

教育心理学

夏凤琴 姜淑梅 编著

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书共 12 章，由基本理论、学习心理、教学心理和个性心理 4 部分组成，内容既包括了国内外当代教育心理学的新发展，又紧密结合我国的国情，尽量使心理学本土化与生活化。全书体例新颖、实用性强，采用通俗易懂的语言论述了学生心理发展理论、学习及学习理论、学习动机、知识的获得、学习策略、问题解决能力及创造性的培养、技能的学习、品德的形成与培养、教学设计与评价、教师心理、个性差异与教育等当代教育心理学研究的基本问题。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 夏凤琴, 姜淑梅 编著. —北京: 清华大学出版社, 2017

ISBN 978-7-302-48247-5

I. ①教… II. ①夏… ②姜… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 202027 号

责任编辑: 胡辰浩 马玉萍

封面设计: 周晓亮

版式设计: 妙思品位

责任校对: 成凤进

责任印制: 刘海龙

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者: 三河市金元印装有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm 印 张: 24.25 字 数: 590 千字

版 次: 2017 年 8 月第 1 版 印 次: 2017 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1~3000

定 价: 52.00 元

产品编号: 074468-01

前 言

随着教育改革和教师专业化的不断发展，给教师职业的变化也带来了巨大的冲击。教育改革形势的新变化，必然带来教育心理学研究与改革的变化和更新。另外，当代信息社会要求教育培养素质高、能力强的创新人才以及具有问题解决能力和社会合作能力的一代新人，教育就要从目标、形式、方法到组织进行全方位变革，而改革的理论基础源自于学生心理发展规律、学习规律和教学规律的科学研究。因此，本书立足于学科前沿、反映信息社会的发展与当前我国教育改革的新形势对教育心理学的新要求，从而促进教育教学质量的科学提高，同时力争使心理学本土化、生活化与大众化，使学习者充分认识自己，不断调整自己，使其身心健康发展，从而提高幸福指数和生命质量。基于此，作者编写并出版这本《教育心理学》。本书具有以下4个突出特点。

1. 体例新颖

本书紧紧围绕教育过程中的“教”“学”“育”“评”四大方面来选取有关的教育心理学内容。“教”即教师的教，“学”即学生的学，在教学与学习心理方面，我们研究并介绍了教师心理、学习与学习理论、学习动机、知识的获得、学习策略、技能的学习、问题解决与创造性思维等有关心理学知识。“育”即学生心理发展理论和德育心理，主要介绍了个体心理发展的含义、特征、意义及其相关理论问题，介绍了品德的形成与培养、个性差异与教育。“评”即在教学设计的基础上进行科学评价，介绍了教学评价的方法与技术。另外，本书是按照“篇”的体例来编写的，全书内容共分为4篇，即基本理论篇、学习心理篇、教学心理篇、个性心理篇。其基本涵盖教育心理学学与教的主要内容，同时侧重学习者的学习方面，为了增强编写的新颖性，在每一章中还穿插了有趣的小资料，供学习者阅读，以增强学习的主动性和积极性。

2. 内容实用

在内容的选择上，我们既继承了本学科稳定的、公认的一些基本内容，又勇于改革创新，增加了一些反映本学科领域国内外的研究前沿动态的最新成果，例如，引进了教育认知神经科学与脑科学，新增加了某些章节，例如，增加了技能、教师心理和学生心理发展理论等。还新增加了国家教师资格证考试的内容，本书章节的设定、内容的选择尽可能贴近国家教师资格证考试的考试大纲，本书有助于帮助学习者在学习知识的基础上提高教师资格证国考的通过率。同时，充分发挥心理学实用性较强的优势，把理论知识的学习与教育教学、社会实践紧密结合起来，凸显心理学应用的延展性。

3. 实践性强

本书加大了实践方面的比重。书中的实例大多是出自于高校教育工作者多年教育教学

经验的总结；全书在行文编写上力求做到密切联系学习者的学习、生活实际，对其出现的各种问题，应用教育心理学理论进行调解。本书将以解决教育心理学的理论知识如何在教育教学实践中操作和应用的问题作为突破的难点，使教育心理学知识在指导学习者学习中真正发挥作用。

4. 资源丰富

本书紧密结合高校省级精品课建设，并配有一系列含有相关资源的教学网站，较好地满足了数字化校园背景下，学校对优质立体化教师教育课程资源的需求。本书提供了阅读小资料，开拓了读者的视野，力求做到对学习者的知识和拓展。

本书适合高等师范院校教师教育专业学习者使用，也适合高等院校心理学专业本科学习者使用，还可作为教育与心理学专业硕士研究生的参考书及中学教师资格培训和心理从业人员资格培训用书或自学用书。

本书由夏凤琴、姜淑梅编著。其中，李淑莲、崔继红、张春梅也为本书的编写做了大量工作。在此，对她们的辛勤付出表示衷心的感谢！全书最后由夏凤琴统稿。

本书在编写过程中参阅了国内外大量的心理学及教育心理学教材、专著和论文资料，在此谨向其作者们致以衷心的感谢！同时得到清华大学出版社的大力支持，在此一并表示衷心的感谢！

由于作者水平所限，书中的缺点、错误和疏漏在所难免，敬请专家、同行和广大读者批评指正，以利于改进与提高。我们的信箱是 huchenhao@263.net，电话是 010-62796045。

编者
2017年5月

目 录

第一篇 基本理论	
第一章 教育心理学导论	3
第一节 心理学的概述	3
一、个体行为	3
二、心理活动(心理现象)	4
三、心理的实质	6
四、心理学发展的主要派别	9
五、心理学的分支	13
第二节 教育心理学的研究对象 与内容	15
一、教育心理学的研究对象	15
二、教育心理学的内容体系	17
第三节 教育心理学的研究 方法	18
一、教育心理学研究的 基本原则	18
二、教育心理学研究方法	20
第四节 教育心理学的任务 和意义	24
一、教育心理学的基本任务	24
二、研究教育心理学的意义	24
第二章 学生心理发展理论	27
第一节 学生的心理发展概述	27
一、心理发展的含义	27
二、青少年期的心理特征	29
三、中学生心理发展的 教育意义	32
第二节 学生的认知发展	35
一、皮亚杰认知发展 阶段理论	35
二、维果斯基的心理发展观	44
第三节 学生人格发展阶段	45
一、弗洛伊德人格发展 阶段理论	46
二、埃里克森的人格发展 阶段理论	47
三、影响人格发展的 社会因素	51
第三章 学习及学习理论	53
第一节 学生的学习	53
一、学习概述	53
二、学习的作用	54
三、学生学习的特点	56
四、学习的分类	57
第二节 行为主义与认知 主义学习理论	59
一、行为主义学习理论	59
二、认知学习理论	65
第三节 建构主义与人本 主义学习理论	72
一、建构主义学习理论	72
二、人本主义学习理论	75
第四节 展望：教育神经 科学与脑科学	76
一、教育神经科学	77
二、脑与学习	79

