

港澳台侨学生通识教育课程系列教材

大学与青年发展

朱银端 主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书以大学与青年发展为主题，阐述了认识大学、人生哲学、学习发展、人格培养、道德修养、法治意识、爱国主义与构建人类命运共同体等八个方面的内容，旨在帮助大学生学习人生哲学，确立人生价值，提高学习能力，培养实践能力，加强道德修养，认识中国法治，践行爱国主义与理解人类命运共同体，并努力把自己培养成为全面发展的人。本书依据港澳台侨学生的文化背景、学习基础、阅读习惯等编写，内容深入浅出、通俗易懂、简明扼要。

本书既可以作为高等院校通识教育的选用教材，也可以作为广大读者了解大学与青年发展的参考书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。举报：010-62782989，beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

图书在版编目(CIP)数据

大学与青年发展 / 朱银端主编. —北京：清华大学出版社，2022.1

港澳台侨学生通识教育课程系列教材

ISBN 978-7-302-59672-1

I. ①大… II. ①朱… III. ①大学生—道德修养—教材 IV. ①G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 264814 号

责任编辑：王 定

封面设计：周晓亮

版式设计：思创景点

责任校对：马遥遥

责任印制：朱雨萌

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>，<http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座

邮 编：100084

社 总 机：010-83470000

邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969，c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015，zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者：天津安泰印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：185mm×260mm

印 张：18.75

字 数：326 千字

版 次：2022 年 2 月第 1 版

印 次：2022 年 2 月第 1 次印刷

定 价：58.00 元

产品编号：083234-01

港澳台侨学生通识教育课程 系列教材编委会

主 编：徐西鹏

副主编：吴剑平 王丽霞 吴季怀

编 委：(排名不分先后)

李勇泉 高炳亮 陈海蛟

张 宇 骆文伟 朱银端

洪跃雄 肖北婴 赵 威

总 序

通识教育,旨在为受教育者在现代多元化的社会中提供一种通行于不同人群之间的知识和价值观。通识教育是当今大学教育的发展趋势,国家“十三五”规划纲要也提出,要提升大学创新人才培养能力,实行通识教育与专业教育相结合的培养制度。在大学中推行通识教育,已经成为我国教育界新的共识。

作为以“面向海外、面向港澳台”为办学方针,以“为侨服务、传播中华文化”为办学宗旨的华侨高等学府,华侨大学既肩负着为社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人的任务,也肩负着为港澳台侨经济社会发展培养优秀人才的使命。学校始终高度重视港澳台侨学生通识教育工作,坚持因事而化、因时而进、因势而新,努力建设港澳台侨学生真心喜爱、终身受益的通识教育课程,开展港澳台侨学生喜闻乐见的通识教育社会实践活动,引导他们珍惜韶华、脚踏实地,扣好人生的第一粒扣子。2012年7月,华侨大学成立了通识教育学院,其后应邀加入了“中国大学通识教育联盟”,以探索构建具有侨校特色的全方位、多类型、多层次的通识教育体系。

教材是学生在学校获得系统知识的主要材料,也是教师进行教学的主要依据。编制一套符合港澳台侨学生知识背景、尊重不同港澳台侨学生群体差异、满足港澳台侨学生成长需要的通识教育课程系列教材,对于提高港澳台侨学生教育教学质量,增强港澳台侨学生文化认同感、民族自豪感,完善港澳台侨学生人格和道德品质,提升港澳台侨学生的可持续发展能力等方面都具有十分重要的意义。

基于这样的初衷和认识,我们组织相关教师,开展“港澳台侨学生通识教育课程系列教材”编写工作,希望通过全体教师的努力,推动学校港澳台侨学生教育和培养工作迈上新的台阶。

本套教材包括《大学与青年发展》《中国传统文化概论》《当代世界与中国》《中国百年复兴之路》《特别行政区基本法》《法律基础》6本。教材风格统一、图文并茂,体例新颖独特,内容与时俱进,在主要知识点之外,还辅以课外延伸、知识小贴士、阅读链接、热点聚焦、推荐阅读(含图书、视频、影音资料等)、思考和研讨等板块,鼓励学生开展独立思考,既保证了知识的广度和深度,也适当体现了地域文化特色和侨校特色,既突出了思想品德教育的人文性和思想性,也增强了时

代感和吸引力。

教材易成，但通识教育任重道远。编著港澳台侨学生通识教育课程教材是学校港澳台侨学生教育工作的一次有益探索和尝试，我们希望系列教材投入使用之后，能够真正发挥出促进通识教育课程教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度的作用，希望系列教材能够深受广大港澳台侨学生的欢迎和喜爱，通过系列教材的学习，获得知识的力量、智慧的启迪和心灵的陶冶。我们也希望系列教材的问世，能够为我国港澳台侨学生教育和培养工作带来有价值的借鉴和启示，希望我们的探索和努力能够得到业内同仁的鼓励和指导。

是为序。

华侨大学党委书记 徐西鹏

2020年9月1日

前 言

习近平总书记在全国教育大会上指出，要坚持扎根中国大地办教育。扎根中国、融通中外，发展具有中国特色、世界水平的现代教育，指明了中国教育现代化的发展路径。

一、背景与意义

从时代意义角度来看，当前，中国教育现代化进入新时代，迎来了新发展。本书契合了新时代中国教育发展的远景目标。根据这一远景目标，中国教育向着“具有中国特色、世界水平的现代教育”的目标阔步前行。“栽下梧桐树，引得凤凰来。”随着中国经济社会的发展，教育质量整体的提升，中国高校的港澳台侨学生也越来越多。伴随着中国在世界教育话语体系中起到越来越关键的作用，教育成为中国走向世界舞台的桥梁，向世界传递中国声音，贡献中国智慧。

从教育目标角度来看，教育是为国家发展提供人力资源的基础和保障。高校是创新人才培养和国际人才交流的重镇，中国高校在不断优化教育和管理服务水平的过程中，也加强了港澳台侨人才的培养。本书的创作是为适应新时代教育发展要求，围绕国家人才教育的目标，根据国家教材的质量标准与要求，根据港澳台侨学生的实际需要而构建的教学内容体系。

从面向对象角度来看，本书主要面向港澳台侨学生。本书以马克思主义理论为指导，明确了面向港澳台侨学生的培养目标，深入分析了人生观、价值观、世界观、道德观、法治观和人格发展等理论，以理论指导港澳台侨学生在知识、能力、技能和素质等方面取得实质性进步，促进港澳台侨学生形成对中华优秀传统文化的认知与理解，形成对中华文化的认同，坚定对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，进而在培养港澳台侨学生对中华优秀传统文化的文化认同的基础上，培养其民族认同、国家认同，使之成为中国特色社会主义建设事业的支持者、参与者和贡献者。

从实践意义角度来看，本书是学校的港澳台侨学生通识教育建设计划的落实成果之一。本书的创作以“大学与青年发展”为主线，把握了港澳台侨学生的教育目标和成长规律，旨在通过教育教学引导港澳台侨学生认识大学与人的全面发展的价值，引导港澳台侨学生正确认识世界与人生，正确认识中国和国际的关系，正确认识人格发展和自我超越，正确认识理想和现实，从而自觉提高思想水平、道德素养、

学习能力、法治意识等综合素养。

从国家一流课程建设角度来看,本书的创作,在国家一流课程建设中发挥了积极的作用。同名课程先后获得首届国家一流本科课程、福建省级一流本科课程(港澳台学生国情教育专项)和华侨大学精品在线开放课程的立项资助。在新一轮精品在线开放课程的教学改革实践中,将着重考虑处理好三个方面的问题:第一,加深港澳台侨学生对中华优秀传统文化和当代文化的认识,开展研究型教学;第二,加强对港澳台侨学生的文化认同的教育和研究,加强对港澳台侨学生的民族意识、国家意识的培养;第三,加强国际化和现代化的教育,进一步优化教学模式,用通俗易懂的语言阐述中国智慧和中國精神,对原理和方法用生动的中国故事加以解析。

二、本书特色及读者对象

本书的主要特色如下。

- 以培养国际化人才为目标。本书根据社会对国际化人才的需求,贯彻终身学习的理念,落实通识教育的精神,注重人文素养和科学素养的结合,注重中西方哲学思想的融合,注重理论与案例的结合。
- 知识深度适当。本书的使用对象是本科阶段的港澳台侨和来华留学生,基于这些学生的知识背景、教育背景、文化背景、语言背景等,本书摒弃抽象的理论,在理论深度上保持适中,力求理论知识简明易懂,书中穿插了大量的案例分析,方便学生的学习和理解。
- 实用性较强。本书尽量结合港澳台侨和来华留学生的实际情况对理论知识加以阐述,同时配有案例分析,体现实用性。
- 教学资源共享。本书配有慕课教学资源(即精品在线开放课程)和教学课件等,便于教师组织教学,学生课堂学习和课后复习。

三、致谢

本书得以顺利出版,在此特别感谢清华大学张再兴教授的指导和帮助!编者在清华大学做访问学者期间,得到了张教授的精心指导,师恩难忘。在本书即将出版之际,张教授又审阅了本书内容,提出了具体的指导意见。

本书获得华侨大学教材建设立项资助,感谢华侨大学校领导徐西鹏、吴剑平、王丽霞、王秀勇、吴季怀对港澳台侨学生通识教育教学和教材建设的重视!感谢李勇泉、陈海蛟、曾志兴、许斗斗、高炳亮、曹文宏、陈捷、张宇、林怀艺、王辉、骆文伟、刘艳、陈安邦、周永恒、邓娟、吕毅辉、韩圣兰、张雪琪、洪谊雅、关浩

淳、黄孔雀、陈俊源、董艺乐、罗雪梅、霍琰、吴楠、吴勇锋、王蕾等(排名不分先后)老师对本书各项工作提供的无私帮助!感谢本书编写人员魏丹、刘金花的倾力协作以及其他参与人员的努力和贡献!感谢浙江大学马建青教授的无私帮助!感谢清华大学出版社编辑们的指导和辛勤付出!本书参阅了大量国内外文献资料和相关网络材料,在此向相关的专家、学者表示衷心的感谢!

