学生学习单词之后,教师播放录音。学生听录音为图标序号,进一步从声音的输入感知新词。标好序号,教师请学生汇报,或通过投影仪出示学生答案进行反馈,再请学生看投影读单词,及时强化巩固新词汇。

5. 整体感知课文

词汇处理完毕,教师提出问题 What can you see in the city? What is the police officer doing? 学生看课件,将注意力转向与本课主题有关的城市建筑物及场所,思考各种场所与人们从事的工作和活动的关系,从而整体感知学习内容。

1) 学习短语 directing traffic(指挥交通)

教师可以指着图中的警察,提出问题,引出生词短语 directing traffic。如:

T: Who is this?

S: This is a police officer.

T: What is he doing?

启发学生通过听录音,或者读课文,找出答案。

S: He is directing traffic.

学生如说不出,教师可以边说边做指挥交通的动作,帮助学生理解词、短语的意思,然后带学生读词、词组。

2) 学习短语 up and down(来来去去)

教师通过做动作或 Flash 课件呈现汽车在街上来来去去的画面,帮助学生理解 Cars and buses are going up and down the streets. 汽车和公共汽车在街道上跑着(行驶着、来来去去)。这句话也可以说 Cars and buses are running in the streets.

教师可以举例进一步解释 up and down 这个短语的意思。如:教师在教室的过道上走来走去,而后说:

T: What am I doing? (指黑板上的词语 up and down,示意学生在句子中运用。)

S: You're walking up and down the classroom.

T: Yes. I'm walking up and down the classroom.

3) 学习单词 busy

可以举例使学生进一步理解这个词的意思,并感知它的用法:

I can't go to the movie tonight. I'm busy.

My father is a police officer. He is very busy.

My teachers are busy every day.

I can't go play with you now. I'm busy doing my homework. (busy + doing)

My father is busy writing.

Farmers are busy planting crops.

6. 学习讨论

1) 请学生拼读 restaurant 等单词后教师询问学生 What can we do in a restaurant/bookstore/ movie theater/ store/ park/ museum?

2) 学生运用旧句子带新词的方法回答: We can eat in a.... We can buy...in a We can see...in a We can go shopping in a.... 等。

学生说完,教师及时请学生读出句子 It's really fun to live in the city. 之后教师板书句型 It's fun to.... 并举例说明:

It's fun to play with yo-yo.

It's fun to swim in the sea.

It's fun to play on the seesaw.

学生仿照例句造句。

而后设计表格请学生填写这些内容:

What we do	Where
eat and drink	in a restaurant
buy books	in a bookstore
see movies	in a movie theater
go shopping	in a big store
row a boat	in a park
see dinosaur models	in a museum

表格设计给出活动或者场所的信息,学生根据看到的活动填写其场所,或根据看到的场所写出相应的活动。(要求学生完成 information gap)

完成表格后,教师对学生提问题,或者请学生相互问问题,练习这些内容:

Question: What can we/you do in a city?

Answer: We can....

有关本部分的练习,请学生下课后做 5A 活动手册第 1 页第 II 题。

3) 学生通过拼读、熟读、分组读、问答等多种方式,充分操练下列重点内容。

(1) eat and drink in a restaurant

- (2) buy books in a bookstore
- (3) see movies in a movie theater
- (4) go shopping in a big store
- (5) row a boat in the park
- (6) see dinosaur models in the museum

4) 教师及时表扬鼓励学生,并出示准备好的词汇卡片,请学生认读,使学生从思想上明确认识城市中各种场所的功能和人们从事的活动。

7. 游戏操练

教师带领学生开展 Guessing game “What is this place?” 的游戏。

请一位学生到教室前边,让他思考选择一个地方(不向全班说出来,只告诉一个学生,让这个学生当证人);其他学生提问,该生只能回答 Yes 或 No。如:

S: It's a building. What is this place/ building?

Ss: Can you see a movie in the building?

S: No.

Ss: Can you buy books in the building?

S: No.

Ss: Can you see many dinosaurs in the building?

S: Yes.

Ss: Oh, it's a museum.

S: Yes. It's a museum. It's a dinosaur museum.

通过替换和操练,使学生熟练准确地表达场所和场所功能。

8. 输出活动

1) Look and match

在黑板上的右边贴出建筑物、书店、饭馆、博物馆、剧院的图片,在左边写出 eat and drink, go shopping, see movies, buy books, post office 等。学生将图与词连线,大声读出词组。

2) 做第 3 页 1C 问答练习。学生先两人一组口头问答,再写出答案,困难学生可参照前一页课文写。

3) Make sentences

进行扩展练习,让学生用黑板上的词组造句,培养综合语言运用能力。如: I can mail letters in a post office. I can see dinosaur models in the museum.