第二篇 学习心理

第四章 学习动机 83

第一节 学习动机概述 83

一、学习动机的含义 83

二、学习动机的构成 84

三、学习动机的功能 85

四、学习动机与学习效果的关系 86

五、学习动机的分类 87

第二节 学习动机理论 88

一、强化理论 88

二、需要层次理论 91

三、成就动机理论 94

四、成败归因理论 96

五、习得性无力感理论 97

六、自我效能感理论 99

第三节 学习动机的培养与激发 101

一、向学生提出明确、具体的学习目标 101

二、进行成就动机训练 101

三、培养与激发学习兴趣 102

四、创设问题情境，实施启发式教学 104

五、设置榜样 105

六、利用学习结果的反馈作用 105

七、正确评价，适当运用表扬与批评 106

八、适当开展竞赛 107

九、引导学生正确归因 108

十、消除学生的习得性无力感，增强自我效能感 108

第五章 知识的获得 109

第一节 知识获得的概述 109

一、知识与知识的获得 109

二、知识的种类 110

三、知识获得的一般条件 111

四、知识获得的方式 112

五、知识构建的组织原则 114

第二节 注意与教学 114

一、注意 114

二、注意的功能和外部表现 116

三、注意的种类 118

四、注意的品质 121

五、注意的规律及其在教学中的运用 124

第三节 观察与知识的感知 128

一、观察与观察力 128

二、感知觉的概述 129

三、感知规律在教学中的运用 134

四、中学生观察能力的培养 137

第四节 记忆与知识的巩固 139

一、记忆的概述 139

二、记忆过程分析 142

三、中学生记忆能力的培养 146

第五节 思维与知识的理解 151

一、思维的概述 151

二、知识的理解 153

第六节 概念的掌握与学习迁移 156

一、概念的概述 156

二、在教学条件下影响概念掌握的因素 158

三、学习迁移的概述 159

四、学习迁移的理论 161

五、迁移规律在教学中的应用 163

第六章 学习策略 167

第一节 学习策略的定义及特征 167

一、学习策略概述	167	一、技能的含义	217
二、学习策略的特征	169	二、技能的类型	219
三、研究学习策略的意义	170	第二节 操作技能的形成	221
第二节 学习策略的分类	170	一、操作技能的作用	
一、认知策略	171	及其分类	221
二、元认知策略	178	二、操作技能学习的理论	223
三、资源管理策略	180	三、操作技能的掌握阶段	225
第三节 学习策略的教学		四、操作技能的培训	227
与训练	185	第三节 心智技能的学习	234
一、学习策略教学概述	185	一、心智技能的含义及	
二、学习策略教学的原则	187	其作用	234
三、学习策略教学的内容	188	二、心智技能的形成阶段	236
四、学习策略的教学与		三、心智技能的培养	240
训练的途径	190	第九章 品德的形成与培养	247
五、学习策略的教学课程	193	第一节 品德的界定及	
第七章 问题解决能力及创造性		心理结构	247
的培养	195	一、道德及品德的概述	247
第一节 问题解决能力概述	195	二、品德的心理结构	250
一、问题解决概述	195	第二节 品德的形成与发展	253
二、问题解决及问题解决		一、道德认识的形成	253
的阶段	198	二、道德情感的形成	257
第二节 问题解决能力的		三、道德意志的形成	258
培养策略	200	四、道德行为的形成	260
一、问题解决的策略	200	第三节 良好品德的培养模式	261
二、影响问题解决的因素	203	一、道德发展理论	261
三、问题解决能力的训练	206	二、学生品德不良形成	
第三节 创造性概述	208	的原因	264
一、创造性思维概述	208	第四节 不良品德的矫正方法	267
二、创造性思维的特点	209	一、品德不良的转化过程	267
三、创造性思维的基本过程	210	二、学生品德的培养方法	268
第四节 创造性的测量与		第三篇 教学心理	
培养策略	211	第十章 教学设计与评价	273
一、影响创造性发展的因素	212	第一节 设置教学目标	273
二、创造力的测量	213	一、教学目标及其意义	273
三、创造性思维的培养	214	二、教学目标的分类	273
第八章 技能的学习	217		
第一节 技能的概述	217		

三、教学目标的表述·····	275
第二节 选择教学策略·····	278
一、教学策略的含义及其分类·····	279
二、以教师为中心的 教学策略·····	279
三、以学生为中心的 教学策略·····	281
四、个别化教学策略·····	283
五、选择教学策略的依据·····	285
第三节 教学评价概述·····	286
一、教学评价的概念及特点·····	286
二、教学评价的作用·····	287
三、教学评价的范围·····	288
四、教学评价的分类·····	289
第四节 教学评价的方法 与技术·····	294
一、标准化成就测验·····	294
二、教师自编测验·····	295
三、测验的质量分析·····	298
四、非测验的评价技术·····	299
五、教学评价结果的 处理与报告·····	300
第十一章 教师心理·····	301
第一节 教师的角色与特征·····	301
一、教师的角色心理·····	301
二、教师的特征·····	305
第二节 师生互动·····	310
一、教师对学生的影响·····	311
二、学生对教师的影响·····	314

三、师生互动·····	314
四、良好师生关系的建立·····	315
第三节 教师的职业倦怠 与心理健康·····	318
一、教师职业倦怠·····	318
二、教师心理健康·····	322
第四节 教师的成长与培养·····	328
一、教师的成长阶段·····	328
二、专家型教师与新手型 教师的差异·····	329
三、专家型教师的培养途径·····	331
第四篇 个性心理	
第十二章 个性差异与教育·····	335
第一节 智力差异与教育·····	335
一、智力概述·····	335
二、智力的测量·····	337
三、智力的发展及个体差异·····	340
四、影响智力发展的因素·····	343
五、智力差异与教育·····	345
第二节 人格差异与教育·····	347
一、人格的概述·····	347
二、气质差异与教育·····	349
三、性格差异与教育·····	362
四、影响人格发展的因素·····	370
五、中学生良好人格的塑造·····	371
参考文献·····	373

第一篇

基本理论

第一章 教育心理学导论

第二章 学生心理发展理论

第三章 学习及学习理论

第一章

教育心理学导论

当代社会的飞速发展对教育提出了越来越高的要求。世界各国都在纷纷进行教育改革，以适应飞速发展的经济改革形势的需要。我国也在努力探索新的人才培养模式，如 20 世纪 80 年代末期提出素质教育，20 世纪 90 年代初期提出创新教育，无论怎样进行教育改革，都是围绕学生的全面发展来设计和展开的，其宗旨都是提高学生的全面素质，这样就必须遵循学生心理发展规律、学生学的规律和教师教的规律。教育心理学正是一门用科学的方法研究、解答在学校情境下学与教相互作用基本心理规律的科学。因此，教育心理学在当前的教育教学理论和实践中具有非常重要的作用。

本章将简要介绍教育心理学这门学科及其研究，即教育心理学的研究对象和任务是什么？研究它的意义何在？它是怎样产生和发展起来的？掌握它的研究原则和研究方法。

第一节 心理学的概述

有人说，21 世纪是心理学的世纪。的确如此，现代社会中心理学的思想无孔不入，凡是有人实践活动的地方就有心理学的思想。

“psychology”是心理学的英文名称，它是由两个希腊词汇“psyche”和“logos”组成的。前者的含义是“心灵”；后者的含义是“讲述”或“解说”。两者结合起来就是“对心灵或灵魂的解说”。这是最早的对心理学概念的界定。发展到 20 世纪 80 年代，多数人对心理学的定义有了基本的共识，认为心理学是研究人的行为与心理活动规律的科学。

一、个体行为

行为是指任意外显的、可以观察到的反应动作或活动，如学习、工作、打拳、散步等。广义的行为也包括机体的生理现象，如各个部位的肌肉运动，甚至神经系统的活动。心理学之所以要研究人的行为，是因为人的行为与心理活动是紧密联系的，难以区分。对人的心理活动的研究必须通过对外显的行为的观察和探究。

二、心理活动(心理现象)

心理活动主要包括个体心理和社会心理。

(一) 个体心理

人首先是作为个体存在的，个体所具有的心理现象称为个体心理。个体心理是十分复杂的。人的眼睛可以看到五彩缤纷的世界；人耳可以聆听优美动听的音乐；人脑可储存丰富的知识，虽已时过境迁但还能记忆犹存。人是“万物之灵”，能用自己的智慧去探索未知世界，并改造世界。此外，人还有七情六欲、意志和个性。总之，人的心理是五光十色、复杂万千的。在心理学上一般把个体心理分为：心理过程和个性心理两大类。

1. 心理过程

心理过程是指人的心理活动过程，是人的心理活动的基本形式，也是人的心理现象的重要组成部分。由于心理过程的性质和表现形态的不同，心理过程又分为认识过程、情感过程和意志过程。

1) 认识过程

认识过程是人对外界各种信息的接收、储存、加工和输出的过程，也是人脑对客观事物现象和本质的反映过程。感觉、知觉、记忆、思维、想象都属于认识过程。

人在认识事物时，用眼睛看东西的大小、形状和颜色，用耳朵听不同的声音，用鼻子嗅各种气味，用舌头品尝食物的味道，用手触摸物体的软硬或温度等，从而产生视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等感觉。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。

客观事物是具有许多属性的综合体。人在认识事物时，不只停留在对事物的个别属性的认识上，而且认识事物的多种属性。例如，当我们吃苹果时，不只尝到它的味道，而且看到它的形状、颜色和大小，闻到它的香味，摸到它的光滑度和温度等多种属性，形成对苹果各种属性的整体认识，这就是知觉。知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。

人不仅能反映当前的事物，而且对过去感知过的事物，思考过的问题，体验过的情绪、情感和从事过的活动，总能在头脑中留下一定的印记，并且根据需要能把它再现出来。这种人脑对过去经历过的事物的反映就是记忆。

人在实践活动中，为了完成一定的任务，需要解决许多问题。例如，学生构思一篇作文，医生对病情的诊断，气象工作者对未来天气的预测等，都要在已有知识的基础上，对事物进行综合分析，通过思考得出结论。这些综合分析的思考就是思维过程。思维是人脑对客观事物的本质属性和规律间接概括的反映。

人反映客观事物时，还可以在感觉、知觉、记忆和思维的基础上创造出事物的新形象，如青少年对未来的幻想，作家塑造典型人物形象，工程师构思新建筑物的形象等。这些在人脑中创造事物新形象的过程就是想象。

感觉、知觉、记忆、思维、想象都是人在认识事物时产生的心理活动过程，统称为认识过程。

2) 情感过程

人在认识事物的过程中，产生各种主观的态度体验。如爱我中华，憎恨敌人，喜欢孩童，讨厌某人的行为，因事业的成功而高兴，为朋友的不幸而难过，这些爱、恨、喜欢、讨厌、高兴、难过等，都是人对各种事物产生的主观的态度体验，是心理活动的情感过程。

3) 意志过程

人在认识客观世界、改造客观世界的过程中总会遇到这样或那样的困难，要想完成任务并实现预期的目的，必须克服遇到的困难。这种自觉地确定行动目的，并根据目的支配和调节自己的行动，克服各种困难以实现预定目标的心理过程就是意志过程。