由于作者水平有限,本书难免有疏漏之处,欢迎广大读者对本书提出修改意见和建议,以便再版修正以满足新时代通识教育教材建设的发展需要。

本书提供配套慕课课程、教学课件、教学大纲、电子教案、习题及参考答案等教学资源,读者可扫描下方二维码获取。



慕课课程



教学课件



教学大纲



电子教案



习题及参考答案

编者

2021年11月

目 录

第一章 认识大学	1
第一节 大学的发展	2
一、外国大学的发展	2
二、中国大学的发展	4
第二节 大学的内涵与职能	12
一、大学的内涵	13
二、大学的职能	16
第三节 大学的教育与学习	23
一、大学的教育	23
二、大学的学习	31
思考题	37
第二章 人生哲学	38
第一节 人生哲学论	39
一、西方人生哲学智慧	39
二、中国人生哲学智慧	44
第二节 科学人生观	58
一、科学人生观的认识	59
二、科学人生观的探索	65
三、有意义人生的创造	70
第三节 青年发展观	81
一、青年发展的价值	81
二、青年的全面发展	83
思考题	94
第三章 学习发展	95
第一节 学习的理论	96

一、主要的学习理论	96
二、学习的原则	100
第二节 发展的资本	109
一、知识资本	109
二、社会资本	111
第三节 智能的理论	116
一、智力与非智力因素	117
二、多元智能理论	118
三、智能知识管理	124
思考题	127
第四章 人格培养	128
第一节 人格解析论	129
一、人格的学说	129
二、人格的解析	132
第二节 自我实现	135
一、自我实现的需要	135
二、自我实现的基础	136
第三节 人生的超越	140
一、认识自我	141
二、超越自我	149
思考题	163
第五章 道德修养	164
第一节 道德的起源与本质	165
一、道德的历史	165
二、道德起源论	174

三、道德的本质	177
第二节 道德的作用	181
一、道德生活化	181
二、道德社会化	187
第三节 道德的修养	192
一、道德信仰	192
二、道德修养的问题与 建议	197
思考题	203
第六章 法治意识	204
第一节 法的发展	205
一、法的发展形式	205
二、法的发展规律	206
三、当代中国法治方略	207
第二节 法治的认识	212
一、法治与法治信仰	212
二、全面依法治国	219
第三节 权利与义务	225
一、权利的思想	225
二、权利与义务的认知	228
思考题	239
第七章 爱国主义	240
第一节 中华民族精神	241
一、中华民族的词源与象征	241
二、中华民族精神的核心与 内涵	242

第二节 爱国主义	246
一、爱国主义的传统	246
二、爱国主义的内涵与价值	250
第三节 新时代爱国主义 教育	255
一、教育要求	256
二、教育内容	256
思考题	264
第八章 构建人类命运共同体	265
第一节 共同体思想	266
一、西方共同体思想	266
二、马克思主义共同体思想	268
第二节 人类命运共同体 思想	269
一、基本内涵	269
二、新型文明观	274
第三节 人类命运共同体 基础	276
一、基于和合主义传统	277
二、基于共同体理性	277
三、基于社会主义性质	278
思考题	281
参考文献	282

第一章

认识大学

大学，是一种历史悠久的社会文化机构，是社会文明建立、发展、变革的重要辐射源。大学时期是青年从家庭走向社会，创造未来的关键阶段。人生理想将在这里初步确立，未来的发展将在这里奠基，新的美好生活将在这里开始。当青年跨入大学门槛、规划未来发展蓝图时，有必要理解大学的起源与发展、内涵与职能、教育与学习等。

◎ 本章主要内容

- 一、大学的发展
- 二、大学的内涵与职能
- 三、大学的教育与学习

◎ 教学目标

了解大学的发展、内涵、职能，理解大学对青年发展的意义和要求。

第一节 大学的发展

大学是一个历史的概念，在不同的时代以及同一时代的不同社会经济条件中，大学表现为不同的形态与模式。本节的主要内容有两个方面：一是外国大学的起源与发展；二是中国大学的起源与发展。

本节教学目标：系统地认识大学的起源与发展的特点及历史演进。

一、外国大学的发展

下面主要介绍外国古代大学、外国近代大学和外国现代大学的起源与发展情况。

(一) 外国古代大学

四大文明古国古巴比伦、古埃及、古印度和古中国是人类文明的发源地，也是高等教育的发祥地。在外国古代大学中，古埃及、古印度都有一批高等教育性质的教育机构。古希腊、罗马、拜占廷及阿拉伯国家都建立了较完善和发达的高等教育体制。虽然许多教育史家把上述地方的高等学府也称为大学，但严格地说，它们不是真正意义上的大学。

(二) 外国近代大学

近代大学起源于十二三世纪的欧洲中世纪大学，大学与大教堂和议会一样，都是中世纪的产物。^①中世纪时期^②的大学有两类：第一类是以博洛尼亚大学为代表的学生大学。第二类是以巴黎大学为代表的先生大学。1088年，意大利建立了第一所正规大学——博洛尼亚大学，它是欧洲最著名的罗马法研究中心(被称为母大学，是一所学生大学^③)。随后，欧洲各地相继出现了大学。巴黎大学是由巴黎圣母院的附属学校演变而来，1200年法国国王承认巴黎大学的学者具有合法的牧

① 刘海峰. 高等教育史[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 259.

② 中世纪时期，指5世纪后期到15世纪中期，是欧洲历史三大传统划分(古典时代、中世纪、近现代)的一个中间时期。中世纪始于476年西罗马帝国的灭亡，终于1453年东罗马帝国的灭亡，最终融入文艺复兴运动和大航海时代(地理大发现)中。中世纪时期自身也分为前、中、后期三个阶段。

③ 学生大学：以博洛尼亚大学为代表的“学生大学”，来自不同城邦国家或地区的学生聚居在大学附近的宿舍，他们模仿自治城市的行会制度，创建了学生行会或教师行会。学生行会逐渐演变为教学活动的场所，学生出资聘请教师辅导，教师依靠学生的学费生活，因此，教师在课程安排、授课时间、教学方式等方面接受学生的管理。

师资格，有司法豁免权(巴黎大学是第二所大学，是一所先生大学^①)。

(三) 外国现代大学

1. 现代大学的起源

现代大学起源于 19 世纪初，现代大学是启蒙运动后，以德国的洪堡(Wilhelm von Humboldt, 1767—1835)创办的柏林大学为代表的新型大学。1809 年，德国柏林大学的创立^②，标志着现代意义上的大学的诞生。

2. 现代大学的思想影响

柏林大学作为 19 世纪现代大学的代表，其成就主要有三个方面：

(1) 倡导大学的学术自由思想。表现为教师的研究自由、教师的教学自由、学生的学习自由。

(2) 实现现代大学的教学与科研的统一。科学研究第一次成为大学职能。

(3) 推行现代大学的管理制度和教授治校制度。柏林大学在组织管理制度方面，是由教授管理大学，实行的是讲座制和教授治校制度。柏林大学的现代教育理念和模式对世界各国大学的影响深远。“通过洪堡的改革，高等学校获得了基本上至今仍行之有效的形式和内容。”^③柏林大学和法国近代高等教育模式共同构成欧洲近代高等教育两大模式，不仅影响着欧洲高等教育近代化，而且还影响到世界其他国家。柏林大学推动了德国科学事业的发展，19 世纪初到 20 世纪初的德国成为世界科学的中心。柏林大学思想对世界高等教育也产生了深远的影响，为近代大学的形成奠定了基础。^④

3. 现代大学的职能

现代大学与中世纪大学的根本区别在于大学职能的转变。中世纪大学是传授

① 先生大学：以巴黎大学为代表的“先生大学”，在这类大学中，按学科组成教授会。教授会(faculty)也译成学科、院、系，是实施专业教育的教学组织单位，教师对学生拥有权威，教师拥有权力设置课程、制定大纲、组织考试。14 世纪，大学一般都有文学教授会、法学教授会、神学教授会、医学教授会(即四个学院)。

② 1806 年，普鲁士在普法战争中败北，德国著名的哈勒大学被拿破仑占领。哈勒大学教授请愿团向普鲁士国王威廉三世呼吁重建该大学，获得了普鲁士国王的支持，说“国家在物力上的损失，必须以精神的力度来重新获得”。1809 年，普鲁士内政部增设“文化教育司”，将在罗马担任其外交代表的洪堡召回国内担任该司司长，筹建了柏林大学。根据洪堡的理念，现代的大学应该是知识的总合，教学与研究同时在大学内进行，而且提倡学术自由，大学完全以知识学术为最终目的，并非培养务实型人才。

③ 姚小平. 人文研究和语言研究[M]. 北京：外语教学与研究出版社，1995：59.

④ 黄福涛. 外国高等教育史[M]. 上海：上海教育出版社，2003：124.

已有知识的场所，将研究和发现知识排斥在大学之外，现代大学则将科学研究作为自己的主要职能，将增扩人类的知识和培养科学工作者作为主要任务，推崇学术自由和教学与研究的统一。现代大学从欧洲中世纪大学、英国大学、德国大学再到美国大学逐渐演化过来。无论哪一个时代的大学都是以前大学的创造性继承，而不是否定。到了 20 世纪 30 年代，在美国大学的先驱弗莱克斯纳(Abraham Flexner, 1866—1959)的努力下，英国和德国大学的传统在美国得到了发扬，美国大学的理念则发展为人才培养、科学研究和社会服务^①。

4. 现代大学的成就

美国高等教育作为 20 世纪现代大学代表，其成就主要有三个方面。

(1) 美国发展了研究型大学。把源于德国的研究型大学传统进一步发展，形成普林斯顿大学等研究型大学，这些研究型大学的发展成就显著，使 20 世纪的美国高等教育的科研创新能力和办学水平，均位居世界前列。

(2) 美国确立了大学的社会服务职能。1862 年，美国国会通过的《莫里尔法案》，大批遵循实用及面向大众原则的赠地学院后来发展成为美国的著名大学，如麻省理工学院、威斯康星大学等。威斯康星思想^②强调大学与社会的联系，凸显高等教育服务社会的功能，使高等教育得到了改造和发展。

(3) 美国构建了完备的现代高等教育体系。20 世纪后，美国迅速发展成为世界上经济最发达的国家，建立起世界上最发达的高等教育系统。第二次世界大战前，美国高等教育体系就形成了完整的三级结构：第一级结构为两年制社区学院，毕业后可获得副学士学位；第二级结构为四年制综合大学和专业学院，毕业后可获得学士学位；第三级结构为研究院和高级专业教育，研究生依据其学习年限与水平，毕业后可获得对应的硕士学位、博士学位^③。

二、中国大学的发展

中国是一个历史悠久的国家，中国的教育有着悠久的历史。下面主要介绍中国古代大学、中国近代大学和中国现代大学的起源与发展。

① 赵明. 大学的逻辑[J]. 中国大学教学, 2006(3): 31-33.

② 威斯康星思想: 美国威斯康星大学校长查尔斯·范·海斯(Charles Van Hise, 1857—1918)在 20 世纪初期提出的著名的办学思想——把大学送到人民中间。

③ 刘海峰. 高等教育史[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 259.