4) 朗读第 3 页第二部分短文,采用个人、小组、同桌读或竞赛形式,提高学生朗读能力。

5) 朗读后学生完成阅读理解,为 Tom 和父亲参观的场所排序。之后教师了解学生理解短文情况,进行反馈;请学生按图顺序复述短文,引导学生专心阅读,强化课文记忆。

6) 书写练习

此题为开放性练习。学生可根据自己的理解、想像,写出 Tom 和父亲在餐馆中用的食品和饮料,最少写出 5 种。如果遇到不会的词汇,可以自己查找,也可以请教其他同学,养成相互帮助、合作学习的好习惯,同时感悟在学习中利用一切资源的学习

策略。

7) 课后练习。做活动手册 Lesson 1, 巩固、加深理解、扩展主课本学习内容。

9. 课后作业

1) 听录音读课文, 就 1B 与同学进行问答对话练习。

2) 抄写课本第 2 页 1A 中左面的 11 个单词, 一个三遍 (会默写的学生可改为用词造句)。

3) 完成第 3 页 1C 和第二部分 (1) (2) 的书面练习。

10. 练习参考答案

p 3, 1C.

(1) 根据个人态度回答, 可以是 Yes, I do. 或 No, I don't.

(2) 答案不统一。可按教科书列出的场所词答, 也可以按自己的观察进行回答。

(3) 本题也按学生自己的意愿回答, 无统一的标准答案。

p 3, 2.

(1) Museum 2, Beihai Park 3, Bookstore 5, Restaurant 4, Theater 6, Tiananmen Square 1

(2) 本题无统一标准答案。学生可以选择自己喜欢的五种食品词汇, 如: rice, fish, vegetables, soup, fruit

【可选择活动建议】

1. 为巩固和强化记忆词汇, 教师可带领学生利用词汇卡片开展 Bingo 游戏活动, 也可采取各种的趣味活动 missing game, guessing game 等。

2. 准备单词卡片分别贴在黑板上, 由学生组词组并大声读出。

3. 教师板书疑问词, 引导学生学习第二部分短文 Tom and his father。

学生看疑问词: who (谁), when (什么时候), where (在哪儿), what (什么事) 找答案。

Who—Tom and his father

When—Sunday, early the morning, at 10:30, at 12:00, in the afternoon

Where—the city of Beijing, Tiananmen Square, museum, Beihai Park, bookstore, restaurant, movie theater

What—visit, see dinosaur models, row a boat, have lunch, go to the bookstore, see movies

Lesson 2

【教学重点】

1. 词汇

1) 掌握单词、词组 7 个: country, farmhouse, farmyard, field, goose, geese, rooster

2) 认读单词、词组 5 个: crow, hill, pat, pat the cow, in the farmyard

3) 复习、重现重点单词、词组 11 个: river, hop, jump, butterfly, bee, pond, in the pond,

ride a horse, rise, grow, grow food

2. 句型

- 1) Do you see/ know...?
- 2) Listen, the rooster is crowing.

Look, the sun is rising.

3. 语音

能根据读音规则正确读出相关的单词:

- 1) 字母组合 ow 在单词中的发音 (know, crow, grow)
- 2) 字母 ou 和 ow 在单词中的发音 (house, cow, country)

可以做活动手册第 2 课中的第 I 题。

4. 语法

名词的单复数:

1) field-fields, river-rivers, bee-bees, duck-ducks, frog-frogs, farmer-farmers, farm-house-farmhouses

2) goose-geese (可以酌情补充 tooth-teeth, man-men, foot-feet)

3) butterfly-butterflies

可以做活动手册第 2 课中的第 II 题。

【教学难点】

1. Do you know who grows the food we eat? Do you know where the farmers live? 只需学生理解从句的意思。

2. 个别名词复数形式的掌握 goose-geese 和 butterfly-butterflies。

【教学准备】

1. 课文图片
2. 磁带、单词卡片
3. 其他材料: 教师自制 PPT 教学课件

【课时分配】

一课时 (40 分钟)

【课 型】

新授课

【教学内容分析】

本课教学内容参照书中第 4~5 页, 共分为三个部分呈现有关乡村的学习内容。

第一部分通过 3 项活动 (1A, 1B, 1C) 呈现听说内容和操练的活动:

1. Look, listen and do.

1A. Write the number of the word in the picture.