认识过程、情感过程和意志过程既有区别又有密切联系，是同一心理过程的不同方面。认识是情感和意志产生的基础，人对事物的认识态度取决于人对事物的认识程度，人的意志行动是在认识的基础上、在情感的推动下产生的。情感是认识和意志的动力，意志对认识和情感又起控制和调节作用。有热烈的情感和坚强的意志才能积极深刻地认识事物。正如常言所说：“知之深，爱之切，行之坚。”情感和意志也是衡量人认识水平的重要标志。所以，各种心理过程及其相互关系是心理学研究的一项重要内容。

心理过程是人所共有的，有其共同的规律性。由于每个人先天素质不同，社会生活条件、教育条件和所从事的实践活动不同，心理活动过程表现在每个人身上有不同的特点，从而构成了人的个性差异或个性心理。

2. 个性心理

个性心理也是人的心理活动的基本形式。它是个体在一定的社会生活条件下形成的带有倾向性的、本质的和稳定的心理特征总和。它反映人与人之间整个精神面貌上的差异。个性心理结构主要包括个性倾向性和个性特征两个方面。

1) 个性倾向性

个性倾向性也称为个性的动力结构，是指一个人所具有的意识倾向。它包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等心理成分。这些成分彼此联系、互相影响，制约着人的全部心理活动方向和行为的社会价值，是人从事活动的基本动力。世界观在个性动力结构的诸多成分中居最高层次，决定着人总的意识倾向。

2) 个性特征

个性特征是指一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点。它包括能力、气质、性格等方面特征。如有的人思维敏捷，有的人能歌善舞，有的人擅长文学，有的人擅长绘画，这表现了人们在能力方面的差异。所谓能力，是指直接影响人顺利完成某种活动的个性心理特征或心理条件。有的人脾气暴躁、热情直爽、精力旺盛，有的人活泼好动、反应迅速，喜欢交友，有的人安静稳重、善于忍耐、因循守旧，有的人为人孤僻、优柔寡断、反应缓慢，这体现了人们气质的差异。气质是人的心理活动和行为动作方面的动力特点。有的人大公无私、舍己为人，有的人自私自利、损人利己；有的人认真踏实，有的人轻率马虎；有的人敢

于创新，有的人墨守成规；有的人勤奋，有的人懒惰；有的人谦虚，有的人骄傲，这都体现了人们性格的差异。性格是人对现实稳定的态度和习惯化的行为方式。

心理过程和个性心理是密切联系和相互制约的。一方面，心理过程是个性形成的基础。个性差异通过心理过程而形成，并且在心理过程中表现出来。没有对客观现实的认识，没有对现实事物的情感体验，没有对现实积极改造的意志行动，个性心理就难以形成。另一方面，已经形成的个性又制约着心理过程的进行。如人的兴趣和能力影响人认识的广度、深度和效率，气质影响人的情绪和情感，性格影响人的认识、情感和意志行动。因此，在对人的心理现象进行研究时，要考虑心理活动的整体性。

人的心理结构可以归纳为图 1-1。

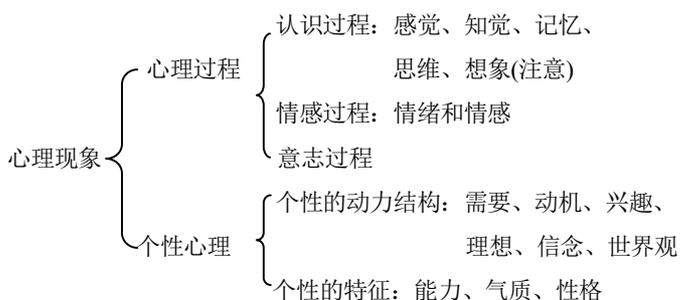


图 1-1 人的心理结构

(二) 社会心理

人是独立的个体，同时也是社会的实体，人作为一个社会成员，总是生活在各种社会群体中，与他人形成了各种各样的关系，如同学关系、师生关系、领导关系、被领导关系、朋友关系、亲戚关系等。由于社会团体的客观存在，这就产生了团体心理或社会心理。所以心理学在研究个体心理的基础上，还要研究人际关系、人际影响、群体的形成规律、社会知觉、态度等社会心理内容。

综上所述，心理学研究的具体内容是：研究个体行为、个体心理和社会心理发生发展的规律；研究个体心理和个体行为相互关系的科学；研究个体心理和群体心理相互关系的科学。

三、心理的实质

上面介绍了心理现象的内容和结构，那么心理现象是怎样产生的？即心理学的实质是什么？这是一个长期争论的问题。在心理学史上有两种根本对立的看法，即唯心主义和唯物主义的不同看法。唯心主义认为心理现象是与身体无关的“心”的活动，或灵魂、宇宙精神的表现。如我国南宋的陆久渊认为“宇宙便是吾心，吾心便是宇宙”，明代的王守仁说“天下无心外之物”，英国的主教贝克莱说“存在就是被感知”。在他们看来，只有被感知的事物才是存在的，事物存在于思维中或在人体之外还存在着某种精神实体，它是心理的源泉等。

可见,唯心主义同科学的心理学是不相容的。唯物主义则对心理现象予以科学说明。在唯物主义看来,心理现象是自然界发展到高级形态的属性,是人身体特殊部位的活动结果。但在唯物主义的发展史上,旧唯物主义即朴素的或形而上学的唯物主义还不能完全正确地阐明心理现象的实质,如形而上学的唯物主义者常常把人的心理比作机器的功能,认为心理现象像照镜子一样,是人脑对客观现实的机械反映,或者把人同动物等同起来,忽视人的社会性本质。真正对心理现象做出正确回答的是马克思主义的辩证唯物主义。辩证唯物主义对心理的本质做了科学的解释,认为人的心理是脑的机能,是脑对客观现实的反映,具有社会制约性。下面我们就从以下这3个方面加以剖析。

(一) 心理是脑的机能,脑是心理活动的器官

心理是脑的机能,脑是心理活动的器官。没有脑的心理,或者说没有脑的思维是不存在的。正常发育的大脑为心理的发展提供了物质基础。

心理现象是随着神经系统的产生而出现的,并随着神经系统的发展而不断完善,由初级阶段向高级阶段不断发展。无机物和植物没有心理,没有神经系统的动物也没有心理,只有有了神经系统的动物才有心理。无脊椎动物的神经系统非常简单,环节动物只有一条简单的神经索,它们只具有感觉的心理现象,只能认识事物的个别属性;脊椎动物有了脊髓和大脑,它们有了知觉的心理现象,能够对事物外部的整体加以认识;灵长类动物,像猩猩、猴子,大脑有了相当高度的发展,它们能够认识事物的外部联系,有了思维的萌芽,但是还不能认识到事物的本质和事物之间的内部联系。只有到了人类,才有了思维,有了意识。人的心理是心理发展的最高阶段,因为人的大脑是最复杂的物质,是神经系统发展的最高产物。所以,从心理现象的产生和发展的过程来看,心理是神经系统,特别是大脑活动的结果。换言之,神经系统特别是大脑才是从事心理活动的器官。

脑是心理活动的器官,人们获得这一正确认识经历了几千年。现在,这一论断得到了人们生活的经验、临床的事实,以及生理研究的大量证明,以至于今天“心理是脑的功能”这一论断对大家来说已经是常识性的知识了。

(二) 心理是脑对客观现实的反映

健全的大脑给心理现象的产生提供了物质基础,但是,大脑只是从事心理活动的器官,有反映外界事物并产生心理的机能,心理并不是它自身所固有的。心理现象是客观事物作用于人的感觉器官,通过大脑活动而产生的。所以客观现实是心理的源泉和内容。离开客观现实来考察人的心理,心理就变成了无源之水、无本之木。对于人来说,客观现实既包括自然界,也包括人类社会,还包括人类自己。20世纪20年代印度发现的两个狼孩,她们虽有健全人的大脑,但由于她们从小就脱离了人类社会,在狼群里长大,她们保留了很多狼的本性,而不具备人的心理。所以,心理也是社会的产物,离开了人类社会,即使有人的大脑,也不能自发地产生人的心理。

心理对客观现实的反映不能像人照镜子那样消极地、被动地反映客观现实,而是在实践中积极地、能动地反映客观现实。人在反映客观现实的过程中,逐渐形成了具有丰富内容的

主观世界(知识、经验、思想、观念等)和不同的心理状态(动机和需要、兴趣和爱好、理想和信念、情感和意志、气质和性格以及能力等)。反过来,这些心理内容、状态和特点又影响和调节主体对现实的反映,从而表现出人的心理的主观性特点。由于每个人知识经验、目的动机、兴趣爱好、态度体验不同,因而对现实的反映也不一样。不同的人对同样的事物,以及同一个人不同的条件下,不同时间、不同阶段对同一事物的反映都不一样。所以,我们称人对现实的反映为主观映象。

心理活动不仅能认识事物的外部现象,还能认识到事物的本质和事物之间的内在联系,并用这种认识来指导人的实践活动,改造客观世界。心理是大脑活动的结果,却不是大脑活动的产品,因为心理是一种主观映象,这种主观映象可以是事物的形象,也可以是概念,甚至可以是体验。它是主观的,而不是物质的。从这个角度来说,应该把心理和物质对立起来,不能混淆,否则便会犯唯心主义或庸俗唯物主义的错误。