(一) 中国古代大学

1. 夏商时期官学雏形

夏商时期是中国古代高等教育或古代大学教育的起源时期^①。夏代设有“大学”，商代设有“瞽宗^②”，这两者是奴隶主贵族子弟学习射箭和礼乐的地方。商代贵族重视教育，设立贵族学校，教师是由国家职官担任，教育内容包括有宗教、伦理、军事和一般文化知识。这些是中国最早的官学雏型。

2. 西周时期官学兴起

官学即国家主办的学校，由奴隶主贵族建立专门管理学校的机构和官职。西周官学继承商代的教育制度，西周初期学校以习武为主，后来形成了具有当时世界先进水平的六艺教育，建立了典型的政教合一的奴隶制官学体系。西周时期虽然科学技术有很大的进展，如天文、历法、医药、建筑、冶炼、机械制造等，但贵族奉行“德成而上，艺成而下”的原则，认为学习科学技术是同贵族身份不相称的，并不重视科技教育。科技的传授是由专门事务官世代相继成为“世业”。学校教育“世业”并行是西周时期的教育特点^③。

3. 春秋时期私学开启

春秋时期封建经济不断发展，部分贵族向封建地主转化，士阶层兴起，贵族的官学逐渐衰废，私人讲学开启。孔子办私学，招弟子三千，编纂和校订了《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》并作为教学内容。《论语·为政篇》载“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩”。这里的“学”，指的是“大学之道”，即“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。

4. 战国时期学派纷呈

稷下学宫是一所集讲学、著述、育才活动为一体并兼有咨政议政作用的高等学府，体现了私学的性质。稷下学宫是由“养士制度”演变而成的教育机构，保持了尊重士人讲学的传统，教学与学术拥有相当的独立和自由。稷下学宫包容百家，来者不拒，欢迎游学，来去自由，学术论辩相互争鸣、相互吸取，渐渐成了

① 曲士培. 中国大学教育发展史[M]. 太原: 山西教育出版社, 1996: 4.

② 瞽宗是商代大学的名称。瞽宗是当时贵族子弟学习礼乐的学校。当时大学以乐教为主，乐教的教师也就是乐师，乐师在大学中祀其先祖为乐祖，大学也就成为乐师的宗庙，故称瞽宗。

③ 孟宪承, 等. 中国古代教育史资料[M]. 北京: 人民教育出版社, 1961: 123.

战国时期诸子百家荟萃的中心，儒家、墨家、法家、名家、阴阳五行家、纵横家、道家、兵家等学术流派纷呈，由此出现了中国历史上前所未有的百家争鸣的局面。

5. 两汉以后太学盛衰

西汉时期以来太学曾多达三万余人，盛况空前^①。汉代贵族子弟在十五岁就进太学，学儒家经术和大学之道。《白虎通·辟雍^②篇》有载：“十五成童志明，入大学，学经术。”汉代太学延续到三国、魏晋、南北朝。由于战乱和社会动荡，太学教育发展缓慢，到魏晋南北朝时期，太学教育呈衰落的态势。不过，期间专科教育开始发展，设实用学科包括有算学、文学、律学、医学等，促进了大学教育的发展。

6. 唐朝时期官学普及

唐朝是当时世界经济文化交往的中心，唐朝由于经济发达，文化在当时处于世界领先的地位，与世界许多国家的文化交流非常频繁，日本、新罗、波斯、高丽等国家派遣很多留学生来长安学习，东亚多国也派遣其贵族子弟来唐入学，将儒家文化传播至中国之外。唐朝同阿拉伯地区友好往来，伊斯兰教、绿宝石、胡椒等传入中国。在开元时期和天宝时期，大量的外国人及周边少数民族来到长安，长期与汉人杂居，相互习染，唐朝的社会风气出现了胡化，但唐朝不但没有禁止，反而积极吸纳外来文化的精华，将“胡风夷俗”融入中华文明，大唐盛世创造出了绚丽多彩的盛唐文化^③。

唐朝时期学校以官学为主，中央设立国子监，国子监下设六学(国子监、太学、四门学、律学、书学、算学)，招收贵族官僚子弟，也招收少量平民子弟。由博士与助教授课，学生称“生徒”。按生徒家中官位的高低分级招收。国子学、太学、四门学传授儒学经典。唐朝教育普及到了庶民，削弱了传统世族的特权，科举制度^④在唐朝逐渐进入了完备期，科举制使平民得以晋升，使世族、门第的特权得到消融，从而加强了唐朝的行政管理力量，扩大了唐朝政权的社会基础。

7. 宋元明清书院兴盛

书院是中国历史上独具特色的文化教育组织。书院萌芽、肇始于唐代，定型

① 毕诚. 中国古代高等教育若干问题初探[J]. 黑龙江高教研究, 1984(4): 87-90.

② 辟雍: 东汉以后的历代皆有辟雍, 作为尊儒学、行典礼的场所, 除北宋末年为太学之预备学校(亦称“外学”)外, 均为行乡饮、大射或祭祀之礼的地方。

③ 朱绍侯. 中国古代史[M]. 福州: 福建人民出版社, 2010: 130.

④ 在唐代的科举制度中, 有明经和进士两科。明经科主要考试儒家经典, 难度较低。进士科主要考诗赋和政论, 难度较高, 但其主要为高官晋身之阶。明经科的录取率约为十分之一二, 进士科不过百分之一二。

和兴盛于宋代，普及于明清，鼎盛于清代，清代的书院遍及城乡，达四千多所。书院在清末因改制而退出历史舞台。

宋元时期著名的书院有白鹿洞书院、岳麓书院、应天府书院、嵩阳书院、石鼓书院、茅山书院等，这些书院的教学活动多样，如聚徒讲授、学术研究、祭祀、藏书等。“要知我国书院的程度，足可以比外国的大学研究院。譬如南菁书院，它所出版的书籍等于外国博士所做的论文。”^①

明朝时期最著名的东林书院，是北宋理学家程颢、程颐嫡传高弟、知名学者杨时讲学的地方。1604年，顾宪成等人修复东林书院并聚众讲学，倡导“读书、讲学、爱国”的精神，顾宪成撰写的名联“风声雨声读书声声入耳，家事国事天下事事在心”，对中国传统文化思想发展的影响极大。

清朝康乾时期的大学虽然获得了一定发展，但总体上是逐渐衰落的。清政府对大学实行严格控制，不许学生议政和对教师的讲授提出不同意见、禁毁书院、销毁不利于统治的书籍等，大学沦为科举制度的附庸。清末，西方文化的传入，中国封建教育逐渐被西方近代教育冲击和取代。

(二) 中国近代大学

中国大学的起源是北洋大学堂，当年中国在中日甲午海战中惨败后，变法之声顿起，天津中西学堂改办为北洋大学堂，标志着中国近代第一所大学诞生。^②鸦片战争后，中国沦为了半殖民地半封建社会，在西方先进科学技术和文化的冲击下，中国传统大学陷入危机。为此，中国开始改革传统教育制度，揭开了中国近代大学教育的序幕。

创办洋务学堂，这是中国第一次现代意义的教育改革。京师同文馆、福建船政学堂、天津西医学堂等洋务学堂，教学采用班级授课制度，教学外语、数学和化学等科目，培养翻译、技术、水陆军事等方面人才。由于管理落后、观念保守、官员腐败及帝国主义的遏制等因素，洋务学堂注重“学以致用”并未引领中国走向富强。尽管如此，洋务学堂在其四十年发展历程中还是作出了历史的贡献，更新了陈旧的教育思想，培养了中国最早的科技人才和外语人才，对清末的戊戌维新和科举制废除等重要变革，都产生了积极的影响。

北京大学是中国现代大学的里程碑。1916年，蔡元培对北京大学进行全面改

^① 胡适. 书院制史略[J]. 东方杂志, 1924, 21(3): 1.

^② 周益斌. 论我国现代大学的起源——从太学、大学和书院的关系说起[J]. 高等理科教育, 2014(1): 121-125.

革，明确了办学原则是“思想自由，兼容并包”；明确了大学职能是“研究高深学问”；改革了教学体制，改年级制为选科制以发展学生个性，文理沟通。1920年，北京大学招收女学生，开中国的公立大学男女同校之先。同年蔡元培在北京大学推行教授治校、民主管理的制度，设立了评议会，将其作为学校最高权力机关和立法机关，评议员由教授选出。后来又在各学系设立教授会。随后又设立北京大学的行政会议、教务会议、总务处等。

国立西南联合大学建成一所具有世界先进水平的大学。抗日战争期间，为保存大学的实力和文化，中国很多大学西迁到四川、云南、贵州等地，其中最著名的是西南联合大学(1937—1946年)，国立北京大学、国立清华大学、私立南开大学组成国立长沙临时大学，西迁至昆明，改名为“国立西南联合大学”。在极其艰苦的条件下，西南联大培养了一大批举世闻名的学者，杨振宁、李政道获诺贝尔物理学奖；邓稼先等六人获“两弹一星”功勋奖章(获奖章者一共有23人^①)，黄昆等三人获中华人民共和国国家最高科学技术奖，90人成为中国科学院、中国工程院院士(含外籍院士)。有美国学者评论说西南联大是中国最具政治活力的一所大学，在不到半个世纪以前，就能产生一所具有世界先进水平的大学，这所大学的遗产是属于全人类的。

抗日战争胜利后，中国政府对大学教育进行了恢复和重建。19世纪末，传教士把办得好的书院和教会中学合并，改制为大学，教会大学兴起。1915年“新文化运动”和1925年“收回教育权”运动，中国政府对教会学校实行改革。中华人民共和国成立后，伴随着院系调整，教会大学成为历史。

【阅读链接 1-1】

记忆中的西南联合大学

据统计，西南联合大学有177名教授(包括少数副教授)，占全校教职工的22.3%。教授所占的比例，比当时美国麻省理工学院还高(该校为22%)。周锦荪是西南联合大学云南校友会副会长。周锦荪回忆说，昆明多雨，一次，经济系教授陈岱孙上课时，因雨声太大，学生根本听不到教师讲课，陈教授无奈便在黑板上写了“下课赏雨”。此段趣事在联大广为流传，并笑称“正所谓风声、雨声、读书声，声声入耳”。“教室如此，宿舍更不用提了。”周锦荪回忆，

^① “两弹一星”功勋奖章获得者(23人)：于敏、王大珩、王希季、朱光亚、孙家栋、任新民、吴自良、陈芳允、陈能宽、杨嘉墀、周光召、钱学森、屠守锷、黄纬禄、程开甲、彭桓武、王淦昌、邓稼先、赵九章、姚桐斌、钱骥、钱三强、郭永怀。