本部分右面呈现的是一幅乡村的画面, 左边有 15 个单词, 同时提供了帮助学习词汇的录音材料。学生需要看图、看词, 并根据录音的顺序, 在图上人、物旁的圆圈内写出听到词的编号。

1B. Listen to the text.

本部分 3 个描述插图情景的小语段,为学生提供了关于乡村的问答对话课文和听力材料。

1C. Answer the following questions.

本部分针对短文内容提出 3 个问题,呈现问句引发学生思考和回答。

第二部分通过两项活动呈现读写内容和训练的活动:

2. Read the story about Tom. Then follow the instructions.

本部分呈现了一篇与主题有关的短文供学生阅读。

短文阅读后有两项涉及写的学习活动。第 1 题看图写词既复习了本课有关乡村生活的词汇,又通过写词再次复现了短文内容,加深学生的记忆。第 2 题则是以新代旧,帮助学生巩固、复习学过的动物名称词。

第三部分通过字谜游戏复习巩固单词:

3. Finish the puzzle with words from the word box. Write the words on the lines.

本部分出示了 8 个单词,单词下方有填字游戏格,供学生练习拼写词语用。

教学建议**1. 导入新课**

1) 值日生报告 (Free talk) (值日生就前次课所学内容谈论城市的主要场所和设施。)

2) 抢答游戏:通过几种方法复习第一课新学的词汇。

(1) 教师出示单词卡片,学生朗读,并用该词造句。教师要有意识请学习困难的学生读容易的词,并以此鼓励、表扬,激发这部分学生的学习积极性,体验成功的乐趣。

(2) 请学生自编谜语:如 It's a place. Cars can go up and down there. What is the place? 其他学生回答: Street. 用这样的练习巩固词汇,同时也复习了本单元重点句型。

(3) 教师贴出事先准备好的几组字母,如: ea, th, ter (theater); m, mu, seu (museum) 等。请每组一位学生上来,拼出单词,看哪个组拼写得又快又对。拼写单词的题目,最好是按照字母组合或者音节出现。

3) 教师鼓励学生课前认真复习,提前贴出竞赛活动的告示,调动学生积极参与学习活动。

4) 检查学生新课预习情况,通过看、问、答等活动进入新课。

2. 看、问、答感知新内容

1) 情景呈现。教师出示第 2 课乡村的挂图,提问,学生看图回答,从比较城市和乡村的不同场所情景导入新课。教师可以提出以下问题:

What is this place? Is it a city?

Where do ducks/ horses/ cows/ farmers live?

Do you like to live in the country?

What can you see in the picture?

What can you see in the country?

学生看图,思考并回答。

2) 引出话题。学生回答问题后,教师对学生说: Today we are going to learn about the country. 可以问学生: What can we see in the country?

3) 呈现新单词。教师可以用 PPT 或图片呈现乡村背景,出现 country(农村)这个词。而后学习 hill, farmhouse, farmyard, field, goose, rooster, crow, pat。其中 field 比较难读,教师可以示范拼读,请学生跟读。

4) 还可以通过回想、看图说等方法复习、重现旧单词: river, hop, jump, butterfly, bee, horse, pond, ride, rise, grow

3. 学习新词汇

1) 教师出示单词卡片,学生个人读,小组读,抢读,归类(分景、物、人、动物)。

2) 快速拼读拼写练习,记忆词形。

在教授新单词或复习旧单词时可以将个别单词以谜语的方式呈现给同学们。如:

bee (I'm an insect. I like flowers. I buzz all the time What am I?)

frog (I can hop and jump. I like to eat insects. I wear green clothes What am I?)

3) 听音给图标号,准确辨认词,强化正确的声音输入。

4) 通过学生说或投影展示呈现正确答案。

4. 听音学课文

1) Listen to the text. 教师播放录音,学生听课文录音。

2) 板书关键词提醒学生记忆回顾课文内容,学习、复习巩固以下词组:

swim, in the pond; hop and jump, by the river;

run and play, in the field; pat the cow/ horse, in the farmyard;

ride a horse, up the hill; crow, in the morning;

rise, in the morning; grow food, in the field;

live, in the country。

也可以将以上内容列成表格形式:

Who	What they do	Where or When
Ducks and geese	swim	in the pond
Frogs	hop and jump	by the river
You	run and play	in the field
You	pat the cow/ horse	in the farmyard
You	ride a horse	up the hill
The rooster	crow	in the morning
The sun	rise	in the morning
Farmers	grow food	in the field
Farmers	live	in the country

学生可以看表格就某个部分进行问答,或者用所给的部分造句,例如:

问答: Who swims in the pond? / Where do ducks and frogs swim? / What do ducks and geese do in the pond?