资料 1-1 印度狼孩的故事

1920年9月19日,在印度加尔各答西面约1000千米的丛林中,发现两个狼哺育的女孩。年长的约8岁,年幼的约1岁半,她们大概都是在出生后半年被狼叼去的。两人回到人类社会后,都在孤儿院里养育,分别取名为卡玛拉与阿玛拉。她们的言语、动作姿势、情绪反应等方面都能看出很明显的狼的生活痕迹。她们不会说话,发音独特,发出的不是人的声音。她们不会用手,也不会直立行走,只能依靠两手、两脚或两手、两膝爬行。她们惧怕人,对于狗、猫似乎特别有亲近感。白天她们一动也不动,一到夜间,到处乱窜,像狼那样嚎叫,人的行为和习惯几乎没有,而具有不完全的狼的习性。

这两个狼孩回到人类社会以后,辛格牧师夫妇俩为使两个狼孩能转变为人,做出了各种各样的尝试,但没有充分的计划性。阿玛拉到第2个月,可以发出“波、波”的音,诉说饥饿和口渴了。遗憾的是,回到人间的第11个月,阿玛拉就死去了。卡玛拉在两年后,才会发两种音(“波、波”和叫牧师夫人“妈”),4年后掌握了6个单词,第7年学会了45个单词。她动作姿势的变化也很缓慢,1年4个月时,只会使用两膝步行;1年7个月后,可以靠支撑两脚站起来;不用支撑的站立,是在2年7个月后;到两脚步行,竟费了5年的时间,但快跑时又会用四肢。经过5年,她能照料孤儿院的幼小儿童了。她会为用跑腿受到赞扬而高兴,为自己想做的事情(例如解纽扣儿)做不好而哭泣。这些行为表明,卡玛拉正在改变野孩的习性,显示出获得了人的感情和需要进步的样子。大女孩卡玛拉一直活到17岁。但她直到死时还没真正学会说话,智力只相当于3、4岁的孩子。中国也有类似狼孩、猪孩的报道,结果和印度狼孩大致相似。

在大脑结构上,狼孩和同龄人没多大差别。一个10岁儿童的大脑在重量和容量上已达成人的95%,脑细胞间的神经纤维发育也接近完成。只是因为狼孩长期脱离人类社会,大脑的功能得不到开发,智力也就低下。从狼孩的故事可以看出,一个人的智力高低,并不完全取决于大脑的生理状态,而更多地受到后来成长环境的影响。

[资料来源] 莫雷. 教育心理学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007: 285.

(三) 心理具有社会制约性

心理具有社会制约性，主要表现在以下几个方面。

1. 人区别于动物的共同特性

人区别于动物的共同特性包括言语、劳动、抽象思维、社会交往等方面，脱离这些共同的社会特性，就不称其为人的心理。

2. 人与人相区别的个性方面

每个人都不是抽象的个体，而是具有活生生个性特点的人，脱离人的个性，也不称其为人的心理。正是这些共性与个性，才形成人的心理鲜明的社会性特征。

3. 人的心理具有自我意识的特点

自我意识也是社会性特点的具体表现。人本身不仅是客体，也是认识的主体。人既能认识客观世界，也能认识主体自身。人能够自我认识，区别主客体关系；能够自我判断和评估，辨别自己行为正确的程度；能自我体验自尊、自信等感受；能够自我实现，有目的、有计划地改变现实；还能自觉地进行自我锻炼和改造，有自我意向(包括自我要求、监督、反省、批评、控制等)，在实践中不断提高自己的认识能力和心理水平。

四、心理学发展的主要派别

心理学是一门既古老又年轻的学科。所谓古老，是指心理学的思想源远流长。心理学作为一门学科，在还未诞生之前，有关心理问题的论述，即关于心理学的思想就早已出现，可以追溯到中国的春秋时期和西方的古希腊时期，至今已有一千多年的历史。所谓年轻，是指心理学从其母体哲学中分化出来成为一门独立的学科，即科学心理学，至今才仅有 130 多年的历史。19 世纪末 20 世纪初，自然科学蓬勃发展，科学出现了三大发现，即进化论、细胞学和能量守恒。这时，心理学很羡慕自然科学的发展，也要仿照自然科学来建造心理学。1879 年，冯特(W. Wundt, 1832—1920)在德国的莱比锡大学创立了心理实验室，标志着心理学的独立，即科学心理学的诞生。因此，冯特被称为“心理学之父”，如图 1-2 所示。



图 1-2 冯特(科学心理学创始人)

那么，为什么科学心理学产生就标志着心理学的独立呢？因为心理学产生之后，心理学的研究由原来的定性研究走向了定量研究。

心理学独立后，由于每个心理学家个人所生活的社会文化环境不同、哲学观点不同、自然科学基础不同和视野不同，所以对心理现象研究的出发点及解释也就不同，这就在心理学的发展史上形成了许多学派。

（一）19世纪末到20世纪初西方心理学的理论流派

心理学独立后，由于每个心理学家个人所生活的社会文化环境、哲学观点、自然科学基础和视野不同，所以对心理现象研究的出发点及解释也就不尽相同，这就在心理学的发展史上形成了许多学派。

1. 构造主义心理学

构造主义心理学是心理学史上的第一个学派，其创始人是冯特，著名的代表人物还有他的弟子铁钦纳(E. B. Titchener, 1867—1927)。他们主张心理是研究意识的，他们从心理化学的观点出发，坚决主张心理学的唯一任务就是分析研究各种所谓心理组合体的构造，也就是分析心理组合体的元素(因此也被称为元素主义心理学)以及各种心理元素，即意识经验是由感觉、意象和情感3个基本元素构成的，主张用内省法研究心理学。

2. 机能主义心理学

美国著名心理学家詹姆士(W. James, 1842—1910)是机能主义心理学的创造人，其代表人物还有杜威(J. Dewey, 1859—1952)和安吉尔(J. Angell, 1869—1949)。机能主义认为意识是一种川流不息的过程，而不是个别心理元素的集合，因此不能分解。所以机能主义坚决反对构造主义。如果说构造主义强调的是意识的结构，那么机能主义则重视的是意识的机能和功用。例如，构造主义主要关心什么是思维，而机能主义则主要关心思维在人类行为中的重要作用。机能主义的这一主张推动了心理学面向实际生活的过程。机能主义还重视心理学在教育等其他领域的应用。因此，机能主义心理学是让心理成为一种习惯。

3. 行为主义心理学

行为主义心理学是由美国心理学家华生(J. Watson, 1869—1949)创立的。19世纪末20世纪初，正当构造主义和机能主义就一系列问题争执不休时，美国心理学界出现了一种新的思潮——行为主义，1913年华生发表了《行为主义者眼光中的心理学》，宣告了行为主义的诞生。行为主义坚决反对心理学研究意识，主张心理学研究人的行为，反对内省法，主张用实验方法研究心理，因此，行为主义心理学是实践于大众的心理学的，被称为是心理学第一思潮。

这一学派提出了“刺激—反应”(S-R)的公式。他们认为心理学就是探索人的行为规律，并以此来预测和控制人的行为。行为主义坚决主张研究可以观察的行为，对心理学走上客观研究的道路有积极作用，但是它过于极端，不研究心理和意识现象是错误的。为了纠正早期行为主义的缺点，后来又出现了以托尔曼(E. C. Tolman, 1886—1959)为代表人物的新行为主

义。他把早期行为主义的公式修改为 S-O-R, 试图用在 S 和 R 之间的 O(有机体内部变化)来解释 S-R 公式所不能解释的问题。此外还有斯金纳(B. F. Skinner)操作行为主义的内容。

4. 格式塔心理学

格式塔心理学又称完形心理学, 是由德国心理学家韦太海默(M. Wertheimer, 1880—1943)首创, 代表人物还有考夫卡(K. Koffka, 1886—1941)和苛勒(W. Kohler)。这一学派开始在德国, 后来在美国得到广泛传播, 后期代表人物有勒温(K. Lewin, 1890—1947)。格式塔(Gestalt)是德国的译音, 在德文中的意思是“完形”、“整体”, 所以这一学派十分强调整体的作用, 因此, 格式塔心理学是从整体观察世界的心理学。这一学派的主要观点: 反对把意识分析为元素, 而强调心理作为一个整体、一种组织的意义; 反对元素分析, 认为部分之和不等于整体, 而是大于整体; 整体先于部分而存在, 并制约着部分的性质与意义。受物理学中“场理论”的影响, 格式塔心理学认为人的内心存在着一种“完形”, 或称为“心理场”。“心理场”的情况, 决定着个人对客观世界的知觉。格式塔学派很重视心理学实验, 他们在知觉、学习和思维等方面的研究, 至今仍有很大影响。

5. 精神分析心理学

精神分析心理学是由奥地利维也纳精神病医生弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939)创立的。他的理论主要来源于治疗精神病的临床经验。通过临床分析, 弗洛伊德认为, 人的某种欲望或动机受到压抑, 是导致神经病的重要原因。所谓的精神分析就是指通过释梦、自由联想、催眠等手段, 去研究发现病人被压抑下去的冲动和欲望, 并使用某种方法使被压抑的冲动和欲望得到一定程度的宣泄, 从而达到治疗疾病的目的。因此, 精神分析心理学是挖掘表层下的奥秘, 被称为是心理学第二思潮。