宿舍虽是土坯墙，却是茅草顶。每到外面下大雨，屋内就下小雨，这时候睡在上铺的人只得取脸盆、油布四处接雨。下完雨，宿舍里就变得泥泞不堪，甚至长起了杂草，学生们的鞋子往往穿一个雨季就烂了。同学们诙谐地称鞋底磨穿了是“脚踏实地”，鞋尖鞋跟通洞叫做“空前绝后”。

“住得差，吃得也差。”昆明市教育研究所的退休老干部彭国涛是1940年考入西南联大外文系的学生。他回忆说，联大学生食堂不仅伙食质量极差，且很长一段时间每天只能吃两顿饭，上午10点和下午4点各吃一餐。很多学生因无钱购买早点，肚子又饿，甚至没力气去上头两堂课。“尽管当时处在抗战阶段，物价飞涨，生活非常艰难，但从没有听说学生因为贫穷而辍学。”周锦荪说。

当时联大没有教师宿舍，有的教授为了躲避日军空袭，且图个便宜房租，便迁到郊区居住，有的甚至住到了50多里外的呈贡。由于住得分散，当时流传着一句话：“昆明有多大，西南联大就有多大。”由于薪金不足糊口，联大的教授们不得不想出各种办法筹措口粮。彭国涛听说，当时在联大社会科学系任教的费孝通卖起了大碗茶，吴大猷教授则去菜市场捡牛骨头回家给妻子熬汤治病。

“西南联大的老师们有很多是在抗战前和抗战期间放弃了国外高薪聘请和优越的工作条件回到祖国，为的是救国救亡、振兴中华、培育人才回来的，心甘情愿一箪食一瓢饮搞好研究，教好学。”彭国涛说。费孝通先生这样说道：“生活里边有个东西，比其他东西都重要，那就是‘匹夫不可夺志’的‘志’。知识分子心里总要有个着落，有个寄托。”

（资料来源：<https://news.sina.com.cn/c/p/2005-08-15/02537496033.shtml>，作者有删减）

（三）中国现代大学

1949年10月1日，中华人民共和国成立。11月1日，中央人民政府教育部成立。12月23日至31日，召开新中国第一次全国教育工作会议，确立了以老解放区新教育经验为基础、吸收旧教育某些有用经验、借助苏联经验、建设新民主主义教育的政策基点。新中国废除了半殖民地半封建社会的旧中国教育制度体系，中国政府接管旧中国的公立高等学校；接收外国津贴学校和教会大学，收回教育主权；接办和管理私立高等学校，将私立改为公立。新中国迅速完成了对旧中国教育制度的坚决改造，建立中国高等教育制度，创办新型的高等学校，向工农敞开教育之门，保障广大人民群众受教育的基本权利。1952年，教育部根据“以培养工业建设人才和师资为重点，发展专门学院，整顿和加强综合大学”的方针，在全国范围内进行了高等学校院系调整，同时新建钢铁、地质、航空、矿业、水利等专门学院。到1957年，全国共有高等学校229所，其中，综合大学17所、

工业院校 44 所、师范院校 58 所……基本上改变了旧中国高等教育文重工轻、师范缺乏的状况，为国家培养了一大批经济建设所急需的专门人才，对新中国的工业化建设起到了巨大的推动作用。

1956 年，以中国共产党的八大为标志，党领导全国人民有步骤地实现了从新民主主义到社会主义的转变。新民主主义教育方针转成社会主义教育方针，国家兴办社会主义教育事业，创建社会主义高等教育制度，探索社会主义高等教育的发展道路。1961 年，党中央颁布《高校六十条》，对高等学校建设过程中的问题进行充实提高，提出了高等学校教育的任务和培养目标，进一步明确了高等学校的办学方向和具体路径，使高等学校有了健康发展的依据，对我国高等教育事业的发展起到了重要作用。

1978 年 12 月，中国共产党召开的党的十一届三中全会，实现了新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折，开启了改革开放和社会主义现代化的伟大征程。改革开放新时期的高等教育改革和发展翻开新的一页。1977 年，中国恢复全国普通高等学校统一招生考试制度，27.3 万名青年考入大学，1978 年，考入大学的新生增至 40.2 万人。进入新时期，中国对在“文化大革命”中受到冲击和破坏的高等教育进行拨乱反正，恢复和发展高等教育事业，明确了高等教育的基本任务、培养目标和管理制度；建立研究生教育和学位制度、试办博士后科研流动站；重视马克思主义^①理论课教育、高等学校的科学研究工作；加强教师队伍建设与教师的职称评定等；开启高等教育国际交流与合作，派遣出国留学人员，接受和培养外国留学人员，派遣中国专家、学者出国任教、讲学，聘请外国专家和教师来华任教、讲学；参加国际学术会议与在国内举办国际学术会议等。

1982 年，党的十二大把教育作为实现 20 年国民经济翻两番的重要保证，首次把教育放在现代化建设战略重点位置。1983 年，邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思路，为开辟中国特色社会主义教育发展道路定下了重要基调。

1998 年，全国普通高等学校开始扩招，1998 年招生 108 万，1999 年招生 159 万人，2002 年招生 320 万人，2002 年全国普通高等学校的毛入学率 15%，正式进入大众化阶段。此后，这一数字仍大跨步增长，2010 年毛入学率达到 26.5%，2018

^① 马克思主义，是关于全世界无产阶级和全人类彻底解放的学说。它由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三大部分组成，是马克思、恩格斯在批判地继承和吸收人类关于自然科学、思维科学、社会科学优秀成果的基础上于 19 世纪 40 年代创立的，并在实践中不断地丰富、发展和完善的无产阶级思想的科学体系。

年毛入学达到 48.1%，显示中国高等教育向普及化阶段快速迈进。

为适应中国高等教育快速发展，中国开启了“共建、调整、合作、合并”的教育管理体制变革，使高等教育走向了“三级办学、两级管理、以省为主”的发展路径，调动了中央、地方及社会各方面参与办学的积极性，教育质量和办学效益大幅提升。

为迎接世界新技术革命和日益激烈的国际竞争，1992 年国家提出“要面向 21 世纪，重点办好一批(100 所)高等院校”(“211 工程”)，以带动整个高等教育发展。1998 年又决定重点支持国内部分高校创建世界一流大学和高水平大学(“985 工程”)，推动高等教育向世界一流挺进。通过制定人才培养标准、推进专业综合改革、推进优质资源建设共享、强化实践教学、提高教师教学能力等系列提质工程的实施，中国高等教育由精英教育向大众化教育转型、由外延式发展模式向内涵式发展模式转型、由传统的计划管理向现代的教育治理转型的关键举措，推动了高等教育质量大幅跃升。

党的十八大以来，深化教育领域综合改革，推进教育治理现代化法治化，随着一批标志性、引领性改革举措的颁布和实施，中国高等教育发展走上了快车道。

2014 年 5 月，习近平总书记在北京大学考察时强调，“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色”“我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学”。2016 年 12 月，全国高校思想政治工作会议召开，习近平总书记在会上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。这些重要思想和论述成为今后中国高等教育办学的基本遵循。

2014 年 9 月，《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》发布，开启了自 1977 年恢复高考以来力度最大的一轮高考改革，分类考试、综合评价、多元录取，破除“一考定终身”“唯分数论”，从育分到育人，着眼于人的终身发展。

2015 年，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(以下简称《总体方案》)，提出：到 2020 年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。2017 年，《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》(以下简称《实施办法》)发布。《总体方案》和《实施办法》的发布将推动中国实现从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越。

2018年党中央召开新时代首次全国教育大会(改革开放以来第五次全国教育会议),习近平总书记在会上作重要讲话,强调新时代新形势,改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求;强调教育是国之大计、党之大计,必须加强党对教育工作的全面领导,坚持立德树人,围绕党的教育方针,既坚持一脉相承,又根据新时代新要求作出重要拓展,要求培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,重申加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的总体要求。

党的十八大以来,中国高等教育快速发展,成绩斐然。2020年,全国共有普通高校2738所。其中,本科院校1270所(含本科层次职业学校21所);高职(专科)院校1468所。各种形式的高等教育在学总规模4183万人,高等教育毛入学率54.4%^①,规模居世界第一。除了规模发展取得巨大成就,高等教育内涵建设成果显著。中国高校以不到全国10%的研发人员、不到全国8%的研发经费,承担了全国60%以上的基础研究;承担了60%以上的重大科研任务;建设了60%的国家重点实验室;获得了60%以上的三大国家科技奖励。在服务国家重大战略上,高校发挥自身在人文交流、资源共享、创新合作等方面的独特作用,作出了突出贡献。

中国高等教育从规模很小到成为世界第一,从扩招提质到全面内涵发展,从培养输送经济建设人才到攀登世界科研高峰、服务经济社会发展、传承文化创新,中国高等教育成就辉煌,已构建起基本完善的中国特色社会主义现代化教育体系,走出了一条具有中国特色的现代化发展道路。^{②③}

第二节 大学的内涵与职能

大学是一个内涵丰富的概念,有广义和狭义之分。随着社会的发展,大学的职能被拓展为三大主要职能:承担教学、科学研究与社会服务。本节的主要内容有以下两个方面:一是大学的内涵;二是大学的职能。

本节教学目标:系统地认识大学的内涵,全面地认识现代大学的主要职能。

① 教育部发展规划司. 2020年全国教育事业统计主要结果[OL/BE]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202103/t20210301_516062.html.

② 郝维谦,等. 中华人民共和国高等教育史[M]. 北京:新世界出版社,2011:1-2.

③ 董鲁皖龙. 扎根中国大地 奋进强国征程——新中国70年高等教育改革发展历程[N]. 中国教育报,2019-09-22(第1版).

一、大学的内涵

下面，我们来了解一下“大学”的定义与特征。

(一) 大学的定义

《简明不列颠百科全书》对大学的界定。大学是高等学府，通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院，有权授予各学科领域的学位。但高等学校类型只具有形式上的意义，有一些世界顶级大学并不叫大学(University)，而是称为学院(Institute)，如麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology)、加州理工学院(California Institute of Technology)。《现代汉语词典》对大学的界定：大学是指实施高等教育学校的一种，包括综合大学和专科大学、学院。^①大学，一般指综合性大学。本书采用的是广义的大学概念，与“高等学校”的概念相同，包括所有层次、类型、规模的高等学校，以及高等专科学校。

国务院发布的《普通高等学校设置条例》(2002 修订稿)对大学的界定是，将大学、独立设置的学院、高等专科学校都列为高等学校。该条例第六条规定，普通高等学校应具备下列条件方可被称为“大学”：

- (1) 实施本科及本科以上教育，培养本科及本科以上专门人才。
- (2) 在社会科学、人文科学、理科、工科、农科、医科、商科等 7 大学科门类中，至少拥有其中 3 个以上学科门类作为主要学科；每个主要学科门类中的本科专业至少能覆盖该学科门类 3 个以上的一级学科；学校的本科专业总数至少在 20 个以上，其中每个主要学科门类的本科专业数或者在校生数一般均不低于学校本科专业总数或者在校生总数的 15%。
- (3) 具有较强的教学、科学研究力量和较高的教学、科学研究水平，应具有研究生培养资格，至少具有 10 个硕士点或者 1 个博士点；至少设有 3 个省部级的并具有经费支持的重点实验室或重点学科；至少承担 20 项国家级科研项目 and 课题(包括教育部级科研项目和课题)，或至少有 20 项获得国家级奖励的科研成果(包括教育部级奖励的科研成果)；年度科研经费，以理工农医类为主的学校至少应有 2000 万元，以人文社会科学为主的学校至少应有 300 万元。
- (4) 全日制本科以上在校生规模应在 8000 人以上，但少数民族地区或边远省份及有特殊需要的，经国务院教育行政部门批准，可以不受此限。

^① 中国社会科学院语言研究所词典室. 现代汉语词典(第 7 版)[M]. 北京: 商务印书馆, 2016: 167.

【阅读链接 1-2】

大学校长谈大学

柏林大学的校长施莱尔马赫(Ernst Schleiermacher, 1768—1843)谈大学:

“大学唤起科学的观念,并循此观念进入其选定的知识领域,使其能够本能地用科学的眼光看待一切知识;不是孤立地、而是在相互的联系中探索具体的现象,不使之须臾脱离与知识整体和全体的关联;学会在思维中运用科学的基本法则,并进而养成独立研究、发现和阐述问题的能力。”

哈佛大学的校长博克(Derek Bok, 1930—)谈大学:

“有两个事物总是新的,这就是青春和对知识的追求,这也正是一个大学所关系的。”“只有大学或类似的学术机构能够发现为提出创造性解决办法作基础的知识,只有大学能够教育出永远作出批判性决定的人。”

清华大学的校长梅贻琦(1889—1962)谈大学:

“就其所在地言之,大学俨然为一方教化之重镇,而就其声教所暨者言之,则充其极可以为国家文化之中心,可以为国际思潮交流与朝宗之汇点。”“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”

北京大学的校长蔡元培(1868—1940)谈大学:

“大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也。”“大学者,研究高深学问者。”

浙江大学的校长竺可桢(1890—1974)谈大学:

“大学的最大目标是在薪求真理。”“教授是大学的灵魂。”

香港中文大学的校长金耀基(1935—)谈大学:

“学生在大学里,实际上是学四种东西,一是学怎样读书: learn to learn; 二是学怎样做事: learn to do; 三是学怎样与人相处: learn to together; 最后是学怎样做人: learn to be。”

复旦大学的校长杨福家(1936—)谈大学:

“大学不仅仅是客观物质的存在,更是一种文化存在和精神存在。大学的物质存在很简单,包括仪器、设备、大楼等等。然而,大学之所以称之为大学,关键在于它的文化存在和精神存在。大学文化是追求真理的文化,是严谨求实的文化,是追求理想和人生抱负的文化,是崇尚学术自由的文化,是提倡理论联系实际的文化,是崇尚道德的文化,是大度包容的文化,是具有强烈批判精神的文化。”

(资料来源:朱彤. 21 世纪的大学是什么样的——世界名校校长谈大学教育[J]. 今日中国(中文版), 1998(12).)

(二) 大学的特征

现代大学的特征是什么？大学的特征主要包括：大学有大师，大学有大业，大学有大度，大学有大雅^{①②}。

(1) 大学有大师。即大学要有师德高尚、造诣精深、诲人不倦的高素质、高水平的教师队伍。梅贻琦在清华大学校长就职演讲中提出“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”梅贻琦校长千方百计地广招人才，使清华园内人才济济，群星灿烂，有效地推动了清华学术和中国教育的进步和发展。这些阐述都体现了教师对大学的重要性。值得一提的是，除了强调大学应该拥有大师的意义外，也不能忽略大学在培养和造就大师方面的责任和义务。1947年，“二战”英雄艾森豪威尔应哥伦比亚大学的聘请担任校长。艾森豪威尔在教授们为他举行的欢迎会上说客气话，表示对会见哥伦比亚大学的“雇员”们感到万分荣幸。这时，著名物理学教授、后来成为诺贝尔奖得主的拉比教授站了起来，自负却又不失风度地说：“先生，教授们不是哥伦比亚大学的‘雇员’，教授就是哥伦比亚大学。”

(2) 大学有大业。即大学要有校舍充足、设施先进、资料丰富的优质资源。大学需要优秀的师资，亦不能缺乏必要的办学条件。教室、图书馆、实验楼、运动场馆、宿舍与食堂等基础设施的不完善，会影响教育教学质量，妨碍学校的改革、发展和稳定。根据大学有“大业”的重要性，教育部对大学办学条件(包括校园与校舍面积)有一些硬性的规定，大学的基本办学条件被纳入本科教学评估的指标体系。1999年，中国开始逐渐扩大高等教育规模，高等教育得以快速发展。1998年中国高等教育的毛入学率仅为9.8%，2016年教育部发布的《中国高等教育质量报告》指出2015年在校生规模达3700万人，毛入学率为40%，高于全球平均水平。在高校扩招的背景下，我们有必要不断完善大学办学条件，但也应防止部分大学盲目征地、超大规模地扩建校园。

(3) 大学有大度。即大学要有囊括大典、海纳百家、学术自由的文化涵养。大学的英文 University 来自拉丁文名词 Universitas，意思是“整体”“社会”“世界”“宇宙”。因此，大学从词源上就已经蕴含了包容万象的特性。这种包容性在大学数百年历史中不断发展丰富，使大学成了一块包容不同学派、观点、人才，能够自由开展各种学术研究和探讨的领地。蔡元培先生有言：“大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也。”“循思想自由原则，取兼容并包主义。”蔡元培改革下的北

① 杨德广. 加强形势任务教育 增强当代大学生的使命感和责任感[J]. 中国高教研究, 2005(6): 9-11.

② 杨德广. 中国高等教育办学理念的八大转变[J]. 北京大学教育评论, 2008(2): 105-117.

京大学不仅包容了旧学代表和拖长辫、着异服的前清遗老，更包容了传播新文化、新思想的进步青年教授。在全球化时代，21世纪的大学更应当有开阔的学术视野和开放包容的胸怀，摒弃门户之见，在“百花齐放、百家争鸣”的自由环境下，加强交流合作，推进协同创新。在自由、开放、包容的环境下，要让不同的学术思想相互碰撞，激荡出新的智慧。

(4) 大学有大雅。即大学要有追求真理、校园文明、美化人生的学习氛围。大学是崇尚学术、追求真理的精神家园，青年们在这里可以充分发挥想象力和创造力，并开展相关研究。校园文明是校园文化积极进步的价值取向，最高表现是大学精神。大学精神，实质上是大学人的精神，是一所大学整体面貌、水平、特色、凝聚力、感染力和号召力的综合反映，是学校师生的需求、理想、信念、情操、行为、价值和道德水平高低的标志，是一所大学的支柱和灵魂。哈佛大学的精神核心是“为增长才干走进来，为服务社会走进去”；斯坦福大学的精神核心是“让自由之风吹拂”；北京大学的精神核心是“爱国、进步、民主、科学”；清华大学的精神核心是“自强不息、厚德载物”；中山大学的精神核心是“博学、审问、慎思、明辨、笃行”。

二、大学的职能

大学的职能，即大学在历史发展中根据社会需要长期发挥的作用或履行的职责。下面，阐述大学职能的历史演进、现代大学的主要职能。

(一) 大学职能的演进

大学的职能是随着社会的发展而不断拓展的。一般认为，现代大学主要承担教学、科学研究与社会服务的职能。

1. 第一阶段

大学职能从“教学职能”到“教学与科研职能的统一”的演进。19世纪前，大学的职能主要是教学，即传播知识和培养人才。19世纪后，大学的职能将教学与科研职能统一起来。工业革命在西方兴起，德国为了在工业发展上赶上英国和法国，将大学作为进行技术革新的力量。在这样的背景下，1810年洪堡创立柏林大学，将教学与科研职能统一起来。他提出，大学不仅要保存和传递知识，同时还要肩负起发展科学、创造新知识的职能，他还认为大学教育的任务包括了引导学生从事研究。

2. 第二阶段

大学职能进一步增加了“社会服务职能”。德国大学的模式对美国影响深远。19世纪中期,美国大学在教学职能与科研职能上,进一步增加了社会服务职能。美国根据本国的国情,借鉴德国大学模式并进一步发展了大学的职能。哈佛大学的校长埃利奥特(C. W. Eliot, 1834—1926)对威斯康星大学的校长查尔斯·范·海斯把“大学送到了人民中间”的思想极为赞赏。1862年,美国通过了《雷莫尔法案》(Morrill Land-Grant Act),该法案提出,国会以赠地形式创办农业工学院,发展农业与工程技术教育,培养工农业方面的人才。该法案使得美国的大学与社会经济发展紧密结合在一起,开创了大学直接为社会发展服务的先河。大学服务社会职能的出现,使大学走出象牙塔,更深入和广泛地融入社会生产和社会生活。

3. 第三阶段

大学职能的多元与共识。随着社会的发展和科学的进步,世界各国很多学者提出了更多的大学职能,主要有三种职能:

(1) 与生产相关的大学职能(培养精英的职能、职业培训职能、研究职能、服务职能)。

(2) 与消费相关的大学职能(普通教育职能、在校园中养成社区生活方式的职能、监护职能、行为引导职能)。

(3) 与公民相关的大学职能(社会化职能、评价职能、补救和矫正职能、批判的职能)^①。

大学职能的新发展体现了人们对大学的期待,希望大学可以成为社会的良心等。虽然大学的职能如此多元化,但教学、科学研究与社会服务这三个职能仍然是现代大学的主要职能,并且已经成为一个共识。

(二) 大学职能的内涵

大学的核心价值,在于培养和造就人才,探索和发现知识,服务和贡献社会,承继和发扬文明。为了实现大学的使命,大学需要在理念、制度、组织和办学方式上不断创新,以适应社会变迁、知识革命及其所带来的人才培养模式等方面的巨大变化。大学职能主要有5个方面:一是培养人才的职能;二是科学研究的职能;三是服务社会的职能;四是文化传承与创新的职能;五是国际交流合作的职能。2017年,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治

^① 刘宝存. 大学理念的传统与变革[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004: 74.