这一学派的主要观点: 重视异常行为的分析, 心理学应该研究无意识现象, 心理过程主要是潜意识的; 人类的生物本能(力比多, libido)是心理与行为的动力与导致精神病的重要原因; 精神分析就是通过释梦、自由联想、催眠等手段, 去研究和发现病人被压抑下去的冲动和欲望, 并使用某种方法使被压抑的冲动和欲望得到一定的宣泄, 从而达到治疗精神疾病的目的。

精神分析心理学的理论体系十分庞杂, 对文化、艺术等社会科学领域都有较大影响, 重视无意识和动机的研究以及在心理治疗方面对心理学发展有积极作用。但是它过分夸大无意识的作用, 以及泛性主义的观点都是错误的。后来弗洛伊德的弟子们修正了他的错误, 重视和研究人格发展过程中的社会文化因素的影响, 这就形成了“新精神分析理论”。

(二) 当代心理学的研究取向

心理学成为独立的学科以后, 学派纷争局面的时间并不长。铁钦纳去世后, 大约从 20 世纪 30 年代以后, 各派出现了相互吸收、日趋综合的局面。“二战”以后心理学发展得到了迅速发展, 出现了许多小型理论和思潮, 但是这些理论和思潮不是以学派的形式出现的。而是作为一种范式、一种潮流、一种发展方向去影响心理学的各个领域。心理学家们把这种能影响学科发展方向的研究范式叫研究取向(research approach), 当代心理学主要有 5 种研究取向, 即当代心理学的五大理论。

1. 生理心理学的研究取向

用生理心理学的观点和方法研究心理现象和行为，是当代心理学的一个重要的研究取向。选择这种取向的心理学家注重心理与行为的生物学基础的研究，用心理学与神经心理学的知识解释个体的心理和行为的过程。他们研究的主要课题包括以下几个方面。

- (1) 脑的功能定位。即不同的心理功能是由哪些脑区来完成的，它们之间是什么关系？
- (2) 心理免疫学。即人的思想和情感与身体健康的关系。
- (3) 遗传行为中的作用。

生理心理学研究的具体问题有：身心发展、学习、感觉、动机、情绪、行为异常等各方面的研究与应用。

2. 行为主义的研究取向

20世纪50年代以后，激进的行为主义作为一个学派已接近销声匿迹了，但是，作为一种研究取向，它在心理学的某些应用领域研究中仍有很大的影响。当代行为主义心理学的主要研究领域有：学习、动机、社会行为以及行为异常等方面的研究与应用。如，斯金纳的程序教学，班杜拉(A. Bandura, 1925—)的社会学习理论，行为治疗和生物反馈等理论与技术。

3. 心理分析的研究取向

早期的精神分析理论由于过分强调本能的作用，遭到了来自各方的批评，但是精神分析的研究取向在心理学的某些研究领域仍然存在。如安娜·弗洛伊德(A. Freud, 1856—1938)、艾里克森(E. Erikson, 1902—1994)和霍妮(K. Horney, 1885—1952)等将精神分析的理论应用于动机、人格、自我的研究和神经症的治疗中。

4. 认知心理学的研究取向

认知心理学在20世纪50年代后期产生于美国，20世纪60年代蓬勃发展，是现代心理学的新运动和新方向。创始人是纽厄尔(A. Newell)、西蒙(A. H. Simon, 1916—2001)和奈瑟(V. Necker)。其主张从信息加工的角度来解释人的心理现象，主要是研究人的认知过程，认为人的认知过程类似计算机的编程过程，也是一种信息的输入、编码、提取和加工决策等的过程，忽视情感的研究。近年来，认知心理学与神经科学的结合产生了认知神经科学，它主要研究脑发育与认知功能的发展等。有人预测认知神经科学的研究将成为心理学发展的主要潮流之一。

5. 人本主义心理学的取向

人本主义心理学产生于20世纪50年代末60年代初，创始人是马斯洛(A. Maslow, 1908—1970)，主要代表有罗杰斯。他们反对贬低人性的生物还原论和机械决定论，反对把在动物身上做的实验套用在人身上；主张心理学必须说明人的本质与特质，研究人的尊严、价值、创造力和自我实现。人本主义心理学偏重于学习、动机、人格发展、心理咨询与辅导以及心理治疗等方面的研究与应用。人本主义心理学是继精神分析学说和行为主义学之后在心理学史上兴起的第三势力，亦称第三思潮。

五、心理学的分支

心理学在服务于各个实践领域的过程中，也形成了自己的专门研究领域，也就产生了许多心理学分支，下面介绍几个主要分支。

(一) 基础心理学

1. 普通心理学

普通心理学是科学心理学的基础，研究心理现象产生和发展的一般规律，如感知觉、记忆、思维的一般规律；人的情绪、意志、需要、动机，以及各种心理现象的一般规律等。同时也要研究心理学中的基本理论问题，如，心理与客观现实的关系、心理与脑的关系、各种心理现象之间的相互联系及其在人的整个心理结构中的地位与作用、心理学的一般研究方法等。

2. 发展心理学

发展心理学研究个体生命全程中身心变化与其年龄之间的关系，主要探究各个年龄阶段的心理特征，揭示个体心理从一个年龄阶段发展到另一个年龄阶段的规律，具体包括婴幼儿心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、中年心理学和老年心理学。

3. 社会心理学

社会心理学是研究个体和群体在特定的社会环境下心理活动发生和发展变化规律的科学。典型的研究课题有社会认知、亲密关系、态度的形成和变化、偏见、顺从、攻击行为以及集体行为等。

4. 实验心理学

实验心理学是通过科学的实验研究方法，研究人类及动物的各种行为及各种心理变化的规律，其主要研究感觉、知觉、学习、动机和情绪等方面的问题。

5. 生理心理学

生理心理学研究个体行为及其心理过程与其身体及生理功能的关系，主要包括各种感官的机制、神经系统特别是脑的机制、内分泌系统对行为的调节机制、遗传在行为中的作用等。其具体研究方法是在脑的各种不同形态和功能下观察人的行为或心理活动的变化，例如，刺激人脑皮层的某个部位使人回忆起童年的事情等，或者在人从事某种行为或心理活动时观察脑内的神经活动过程和方式。

6. 认知心理学

认知心理学运用信息加工方法研究人的高级心理过程，如注意、记忆、想象、推理、语言、问题解决、决策以及创造性活动等。

7. 人格心理学

人格心理学研究个人独特的稳定的心理特征和行为，同时也探讨人格形成的影响因素，介绍人格理论，并对人格特征进行测量和评估。

8. 变态心理学

变态心理学研究心理与行为异常的类别和成因，从而建立系统理论，作为心理诊断和治疗的依据。

9. 动物心理学

动物心理学研究动物行为变化的规律，以建立可解释动物行为的系统理论，并从动物行为研究所得结果推论、推认、解释人的行为。

10. 心理测量学

心理测量学研究心理测量的理论，研究心理测量的方法，编制心理测量工具。其包括心理测量和心理统计两个部分。

(二) 应用心理学

1. 教育心理学

教育心理学是应用心理学中出现最早的学科。它研究在教育情境中学生学习与教师教学的交互过程的规律，以便解决教学中的实际问题。它具体涉及学习心理、品德心理、教学心理、教师心理、课堂管理心理、教学评定等内容。与教育心理学相关的还有学校心理学、学习心理学、智育心理学、教师心理学等分支。

2. 管理心理学

管理心理学研究团体组织中的人事问题，包括人员的个别差异、人际关系与团体效能、领导的素质等理论和实践问题，目的是促进组织发展，提高工作绩效。

3. 咨询心理学

咨询心理学帮助具有轻度心理异常的人了解自己、认识环境、澄清观念、解除困惑，进而消除不良习惯，重建积极人生。其对职业、家庭、教育等方面的问题也给予帮助。

4. 工业心理学

工业心理学研究工作人员的士气、选拔训练与升迁，工作环境的改善，劳资双方的协调等。其中，人事心理学研究如何安置合适的人做合适的工作；工程心理学研究人与机器的关系，使之协调、有效。

5. 临床心理学

临床心理学对具有心理障碍的人进行评估、诊断和治疗，同时也对轻度行为和情绪问题进行处理，主要工作方式包括：与病人谈话、实施心理测验和提供集体或个人的心理治疗。

6. 广告心理学

广告心理学研究如何将产品的信息提供给社会大众，劝导消费者依从，引起消费者的购买意愿和行为。

7. 消费心理学

消费心理学研究社会大众的消费行为的规律，主要探究消费动机、购买行为、消费信息来源以及影响消费决策的因素等。

8. 环境心理学

环境心理学研究环境对行为的影响，包括气候、生态、噪声、拥挤等对个人感受、行动甚至健康可能产生的影响。

9. 法律心理学

法律心理学研究与法律相关的各种心理问题，如犯罪动机、犯罪人格、审判心理。

第二节 教育心理学的研究对象与内容

一、教育心理学的研究对象

心理学与教育的结合，使教育找到了它的心理学理论基础，教育的理论也总是随着心理学理论的发展而发展的。中国古代的教育家和思想家，如孔子、孟子、荀子等在论述教育问题时，都具有一定的心理学观点。以后历代的不少学者也同样有一些有关这方面的言论，散见于他们的著作中。例如：对学习过程方面，提出“博学”、“审问”、“慎思”、“明辨”、“笃行”5个环节，对教师的要求是“学而不厌，诲人不倦”；对差异性心理、德育心理和教师心理等构成教育心理学内容的几个重要方面，都有过一些有益的思想。世界上最早的教育专著《学记》提出的许多教学原则，如“教学相长”、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”、“长善救失”，都有教育心理学的思想。

在科学心理学诞生之前，在西方哲学家的论著中，人的心理被称为灵魂或精神。在人类历史上，亚里士多德(Aristotle)最先提出灵魂和生命的肉体不可分的观点。他在《灵魂论》中把灵魂分为3个等级，即植物的灵魂、动物的灵魂与理性的灵魂。为顺应这3种灵魂，亚里士多德认为必须实施3方面的教育。首先，人有植物的灵魂，对人体进行肉体营养和繁殖，它通过体育锻炼后，肉体不断完善起来；其次，人有动物的灵魂，即人有感觉、愿望、知识，通过智育而达到真理的大门；最后，人有理性的灵魂，它通过德育达到完善的境界。亚里士多德为德育、智育和体育的和谐进行提供了最早的心理学的依据。在教育史上，第一个明确提出将心理学作为教育学理论基础的是德国教育家、哲学家兼心理学家赫尔巴特(J. F. Herbart)，他著有《普通教育学》(1806)和《心理学教科书》(1816)等著作。他把教学过程分成4个阶段，

即四段教学法：①明了——给学生明确地讲授新知识；②联想——新知识要与旧知识建立联系；③系统——做出概括和结论；④方法——把所学知识应用于实际。同这4个阶段相应的学生的心理状态是：注意、期待、探究和行动。真正使教育心理学成为一门独立学科的人是桑代克(E. L. Thorndike, 1874—1949)，他是美国教育心理学的奠基人。从1896年起，他开始从事动物的学习实验研究，后来又研究了人类的学习与测量，依据这些研究材料，他在1903年著成《教育心理学》一书，尔后又发展成三卷本的《教育心理学大纲》，内容包括3部分：第一部分讲人类的本性；第二部分讲学习心理；第三部分讲个别差异及其原因。西方教育心理学的名称和体系由此开始确立，因此，桑代克被称为“教育心理学之父”，如图1-3所示。



图1-3 桑代克(教育心理学创始人)

任何一门学科都有其特定的研究对象，并以此作为一门独立学科的重要标志之一。那么，教育心理学的研究对象是什么呢？

从学科特点来看，一方面，教育心理学是心理学的一个独立分支。前面我们谈到，心理学是研究人的行为与心理活动规律的科学，那么教育心理学则是研究在学校情境下人的心理现象及其发展规律的科学。另一方面，教育心理学又是由教育科学和心理科学交叉而产生的边缘学科，其研究心理学的基本理论在教育科学领域的应用问题。基于以上分析，我们认为教育心理学的研究对象是在学校情境下，学与教相互作用基本心理规律的科学。它包括受教育者的各种心理现象及其变化和发展规律，以及教育者如何通过这些规律对受教育者进行有效教育。

这一定义包括以下几层含义。

(1) 教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指能增进人们的知识技能以及能改变人们的思想和行为的活动，它包括家庭教育、学校教育和社会教育等基本形式。虽然这3种教育存在一些共同的基本规律，但又有各自的特殊性。狭义的教育一般指学校教育，它是根据一定社会的要求和受教育者身心发展的规律，由教育者对受教育者施以有目的、有计划、有系统的影响，以使受教育者发生预期变化的活动。由于学生的绝大多数时间是在学校度过的，学

校教育承担着培养学生的主要责任。狭义的教育心理学不是研究一切教育领域中的心理现象，而是主要研究学校教育过程中的心理现象及其规律。本教材研究的是狭义的教育心理学。

(2) 学校教育过程包括学习过程与教学过程两个子过程。学习过程侧重于学生内部的心理变化发展过程，而教学过程侧重于教师的教，表现为一种物质活动的外部过程。外部过程必须以内部过程为基础，又要促进内部过程的不断发展。要研究教师该怎么教，首先要理解学生是如何学。因此，学习心理是教育心理的核心，教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

(3) 教育的成功离不开师生双方的活动。学生既是教育的客体，又是教育的主体，教师的主导作用在于充分发挥客体的主观能动性。而在整个教育过程中，学生主观能动性的发挥自始至终受到各种认知或非认知因素的影响。因此，教育心理学也要研究各种影响学生学习的因素，探讨它们形成、变化和发展的规律，以更好地帮助学生进行有效的学习，提高学习积极性。

(4) 学校教育情境中学生的学习不同于人类的一般学习，它是人类学习的一种特殊形式。学校情境中的教育过程是教育者和受教育者互动的过程，既有学生的学，又有教师的教。师生双方为实现教育目标而彼此接触、相互影响、相互制约，产生交互作用，引起双方心理活动和行为的改变。这种师生间的互动关系，也是教育心理学研究的一个方面。

二、教育心理学的内容体系

本教材将教育心理学的内容分为4个部分，即基本理论、学习心理、教学心理和个性心理，共12章。

第一部分基本理论。包括：第一章“教育心理学导论”、第二章“学生心理发展理论”和第三章“学习理论”。“教育心理学导论”主要阐述心理现象的结构与内涵、心理的本质、心理学发展中的主要派别；教育心理学的研究对象与内容、研究任务与意义、研究方法等。“学生心理发展理论”介绍中学生的心理发展特点、学生认知发展特点，重点介绍了弗洛伊德和埃里克森关于学生人格的发展阶段理论。“学习理论”主要阐述什么是学习以及学习的分类，行为主义、认知主义、建构主义、人本主义学习理论的观点及其代表人物，并对教育认知神经科学与脑科学的相关问题进行了展望。

第二部分学习心理。包括：第四章“学习动机”，主要探讨学习动机的内涵与功用，学习动机理论，影响学生学习动机的因素及如何激发与培养学习动机；第五章“知识的获得”，主要阐述知识与知识获得，注意及其规律，感知觉及感知规律在教学中的运用，记忆及中学生记忆的培养，思维的含义与分类，知识的理解，概念的掌握，学习迁移等问题；第六章“学习策略”，主要探讨学习策略的基本理论及常见的学习策略等；第七章“问题解决能力及创造性的培养”，主要探讨学生解决问题的若干方法、途径及影响问题解决的心理因素，以及如何培养创造性等；第八章“技能的学习”，主要阐述技能的实质、类型，学生操作技能和心智技能形成的若干问题；第九章“品德的形成与培养”主要阐明品德及其形成的理论、条

件、规律、培养途径等问题。

第三部分教学心理。包括第十章“教学设计与评价”和第十一章“教师心理”。“教学设计与评价”主要阐述教学目标的设置、教学策略的选择、教学评价的方法与技术等问题。“教师心理”主要阐述教师的角色与特征、师生互动、教师的心理健康与维护、教师的成长与培养等问题。

第四部分个性心理。包括第十二章“个性差异与教育”，主要探讨学生的智力差异、人格差异与教育等问题。

以上各部分的划分是相对的，彼此之间相互联系，不能截然分开，构成了本教材内容体系的基本框架。

第三节 教育心理学的研究方法

方法是在一定原则的指导下产生的，下面先来探讨一下教育心理学研究应遵循的基本原则。

一、教育心理学研究的基本原则

(一) 客观性原则

客观性原则即坚持实事求是的原则，指按照事物的本来面目反映事物，这是一切科学研究都必须遵循的基本原则。心理学坚持客观性原则就是要用客观的态度对待教学中所发生的各种问题和现象，采用客观的研究方法，要避免个人的主观臆想和任何虚构及猜测，要从某一心理现象产生的客观条件、内部的生理过程变化的事实中揭示心理变化规律。为什么要坚持客观性原则？因为人的一切心理现象都是由客观现实引起的，人的心理活动总是在外部活动中表现出来，研究心理活动的结果是否正确，也只能由客观现实来检验。

心理学研究遵循客观性原则主要有以下几个原因。

(1) 人的一切心理现象都是由客观现实引起的。只有坚持了客观性的原则，才能正确地揭示心理现象和客观现实之间的关系，找出人的心理现象产生的原因。

(2) 人的心理活动总是在外部活动中表现出来。所谓“听其言，观其行”，就是说通过人的言行举止来揭示其内心的活动。

(3) 研究心理活动的结果是否正确，也只能由客观现实来检验。心理活动的结果是否正确不能由个人主观臆想，也只能回到客观实践中来检验，“实践是检验真理的唯一标准”。

贯彻客观性原则，要注意以下几点。

(1) 研究计划的制订或实验的设计要从客观实际出发，坚持实事求是的态度。

(2) 对实验所获得的各种材料要如实记录，不要用主观经验肆意篡改观察到的事实。

(3) 做结论时，要对所获得的全部事实，包括相互矛盾的事实，进行全面分析和讨论，

做到有根有据、实事求是。

(二) 系统性原则

系统性原则就是用系统论的方法来研究心理现象,把人的心理作为一个开放的、动态的、整体的系统来加以考察。心理学研究遵循系统性原则主要有以下两个原因。

(1) 人的心理是一个开放的、复合的、动态的、有层次的系统,无论我们对人心理现象怎样进行分类,各种心理现象的出现都不是孤立的,人的心理是具有各种机能的有机体,每一种心理现象的产生,都是生理、环境刺激、行为活动、神经系统等多种因素相互作用和影响的结果。因此,心理学的研究既要心理进行多层次、多水平、多测度的系统分析,又要对各种心理现象及其影响因素之间相互作用的关系进行整体的研究。