工作的意见》，强调高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流合作的重要使命。

1. 培养人才的职能

创新是国家发展的根本，也是大学成功的关键。创新是各个研究型大学的共同特征。以世界一流为建设目标的研究型大学，都在努力走创新之路；世界顶尖的研究型大学要保持其领先地位，也必须坚持不断创新。之所以首先强调研究型大学的理念和制度创新，在于通过观念变革，促进大学创建最适合学术发展的思想文化环境和制度环境，更好更快地促进人类思想的进步、知识的增长、科学技术的发展，即实现研究型大学的学术创新。

培养创新人才要凭借先进的大学理念和制度。德国研究型大学在 19 世纪后期成为世界科学技术的领导者和国际学术与高等教育的中心，美国研究型大学则在 20 世纪以后使美国的科学技术和学术研究走在世界前列。在当今的知识经济时代，研究型大学的创新更为活跃。自 20 世纪 80 年代以来，发达国家为回应世界范围内日益激烈的经济竞争，迫切希望研究型大学在科技创新与技术转化方面发挥更重要的作用。以斯坦福大学、麻省理工学院等世界名校为代表的研究型大学正是在这一背景下，首创性地开办了大学科技园区。这不仅缩小了基础研究与应用研究之间的距离，而且引领了新一轮科技革命的浪潮，不少研究型大学在此过程中形成了创业型大学(Entrepreneurial University)的新模式。

培养创新人才要具有自己国家和民族文化的特色。创新是研究型大学所共同具备的普遍特征。无论是 19 世纪的德国，还是 20 世纪的美国，或是今天的欧洲，其研究型大学崛起和成长道路是有所不同的，都具有各自国家和民族的特色。中国有古老的文明和悠久的文化传统，对教育极为重视。当前中国研究型大学建设，不仅是中华文化复兴的关键环节之一，本质上也是中华民族伟大复兴的重要组成部分。研究型大学必须从自己的文化基础出发，既要努力继承传统文化中的积极方面，又要注意摒弃其中的消极因素，既要积极学习借鉴发达国家教育发展的经验，又不能照搬西方研究型大学的发展模式，而必须通过创新来探索具有中国特色的发展道路。改革开放以来，中国高等教育以前所未有的速度增长。2020 年全国共有普通高校 2738 所。中国高等教育的在学规模 4183 万人，高等教育毛入学率 54.4%。^①高等教育在快速发展中也产生和面临着众多的问题和深层次的矛盾。因此，党和政府提出必须更好实施科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战

^① 教育部发展规划司. 2020 年全国教育事业统计主要结果[N]. 中国教师报, 2021-03-03(第 2 版).

略，着力把握发展规律、创新发展理念、转变发展方式、破解发展难题，提高发展质量和效益，实现又好又快发展，特别提出了着力“提高高等教育质量”以及转变教育观念、深化教育改革等要求。^①

2. 科学研究的职能

发展科学研究是大学的重要职能。大学是推动国家创新和科技发展的核心力量。大学的科学研究主要包括基础研究^②和应用研究^③两种类型。大学里开展的基础研究和应用研究是培养人才的重要载体，也是科技技术进步的驱动力。其中，基础研究是技术创新的根本驱动力，是应用研究的催化剂。时至今日，大学已成为世界各国知识研发和创新的中心，将科研成果转化为生产力的重要力量。统计表明，迄今为止影响人类生活方式的重大科技成果有百分之七十是源于高校。高校以人才优势、科研优势、科技成果优势和信息优势为区域经济发展提供了强有力的支持^④。

发展科学研究要依靠国家创新与科技政策的大力支持。邓小平同志强调高等学校既是教育中心也应该成为研究中心；高等院校特别是重点高等院校，应当是科研的一个重要方面军。高校发展科学研究要基础理论研究和应用研究、开发研究并重，要重视哲学社会科学的研究。哲学社会科学同自然科学一样重要，决不能忽视基础理论的研究。大学作为科学研究的重要地位得以确立。此后，国家通过设置各类研究基金、组织实施国家重点实验室计划、实施国家重点基础研究发展规划等，支持大学科学研究工作。2016年《国家创新驱动发展战略纲要》指出，要加强基础研究的前瞻布局，加大对空间、海洋、网络、核、材料、能源、信息、生命等领域重大基础研究和战略高技术攻关力度，实现关键核心技术安全、自主、可控；要引导大学加强基础研究和追求学术卓越，组建跨学科、综合交叉的科研团队，形成一批优势学科集群和高水平科技创新基地，建立创新能力评估基础上的绩效拨款制度，系统提升人才培养、学科建设、科技研发三位一体的创新水平；要增强原始创新能力和服务经济社会发展能力，推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。

① 顾秉林，王大中，汪劲松，等. 创新性实践教育——基于高水平学科建设的创新人才培养之路[J]. 清华大学教育研究，2010(1): 1-5.

② 基础研究：指的是为获得关于现象和可观察事实的基本原理及新知识而进行的实验性和理论性研究，它不以任何专门或特定的应用或使用为目的。

③ 应用研究：指的是为获得新知识而进行的创造性的研究，主要是针对某一特定的实际目的或目标。

④ 马连湘. 大学与区域经济社会发展的良性互动[J]. 中国高等教育，2007(11): 50-52.

发展科学研究要大力弘扬创新精神，建设有中国特色的大学创新文化。当今时代，文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉，越来越成为综合国力竞争的重要因素。国家如此，大学也不例外。我们建设高水平的研究型大学，尤其要融合中国传统和西方现代大学的理念，把尊重个人首创精神与强调国家意识、集体精神结合起来，培育以人为本、尊重学术的自由探索精神；把学习、继承与批判、扬弃结合起来，形成崇尚创新、勇于进取的学术氛围。要努力营造不畏风险又宽容失败的学术环境，创建兼容并包、和谐民主的学术文化。当前特别要克服在创新方面的形式主义、急功近利与浮躁情绪，真正沉下心来思考问题。

发展科学研究要推进制度创新，努力探索中国特色研究型大学的发展规律。清华大学在创办之初就提出，现在中国所谓新教育，大都抄袭欧美各国，欲谋自动，必须本中国文化精神，悉心研究。当时成立的清华研究院集中了王国维、梁启超、赵元任、陈寅恪等一批学术大师，创立了“中西融会、古今贯通”的清华学派，既重视吸收欧美日本等国际学术前沿的积极成果，又结合中国实际研究新资料、提出新问题、采用新方法。它不同于西方的大学教育模式，更强调学习与研究的结合，是一种难得的制度创新。今天，在学术结构、学科发展、管理体制、激励机制等许多方面的探索，还有许多问题要认真研究、解决。

发展科学研究要进一步实施人才强校的战略，加强人才培养与引进，全面提升教师队伍的水平。大力培养和引进具有世界水平的学术大师，形成有能力推进学科发展和学术创新的教师队伍。要完善研究型大学人才培养体系，致力于培养拔尖创新人才。要全面提高人才培养的质量，包括学生的学术水平与素养，也包括学生的社会意识与责任感，还包括学生在特定领域与岗位上创造性运用知识、造福社会的能力。要大力提高筹资能力，为学校发展提供更好的物质条件。无论从世界高等教育的发展历史，还是从中国大学的成长进程看，在继承传统的基础上不断创新，是大学成功的不二法门。研究型大学必须把创新作为自己的不懈追求，努力建设大学的创新文化，不断树立高标准，超越过去、超越自我，自强不息、追求卓越，真正实现大学的理念创新、制度创新和学术创新。^①

3. 服务社会的职能

大学的服务社会具有重要的意义。大学服务社会有利于建立一个了解外部世界的窗口，不断获得来自社会的反馈信息，为培养人才和进行科学研究指明方向。同时，大学服务社会职能的发展有利于公众和社会对大学有更多了解，从而从资

^① 顾秉林. 创新是研究型大学的成功之道[N]. 中国教育报, 2007-11-19(第6版).

金等方面支持大学的发展。大学服务社会不仅是社会发展的需要，也是大学自身发展的内在要求。

大学服务社会需要以人才培养和科学研究为基础。“高等学校三个职能的产生与发展，是有规律的。先有培养人才，再有发展科学，再有为社会服务。它的重要性也跟产生的顺序一致，产生的顺序也就是它重要性的顺序。”^①从高等职业技术学院到教学型大学，再到顶尖级研究型大学，大学在培养目标、培养内容、规模等方面表现出巨大的差异性。不同层次、不同类型的大学承担着不同层次、不同类型的社会责任。从大学服务社会的内容看，教师个体运用自己的知识和才能为社会提供多样化的服务：如作为专家为政府的重大决策提供咨询；作为顾问为企业技术革新提供技术指导等。大学以学校或校内各系科为单位提供社会服务：如大学开展成人教育和继续教育；大学向社会开放图书馆、实验室、体育场馆等基础设施；以一个或数个大学为中心聚集一批先进的企业，使科研与生产紧密结合，使许多新技术不断从大学的实验室进入工厂，代表性的有“斯坦福+硅谷”模式。大学的社会服务职能是有限的。大学虽被誉为“服务站”，但是，“大学不是风向标，不能什么流行就迎合什么”^②。大学不应该沉迷于功利主义而忘记自己的理性追求和根本使命，大学有自己的边界，必须保持相对独立性，应该与社会保持适当的距离。

4. 文化传承与创新的职能

中华文明源远流长，孕育了中华民族的宝贵精神品格，培育了中国人民的崇高价值追求。自强不息、厚德载物的思想，支撑着中华民族生生不息、薪火相传，今天依然是我们推进改革开放和社会主义现代化建设的强大精神力量。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是社会主义核心价值观的重要源泉，是我们站在世界文化中站稳脚跟的根基。实现中华民族伟大复兴的中国梦，既包括器物层面的赶超、制度体系的完善，也离不开中华文化的发展繁荣，离不开中华文化的传承与创新。

2011年，胡锦涛在庆祝清华大学建校100周年大会上发表重要讲话，将文化传承与创新作为高等教育的一个新职能提出来，确认了大学的文化传承与创新的

① 中国高等教育学会. 改革开放30年中国高等教育发展经验专题研究[M]. 北京：教育科学出版社，2008：752.

② [美]亚伯拉罕·弗莱克斯纳. 现代大学论——美英德大学研究[M]. 徐辉，等译. 杭州：浙江教育出版社，2001：3.

职能。胡锦涛表示，推动经济社会又好又快发展，实现中华民族伟大复兴，科技是关键，人才是核心，教育是基础。不断提高质量，是高等教育的生命线，必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。必须大力提升人才培养水平，坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，全面贯彻党的教育方针，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；必须大力增强科学研究能力，积极适应经济社会发展重大需求，积极提升原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力，努力为建设创新型国家做出积极贡献；必须大力服务经济社会发展，自觉参与推动战略性新兴产业加快发展，自觉参与推动区域协调发展，自觉参与推动学习型社会建设，为社会提供形式多样的教育服务；必须大力推进文化传承创新，积极发挥文化育人作用，加强社会主义核心价值观体系建设，积极开展对外文化交流。^①

5. 国际交流合作的职能

大学自诞生起就具有国际交流合作的功能。一方面，知识的产生和传播跨越国家边界；另一方面，国际竞争是各国发展高等教育的外在动力。在世界各国大学的历史演进中，大学作为组织具有跨越地理、国家或社会界限的属性不断发展和深化。2017年，习近平指出，“教育是国家发展进步的重要推动力，也是促进各国人民交流合作的重要纽带”^②。习近平进一步把国际交流合作作为大学的第五项职能，是大学建设理念的创新和发展，对于扎根中国办大学，对于加快建设世界一流大学和一流学科，提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力，具有十分重要的指导意义。国际交流合作被确定为高校职能，这个职能定位不仅回归了大学本源，而且回应了实现中华民族伟大复兴和进一步推动构建人类命运共同体的时代要求。

中国高校应勇担国家使命，树立全球视野，深化国际交流合作，搭建深化人文交流、促进多样文明交流互鉴的桥梁纽带，以科教融合和文教融合并举的方式，为构建人类命运共同体贡献智慧和力量。^③

高校国际交流合作要统筹国内国际两个大局^④。独特的文化传统、历史命运和基本国情，决定了我们必然要走适合自己特点的发展道路，扎根中国大地办学，

^① <http://www.chinanews.com/edu/2011/04-24/2993872.shtml>.

^② 习近平同俄罗斯总统普京分别向深圳北理莫斯科大学开学典礼致贺辞[N]. 人民日报, 2017-09-14(第1版).

^③ 郇金梁. 疫情防控常态化 高校国际交流合作面临新任务[N]. 光明日报, 2020-08-27(第5版).

^④ 郝平. 统筹国内国际两个大局 做好教育对外开放工作[J]. 求是, 2016(18).

努力办出具有中国特色、世界水平的现代教育。在学习借鉴世界文明成果与办学治校经验的过程中，坚持取长补短、择善而从；坚持中国特色，从不同文明中寻求智慧，保持对自身文化的自信、耐力、定力。高校国际交流合作要协同创新。一方面，加强高端引领，引进世界一流大学和特色学科，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关，促进高校科技国际协同创新，加快高水平师资队伍建设，助推中国一流大学和一流学科建设，提升我国教育实力和创新能力。另一方面，以教育走出去为重点，加强统筹谋划，扩大与发展中国家教育合作交流，稳步推进境外办学。

高校国际交流合作要积极参与全球教育治理行动^①。中国要积极承担国际责任，主动参与国际教育规则和标准制定。中国参与了联合国教科文组织《2030年教育行动框架》的制定，促进与推动包容、公平的优质教育和全民终身学习。中国同教科文组织合作设立中国-联合国教科文组织援非信托基金，积极参与多边教育行动和教育国际援助，派遣志愿者和教师，提供必要的政府奖学金等，帮助发展中国家培养和培训专门人才。中国要发挥教育在“一带一路”建设中的重要作用，通过高校国际交流合作，推进民心相通，提供人才支撑，为实现共同发展和合作共赢发挥积极作用。

第三节 大学的教育与学习

大学教育是建立在通识教育和专业教育的基础上，培养人才的系统性活动。本节的主要内容有两个方面：一是大学的教育；二是大学的学习。

本节教学目标：系统地认识与了解大学教育理念，认识大学对青年发展的意义，明确大学对青年发展的要求。

一、大学的教育

立德树人是教育的根本任务。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人？”是教育事业发展中必须解决好的根本问题。

(一) 大学的教育理念

大学教育，是建立在通识教育和专业教育的基础上培养人才的系统性活动。

^① 郝平. 统筹国内国际两个大局 做好教育对外开放工作[J]. 求是, 2016(18).

在现代高等教育发展的历程中，大学教育理念大致经历了以下三个过程。

1. 大学教育从综合性教育到专业性教育

现代的大学教育起源于中世纪大学，中世纪大学实施的是一种未经门类化和专业化的综合性教育。到了十七八世纪，由于科学和技术的发展，社会分工加快，学科不断分化。为了提高劳动生产率，工业社会将统一的生产过程划分为一道道不同的工序和一个个不同的分工。大学作为培养人才的机构，基于学科和社会分工情况，在大学开设各种“专业”，教师和学生在一一定的专业里工作或学习。

2. 大学教育从专业性教育到通识性教育

18世纪以来的工业革命带来的生产分工日趋精细，导致了狭隘专业化，很快发展为教育的狭隘专业化，并在20世纪前苏联的大学教育中达到了登峰造极的地步，因此受到一些批评。1852年英国红衣主教纽曼在《大学的理念》中指出，大学应该是“大而全的宇宙”，其传授和研究的知识应该具有整体性、普遍性。但是，19世纪中叶开始，美国一些大学实行了自由选课制，即让学生任意选修自己感兴趣的科目，不设主修课。结果造成了知识凌乱和思维肤浅的弊端。此后，选修制度被改革，大学开始设置共同修读的课程，从人文社科和自然科学领域中修读基础性课程，选修一定的学分，于是，就有了通识教育。

3. 大学教育注重通识教育与专业教育的有机统一

21世纪是科技创造性融合的时代，交叉学科的出现以及技术本身涉及伦理、社会传统、经济、艺术等相关问题，客观上要求大学对人才培养必须加强综合性，使学生具有宽厚的基础、较强的能力和良好的素质，在身心和专业方面得到均衡发展的同时，具有综合思考问题和解决问题的能力。通识教育的目的，不在于专业知识与技能的训练，而是在于培养积极参与社会生活的、有社会责任感的、全面发展的社会的人和国家的公民，其目的在于培养“全人”。

(二) 大学的教育目标

教育是立德树人的事业。^①立德树人是教育的本质要求，是教育的根本使命、根本任务。

1. 立德树人的传统理念

立德树人是中国传统思想，大学是传承立德树人的思想和理念的关键地方。

^① 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 45.

立德树人的思想源自于中华民族重视德育和志向高尚的传统。立德树人的思想，体现在许多中国古典著作中，如《大学》《管子》《左传》《群书治要》等。

《左传》载“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽”。意思是，人生最高的境界是立德有德、实现道德理想，其次是事业追求、建功立业，再次是有知识、有思想、著书立说。立德、立功、立言，为中国传统的“三不朽”（人生不朽的表现）。把“立德”摆在第一位，是因为万事从做人开始。《管子》说“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”。这段话说明先贤已充分认识到培养人才是长远之计。^①

《大学》是一篇论述儒家修身齐家治国平天下的思想理论，是中国教育理论的重要著作。《大学》提出的“三纲领”（明明德、亲民、止于至善）^②和“八条目”（格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下）。《大学》以修身为核心，格物、致知、诚意、正心为修身的方法，强调修身是齐家治国平天下的前提，修身与齐家治国平天下的统一性。强调人的修身养性不只是内省的过程，更是培养道德品性，完善人格的过程。格物、致知是穷究事理，增长知识和智慧，以达到至善的境界。最深刻的是做人要正心，正心就是保持内心的中正，谨守天性中的良知，不被个人的好恶所左右，不受个人感情、自私的欲望所支配，就是把握好自己的情志、心态，以保持美好的心灵。

《群书治要》^③是唐太宗贞观五年编辑成书。它涵盖儒家、道家、墨家、法家、兵家、杂家等思想流派内容，集修身、齐家、治国、平天下之精要。它不仅辑录了经史百家中有关中国古代治国安邦、匡政利民的治道思想，同时撷取了有关治

① 赵新法. 立德树人——教育的根本任务[N]. 山东教育报, 2012-12-27(综合版).

② 明明德(章明德行), 亲民(更新民风), 止于至善(达成和维持最完善、圆满的境界).

③ 《群书治要》是中华优秀传统文化典籍中的精华，是中国古代治国理政的重要宝典。它是唐太宗令魏征、虞世南、褚遂良及萧德言等人，于贞观五年编辑成书。该书以“务乎政术，存乎劝诫”为宗旨，取材于六经、四史、诸子百家，自 14000 多部、89000 多卷古籍中，“采摭群书，剪裁淫放”，撷取 65 种，50 余万言，涵盖了儒家、道家、墨家、法家、兵家、杂家等思想流派内容，集修身、齐家、治国、平天下之精要。魏征在《群书治要》序中说：“爰自六经，讫乎诸子；上始五帝，下尽晋年。凡为五帙，合五十卷，本求治要，故以《治要》为名。”《群书治要》不仅辑录了经史百家中有关中国古代治国安邦、匡政利民的治道思想，同时也撷取了有关治学的精彩论述，从中我们得以探究中国古人的治学之道。《群书治要》共选录了 60 多部经典，其中《尸子》《申子》《傅子》《典论》《体论》《典语》《昌言》《政要论》《时务论》《袁子正书》《桓子新论》《崔寔政论》《刘廙政论》《蒋子万机论》等 14 部在唐代以后散佚，后世学者正是凭借《群书治要》才完成以上文献的辑佚，这在体现《群书治要》独特文献价值的同时，充分展现了治学过程中通过“述而不作”而成就经典道义的传承。

学的精彩论述，从中得以探究治学之道^①——学者唯有磨砺自身意志德行才能抓住学问之根本、立乎其大者。唯有研读经典才能领会古圣先贤治世治学的生命智慧。唯有秉持古圣先贤的治世治学的智慧，才能使学进、使德修、使家齐、使国治。^②

2. 立德树人的当代理念

习近平总书记指出，高校立身之本在于立德树人。立德树人的当代理念主要有以下两个方面。

(1) 德育首位的根本理念。德是做人的根本，是一个人的根基。“德为才之帅。”在当今开放的国际环境和多元的文化环境中，青年学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键期，德育首位具有重要性和紧迫性。我们要把社会主义核心价值观融入教育全过程，把理想信念教育作为德育的核心，把弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神作为德育的重要内容，引导和教育学生自觉践行社会主义核心价值观。我们要把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。学校德育格局要从课程德育、社会实践和学校文化三个方面进行建构。要创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。

(2) 育德和育才的辩证理念。大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。人才培养是育人和育才相统一的过程，育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德，这是人才培养的辩证法。尽管古今中外教育思想流派繁多，但是培养社会发展所需要的人是有共识的。培养社会发展所需要的人，具体是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。大学人才培养体系，涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。“才者，德之资也；德者，才之帅也。”我们要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。^③

① “夫学，身之砺砥也”意思是治学首先立足于对自身德行的磨砺。“君子学以致其道”意思是治学关键是致力于对经典道义的传承。“学正乃得义”意思是治学最终落脚于对社会道德的教化。

② 喻新捷.《群书治要》的治学之道[N].学习时报,2020-06-10.