(2) 教学过程也是一个开放的、复杂的、动态的大系统,教师、学生、教材、教学环境等因素在教学过程中相互联系、相互制约,牵一发而动全身。所以我们在教育背景下研究心理学要坚持系统性原则,对某一心理问题,要从多角度、多层次、多方面加以考察和研究。

贯彻系统性原则,应注意以下几点。

(1) 把因素分析和整体研究统一起来,既要看到外部的宏观因素对心理变化的影响,又要研究内部的微观(生理)因素对心理的影响,用整体、系统的观点加以综合分析。

(2) 把纵向研究和横向研究统一起来,既要揭示个体发展的年龄特征,又要对不同的个体进行比较研究,既要研究个体内部的心理因素,也要注意对外部环境因素的研究。

(3) 把理论研究和实践研究统一起来,对心理学的研究要坚持理论联系实际,要尽力避免那种纯理论研究,研究的课题要把理论意义和实践意义统一起来,既能丰富心理学理论,又对实践有指导意义。

(三) 发展性原则

发展性原则就是要坚持发展的观点,对心理活动的变化进行动态研究。人的心理总是随着年龄的增长和外界环境的变化而不断发展变化,这种发展变化,既有连续性又有阶段性,各年龄阶段之间既有量的差异又有质的不同。

贯彻发展性原则要注意以下几点。

(1) 不仅要研究当前的心理现象,而且要找出造成这种心理现象的原因。

(2) 要根据心理学原理对人的将来的发展做出预测。

(四) 教育性原则

教育性原则是在教育和教学过程中研究学生的心理必须遵循的原则。它是指在心理学的研究过程中,所采用的实验手段和方法应能促进学生心理的健康发展,要具有教育意义。

贯彻教育性原则应注意以下几点。

(1) 课题的选择、研究方案的设计都要考虑教育意义,使教育成果有助于教育和教学质量提高,有助于学生良好品德的培养。

(2) 在研究过程中,要考虑对学生有良好的教育影响,不能有损于学生的身心健康。在

教育心理学的研究中，有时为了获得被试者的真实心理反应，需要采取一定的实验技术和手段，有时甚至是“欺骗”被试者，这是为了获得真实的反应结果，是无可厚非的。但是要把把握好度的问题，一定要避免伤害学生的身心健康。

二、教育心理学研究方法

教育心理学的研究方法很多，下面介绍几种常用的方法。

(一) 实验法

实验法是指实验者有意控制和创设某些条件，以引起被试者的某种心理现象进行研究的方法。根据实验的条件不同，一般又把实验法分为实验室实验法和自然实验法两种。

1. 实验室实验法

实验室实验法是在特设的实验室内，借助于专门的实验仪器设备来研究心理现象的方法。如对记忆、技能、字词的识别等心理问题的研究多采用实验室实验法。

实验室实验法的主要优点是：实验条件控制严格，实验结果可靠，实验的内在效度高。但是实验室实验法也存在一定的局限性，在人为的实验条件下，被试者的心理反应与日常生活和教学条件下有较大差距，实验结果有一定的局限性，把心理现象简单化了，所以在心理学研究中，还采用自然实验法。

2. 自然实验法

自然实验法是指既控制一定的条件，又在日常生活、实践、教育和学习环境中进行心理发展研究的方法。自然实验法的主要特点是：一是具有主动性的特点，研究者可按照研究目的有意控制或改变某些条件，以引起特定的心理现象，再对其进行研究；二是具有自然性的特点，被试者处在日常生活、学习环境中，并且实验者也尽量不让被试者觉察到实验意图和自己是实验对象。自然实验法的这两个特点，就使其兼有观察法和实验法的优点，因而在心理学研究中被广泛应用。

(二) 观察法

观察法就是有目的、有计划地通过对被试者在一定环境下的举止言行的系统观察和记录来分析、判断其心理活动规律的方法。观察法是心理学的重要研究方法之一，它适用范围较大，应用机会多。在日常生活中我们可以通过一个人的言行举止了解一个人的心理活动特点。

根据观察的目的和任务的需要，观察可分为全面观察和重点观察。所谓全面观察，是在一定时期内，比如几年、十几年对被试的思想、学习、情感、意志和言语等一切外部表现进行全面、系统的观察，积累大量的数据和材料，从而对其心理活动及其发展进行全面研究，例如，对儿童发展的某一阶段或整个青少年时期心理发展的研究就需要全面观察。所谓重点观察就是根据观察任务的需要，对心理过程的某一侧面或某些个性特征进行观察，例如，对儿童的思维、想象、兴趣爱好和注意等进行的观察，就属于重点观察。

1. 观察法的具体实施

(1) 观察计划的制订。观察法不同于日常生活和教学过程中的一般性观察。它是带着一种研究目的的观察。所以使用观察法必须制订周密的观察计划，这个计划应包括：研究的目的，根据研究目的应观察哪些行为，观察时间，在什么情境下观察，采用什么记录方式，应注意的问题等。

(2) 做好观察记录。观察法必须做详尽的记录，其记录形式可分为两大类。①文字记录。即使用文字把被试者的言行记录下来。文字记录灵活方便，但要注意记录的真实性、准确性和全面性。②音像记录。就是采用现代的录音、录像的方法对被试者的言行进行记录。音像记录具有真实、精确的特点，但是它不如文字记录方便灵活，使用时也要注意避免对被试者构成新异刺激，破坏自然环境，影响被试者的正常行为表现。

(3) 观察材料的分析处理。这是观察法的最后步骤。通过一定时间的观察可获得大量的材料，只有对这些材料进行分析、综合、抽象、概括，才能找出心理发展的规律。在进行分析处理时，要注意定性分析与定量分析相结合，注意主观和客观的结合，既要分析个体的主观行为，也要注意分析产生行为的客观环境。

2. 观察法的优点和缺点

观察法的主要优点如下：

- (1) 适用面广；
- (2) 可以观察到被试者在自然状态下的行为表现，获得的材料比较真实；
- (3) 可以在当时实地观察到行为的发生发展，能够把握当时的全面情况、特殊的气氛和情境。

行为观察法的主要缺点如下：

- (1) 研究者处于被动地位，往往难以观察到研究所需要的行为；
- (2) 收集资料较费时费力；
- (3) 因果关系难以确定，观察到的只是个体的外部行为，而对于产生这种行为的内部原因需做进一步研究。

(三) 问卷法

问卷法就是通过由一系列问题构成的调查表收集资料以研究学生心理发展规律的方法。问卷法在教育心理学研究中应用十分广泛，较受广大教育工作者和研究者的重视，但是使用问卷法的效果如果，受问卷的编制水平制约。

一般的问卷有两种来源。一是现成的量表(问卷)。它是由专家编制好的，并且多数具有常模，使用时效度和信度较高。另一种是自编问卷。由于现成的量表数量有限，所以有许多研究需要自编问卷，下面就介绍一下自编问卷的形式及问卷的编制问题。

1. 问卷形式

1) 自由叙述式

不给被试者任何答案，让其自己用文字自由地回答。如：你为什么上学，怎样才能学

习好，你的理想是什么等，让被试者根据自己的想法和情况自由回答。自由叙述可使学生自由充分地反映自己的看法、意见、态度、兴趣、情感和理想等，但结果统计分析较难。

2) 多项选择式

让被试者从提供的互不矛盾的答案中选择出一个或几个答案来。如：你好好学习是为什么？在下列答案中选择最适合你的3条(只是举例不是具体问卷)。

- (1) 对学习本身感兴趣。
- (2) 为获得更多的知识。
- (3) 为报答教师和父母的关怀。
- (4) 为得到同学、教师和父母的好评。
- (5) 迫于教师和家长的压力。

多项选择式易统计，但反映情况不全面。

3) 是否式

让被试者以“是”或“否”二选一的方法回答。例如：某同学值周不负责任，老师批评他是对还是不对。再如：测量小学儿童道德情感的发展。下列问题符合你情况的在“是”上打“√”，不符合的在“否”上打“√”。

- | | |
|-------------------|-----|
| (1) 别人有困难时你乐于帮助吗? | 是 否 |
| (2) 你值周时很负责吗? | 是 否 |
| (3) 你爱劳动吗? | 是 否 |

是否式的两极法，统计方便，但忽视了中等反映程度的情况。

4) 评定量表法

让被试者按规定的一个标准尺度对提供的问题进行评价。评价的等级可根据研究目的的需要确定，一般分3~7个等级。例如调查小学生对公共道德规范的看法：在公园内有下面各种行为好不好，你的看法是什么？用五等级评定，在你认为合适的等级上打“√”。

	非常坏	坏	有点坏	不怎么坏	不坏
(1) 折花草树木	5	4	3	2	1
(2) 随地扔瓜果皮核	5	4	3	2	1
(3) 破坏文物	5	4	3	2	1
(4) 乱打动物	5	4	3	2	1
(5) 随地吐痰	5	4	3	2	1

评定量表法，能够测量出不同程度的反映情况，但评定的准确程度依赖于儿童对评定标准的掌握程度，而小学儿童，尤其低年级儿童是很难掌握评定标准的，因此要慎用。

5) 确定顺序式

要求被试者对提供的几种答案按一定的标准(好恶或赞同与否等)做出顺序排列。认为最符合(或最不符合)你的想法或最重要的(或最不重要的)答案排在前头，并用1、2、3……标出顺序。

上述5种问卷形式各有其优缺点，要根据研究的目的、任务和不同年级学生的特点选择使用。

2. 问卷的编制

问卷的编制是一项极其复杂而艰巨的工作，下面简单地介绍问卷编制的过程及应注意的事项。

1) 问卷编制过程

- (1) 根据研究目的确定测量目标；
- (2) 对要测量的目标进行特质分析，即要测量的目标包括哪些成分或范畴；
- (3) 根据具体的特质成分选编试题；
- (4) 选择问卷形式并编制成问卷。

例如：小学儿童品德发展研究的问卷编制¹。

- (1) 测量目标的确定：测量小学儿童道德情感发展的状况。
- (2) 特质分析：他们认为道德情感应包括5个方面的特质(范畴)，即：爱国主义、良心、荣誉、义务和幸福。
- (3) 编选试题：他们在5个特质方面各编选了4个试题，全套共20题。
- (4) 问卷的形式：他们采用的是评定量表式(五等级)，让被试在5个答案后的5个等级选择自己合适的位置。

2) 编制问卷应注意的问题

- (1) 问卷试题要有足够的数量，并且要紧紧围绕研究的主题编制。
- (2) 要求文字浅显易懂，题意清楚，适合小学儿童的年龄特点。
- (3) 问卷中适当设有检查测验的有效性的项目。
- (4) 答案要求尽可能简单，以便于统计处理。
- (5) 问卷编制好后要进行一定范围内的试测，检验问卷的内容、形式等的可行性。经试测修正后，才能正式测试。
- (6) 要编制问卷使用说明，包括：怎样施测，使用时应注意的事项等。

3. 问卷法的优点

- (1) 能在短时间内获得大量材料，省时、省力。
- (2) 直截了当，针对性强，能获得第一手资料。
- (3) 能测试出被试者的内心状况，同质被试可重复测验。

4. 问卷法的局限性

- (1) 需要被试者的真诚合作，否则测验不可能真实。
- (2) 需要被试者有自我意识能力和文字能力，小学低年级使用有一定困难。
- (3) 由于受被试者自卫心理的影响，其不愿暴露自己的内心世界，这也可能使测试结果不真实。
- (4) 受社会认可性的影响，被试者回答问题可能偏向社会认可的或希望的方向。
- (5) 问卷设计较难。

1 李怀美等. 中小學生道德发展的研究[J]. 心理发展与教育, 1987, (3).

总之，问卷法既有优点，也有局限性，所以在使用时要谨慎考虑，尤其是在问卷法盛行的时期，不要什么问题都用问卷法去研究。

(四) 个案法

个案法是一种较古老的方法，它最早起源于医疗实践中的问诊方法。所谓个案法是指通过某个个体进行详细的观察与研究，以便发现影响某种行为和心理发生发展的因素。个案法较多地用于发展心理方面的研究和特殊儿童的研究。

由于个案法是对少数案例的研究，它可能只适合解释个别情况，因此，在推广运用这些成果或做出更概括的结论时，必须持慎重的态度。

以上只介绍了教育心理学的主要研究方法，其他还有数理统计分析法和相关研究方法等。

第四节 教育心理学的任务和意义

一、教育心理学的基本任务

教育心理学的基本任务就是要揭示学校教育的基本规律，服务于学校教育实践教学，为“描述、解释、预测和控制”学校教育中学生学和教师的教的行为提供依据。

二、研究教育心理学的意义

从教育心理学的定义来看，教育心理学的所有研究基本围绕两个问题：一是研究学生学的基本规律，二是研究教师如何有效地教的基本规律。这两个问题，一个侧重于理论探索，另一个侧重于实践的应用。学习教育心理学的意义，从这两个方面都可以得到体现。

(一) 理论意义

教育心理学揭示的心理学规律充实了普通心理学的一般理论。直至今日，心理学还没有形成一个成熟完整的体系，研究中存在大量的未知领域。教育心理学可以从教育过程这个角度，对许多一般的心理规律和心理现象进行探索，从中提出一些关于心理学一般理论的问题，或者试图从教育心理学的角度去回答这些问题，从而为心理学理论的发展做出贡献。教育心理学研究的成果，解释了在教育或教学情境下，学习者的学习、记忆、保持、迁移、问题解决以及学习者在这些过程中所表现出来的行为特征，这些成果实际上为心理科学的发展和完善提供了丰富的材料和确凿的证据，是对心理科学理论的极大丰富。

学好教育心理学有助于学好教育科学理论。教育心理学为学生学习教育学、学科教学法(学科教育学)课打好理论基础。如果不学好教育心理学的基础理论知识，就无法科学地理解教育学和学科教学法的基本概念和基础理论。当代教育改革的理论，大部分是心理学家、教

育学家根据学生心理发展规律提出来的。不学好教育心理学的基础理论,就无法理解教育改革理论,更无法参加教改实践。

(二) 实践意义

教育心理学的实践意义是非常广泛的,概括起来包括如下几个方面。

1. 有利于提高教师的业务水平

作为一名合格的教师,如果不掌握教育心理学的基本理论和基本知识,不掌握学生在学习、教育过程中身心发展的规律与特点,就不能更有效地做好自己的工作。因为教育心理学是一门“为更有效地实施教育而加以运用的心理体系”。教师要创造性地完成教育和教学工作,必须学好教育心理学。

2. 有利于提高教学质量

学习问题是学生的中心问题,一直是教育心理学的核心问题。如果想提高教学效果,教师本人必须将自己的教学符合学生学习的心理规律。我们只有掌握了学生认识和学习的规律,才能选择恰当的教法,采取相应的措施,有效地提高教学质量。

3. 为教育实践提供了科学的理论依据

教育心理学揭示了学生学习活动的心理特点和规律,揭示了教学活动的心理规律,这就为教学目的、教学内容、教学方法和教学计划的确立、选择和制订提供了科学的依据。如根据小学生思维是以具体形象思维为主要形式逐渐向抽象逻辑思维为主要形式过渡的基本特点,有位小学教师在汉语拼音教学中他是这样给学生讲的:“6是b,反6是d,拐棍是f,伞把是t,一门是n,两个门m,椅子是h,小棒赶猪L、L、L。”这样的教学方法符合了小学生的形象思维特点,大大地改善了教学效果。

4. 有利于因材施教

因材施教是教育工作的一条普遍性原则。要因材施教首先必须了解学生的个别差异,只有了解学生的差异性,才能在教育、教学工作中,有针对性,对症下药,做到“长善救失”、一把钥匙开一把锁,从而提高教育、教学质量。通过对教育心理学的学习和研究,教师可以找到开不同“密码锁的钥匙”。如学生学习成绩差的原因很多,教师不能只是简单认为是他本人智力落后或是不努力造成的,要用教育心理学的理论加以研究,了解他的学习兴趣、学习动机、学习策略、个性差异等具体情况,有针对性地进行教育。

5. 有利于促进教育改革的深入发展

教育改革是当今教育的潮流,基础教育要实施新课改,各级各类教育都需要实施素质教育与创新教育。教育改革需要深化、创新。在培养目标、课程内容、教学方法等一系列重大问题上,需要在改革中明确。怎样改革,这既是一个深刻的理论问题,也是一个广泛的实践问题。而这些课题的讨论和确定,都离不开教育心理学的参与。通过对教育心理学的学习和研究将有助于解决教育改革中的各种问题。如怎样培养学生的创新能力,怎样教会学生学会

学习等问题，教育心理学中都要给予一定的研究和解答。同时通过学习和研究也一定能够提高教师的教育经验总结能力和教育科研能力以及创新能力。这就为教育的深入发展奠定了理论基础和实践基础。

6. 有利于教师的自身建设和发展

传统的观点认为“传道、授业、解惑”是教师的主要职能和角色。然而在当代社会，随着科学技术的飞速发展，社会的急剧变革，特别是知识经济的发展，从而使教学目标、教学内容、教学方法等都发生了巨大变化。这就使教师的角色发生了重大变化。现代教育对教师的要求更高。所以教师必须不断地进行自身建设，进行自我教育，与时俱进，不断地提高自身各种能力、水平和素质。教育心理学告诉我们怎样进行知识传授，现代教师有哪些角色、应具备哪些品质，怎样才能成为一名有威信的教师等。这些理论知识是教师自我教育和发展必须学习和研究的。