③ 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(第1版).

3. 立德树人的当代要求

立德树人的要求至少要基于以下三个方面。

(1) 立德树人必须促进人的全面发展。人的全面发展是人类的崇高追求，是人的发展和社会发展的最高目标。教育作为实现人的全面发展的重要途径，必须以学生为本，关注学生的全面发展、和谐发展、持续发展、终身发展和健康成长。在坚持德育为先的同时，全面加强和改进智育、体育、美育、劳动教育。全面实施素质教育，坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一，促进德育、智育、体育、美育、劳动教育的有机融合，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，提高学生综合素质，使之成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2) 立德树人必须培育学生健全人格。教育是塑造人的灵魂的伟大事业，是心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话。要培养学生积极的心理品质和乐观向上的品格，学会创造幸福，分享快乐。教育要关注学生的内心世界，塑造学生纯真完美的心灵。要认真发掘学科中所蕴含的健全人格教育资源，将显性教育与隐性教育结合起来，使学生在获取知识的同时，得到人格的滋养与涵育。要高度重视对学生的人文关怀，营造良好的师生关系、同学关系，为培育学生健全人格提供良好氛围。教育要焕发学生的生命活力，把学生发展从知识层面提升到生命发展层次。要加强学生心理辅导，注重对学习困难学生、贫困家庭学生等特殊群体学生的关怀和帮助。

(3) 立德树人要求致力于培养有用之才。作为一种培养和造就人才的崇高事业，满足每个人的个性需要和期望是教育的最高境界。党的十八大报告中提出，要把每个学生都培养成为有用之才，是对教育人才观、质量关的科学阐释，是我们的教育理想。这就要求我们，要尊重教育的规律，要尊重学生身心发展的规律，因材施教，为每个学生提供适合的教育、公平的机会，满足每个学生的学习需要，促进每个学生的发展，使每个不同家庭背景、不同智力水平、不同性格的学生潜能都得到充分的发展，促进人人能够成才。

(三) 大学的教育模式

1. 通识教育与专业教育的关系

大学教育是由通识教育和专业教育两个领域构成的教育共同体。专业教育(Specialty Education)是指根据一定历史时期的学科发展和行业分工的要求，将学业

分成一定门类对学生实施的教育^①。通识教育是关于人的生活的各个领域的知识和技能的教育，是对非专业性的、非职业性的、非功利性的基本知识、技能和态度的教育。通识教育(General Education)也译博雅教育或通才教育。通识教育强调加强文理渗透，使理工科学生能够普遍地掌握人文知识，使文科学生具有科学知识的武装，以扩大全部学生的知识面。“通”并非让一个人什么都知道，而是融会贯通的通，通就是打破不同学科的森严壁垒，促进我们从多维视角看问题，促交流、增理解、成共识、达合作。

通识教育与专业教育的关系具有统一性和差异性。

(1) 统一性是指通识教育和专业教育相结合的客观需要。一是社会发展所带来知识体系的分化，大学设置和开展专业教育具有存在的合理性和必需性；二是终生从事一种工作的时代成为历史，知识更新周期缩短也要求大学教育要着眼于给学生打下宽厚基础，使其适应社会发展、职业变更等。因此，大学教育应该是专业教育和通识教育相结合的整体性教育。

(2) 差异性是指通识教育与专业化教育是有差异的，前者主要关注学生作为一个有责任感的人和公民的生活需要，后者则给予学生某种职业能力训练。两者有区别，但并非相互对立和割裂^②。本质上，这种区别是对“教育”的不同理解。通识教育重在“育”而非“教”。通识教育没有专业的硬性划分，它提供的选择是多样化的。学生通过多样化的选择而得到了顺其自然的自由成长。通识教育是一种人文教育，它超越功利性与实用性。要以大学问家、大思想家为榜样，因为他们身上有着独立人格与独立思考的可贵品质，这正是通识教育的追求。因为教育不是车间里的生产流水线制造出来的同一个模式和思维，通识教育是要孕育出真正的人而非产品，要挖掘出不同个体身上的潜质与精神气质。

2. 大学通识教育的思想

大学实行通识教育的原因是在于避免培养出片面发展的人、单向度的人，缺乏通识的人，思维定势的人和思想僵化的人。在中国，关于通识教育很早就有，经典著作中多有阐述。《易经》主张“君子多识前言往行”。《中庸》主张做学问应“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。《论衡》主张“博览古今为通人”“读书千篇以上，万卷以下，弘扬雅言，审定文牍，以教授为师者，通人也”“通人胸中怀百家之言”。上述，博览群书，知自然人文，知古今之事。博

^① 陈向明. 从北大“元培计划”看通识教育与专业教育的关系[J]. 北京大学教育评论, 2006(3): 71-85.

^② 顾明远, 等. 教育大辞典(增订合编本)[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998: 1555.

学多识，融会贯通，通情达理，通权达变，兼备多种才能的人。在西方，对通识教育的主张有很多，亚里士多德、纽曼等人阐述了他们的观点。亚里士多德(Aristotle, 前384—前322)主张自由人教育，他的对话式、散步式、讨论式、多学科教育，被称为吕克昂式“逍遥学派”。到19世纪，现代高等教育思想家纽曼(Henry Newman, 1801—1890)倡导博雅教育，主张培养博学多才、行为优雅的人^①。欧美学者有感于现代大学的学术分科太过于专门、知识被严重割裂，创建了通识教育，目的是培养学生能对知识融会贯通，能独立思考，最终培养出完全的人或完整的人。到20世纪，通识教育为世界各国大学普遍接受。通识教育成为了欧美大学必修科目。通识教育是把学生培养成崇尚科学和民主，追求真理和正义，尊重他人，善于沟通并能“仰望星空”的人才。西方现代大学贯彻和践行民主、科学、真理、正义、自由、宽容的大学精神，这种大学精神以大学体制来实现，也是以通识教育的课程体系来实现的。

3. 大学通识教育的实践

随着改革开放，中国通识教育在相当程度上整合多样性的现代教育理念和模式的同时，赋予通识教育以中国传统文化内涵，既体现时代性又保持民族性，把现代科学技术与中国传统的文化典籍结合起来，把现代信息文明与中华文化统一起来。无论是国外与通识教育相关的博雅教育、全人教育、自由教育、能力拓展训练等教育方式，还是中国的素质教育、全面发展教育(包括德育、智育、体育、美育、劳动教育等)以及爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育等思想政治教育；或者是立德树人的德才兼备的人才教育；或者传统文化教育等，都能涵盖在通识教育的范畴之中。

通识教育的制度化。目前通识教育和专业教育相结合的培养制度是基本成熟的^②。

(1) 有完善的学校内部治理结构(包括建设一流师资队伍，目的是用新理论、新知识、新技术更新教学内容，完善高等教育质量保障体系)。

(2) 有高等教育分类管理和高等学校综合改革(包括有优化学科专业布局，改革人才培养机制，实行学术人才和应用人才分类、通识教育和专业教育相结合的培养制度)。

(3) 有进一步强化的实践教学(包括着力培养学生创新创业能力；全面提

^① 岳英. 纽曼的大学理想及其与现实间的冲突[J]. 高等教育研究, 2014(5): 90-95.

^② 国家发展与改革委员会. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要辅导读本[M]. 北京: 人民出版社, 2016: 480.

高高校创新能力，统筹推进世界一流大学和一流学科建设)。

(4) 有完善的规定学生跨专业、跨学科选课制度(目的是禁止选与本专业相重复或相关相近的课程)。上述四个方面，从制度上保证了学生课程结构的合理性，使知识结构趋于合理。

【阅读链接 1-3】

通识教育的典型模式

1. 哈佛大学的通识教育

哈佛大学的通识教育模式影响非常大。我国高校在进行通识教育教学改革时，在很大程度上把哈佛模式作为参照的样本。哈佛大学现在实行的课程方案是2007年由哈佛大学前任校长劳伦斯·萨默斯推动改革的。在这次课程改革中，通识教育核心课程体系包括八个部分：美学的和阐释的理解，文化和信仰，实证和数学推理，道德推理，生命系统科学，宇宙物理科学，世界社会，世界中的美国。每一模块下设若干课程。学生需要在大学前两年修习这些核心课程，第三年、第四年进入到专业学习。

2. 圣约翰学院的通识教育

圣约翰学院创办于1696年，是美国一所历史悠久的四年制文理学院。该学院在通识教育模式上采取的是“名著课程型”模式。学院开设课程有：四年语言课(希腊语和法语)，四年数学课，四年交叉学科研究，三年实验课(生物、物理和化学)，一年音乐课，两个为期八周的训诫课^①。名著课程都要求学生必修，要求学生阅读和探讨西方文明史上对哲学、神学、音乐、诗歌等有着杰出贡献的学者的原始著作。该学院没有像大多数高校那样成立专业学院，而是对学生实行统一的培养方案。所有学生在毕业时都被授予文学学士学位。所有的教师都可以成为导师，没有职称评审和发表论文的要求，其主要责任就是教学。教学中采用小班教学，课堂教学以讨论为核心。

3. 浙江大学的通识教育

2008年，浙江大学创办了本科生院，打破了按照专业学院招生培养的传统模式，按照大类(理、工、农、医、人文、社科六大类)招生和培养学生。学生入学时不分专业，前两年在理科、工科、人文等平台进行基础培养，修习通识课程和大类必修课、大类专业基础课；学生在大学一年级的第二学期末预选专业，在第三学年，按照所选专业被分到各专业学院，按照学科专业进行培养管理。

^① 张家勇. 美国圣约翰学院通识教育实践模式[J]. 大学(学术版), 2011(7): 84-89.

4. 复旦大学的通识教育

2005年,复旦大学成立了“复旦学院”,全面推行通识教育。复旦学院下设有志德书院、腾飞书院、克卿书院、任重书院四个教学机构。按照其培养方案,本科新生被分散安排进复旦学院的四个书院中接受一年的通识教育。一年后,学生进入各自院系进行专业课学习。复旦学院的通识教育核心课程包含六大模块:“文史经典与文化遗产”“哲学智慧与批判性思维”“文明对话与世界视野”“科技进步与科学精神”“生态环境与生命关怀”“艺术创作与审美体验”。其教学形式是讨论,以小班教学为主,每班人数不多于20人,每次不少于2学时,每个学生每学期至少应参加一次讨论。复旦学院的通识教育目的是培养学生的健全人格,使学生能成为视野开阔、独立思考、具有批判思维的人才。

(资料来源:北航高研院通识教育研究课题组.转型中国的大学通识教育——比较、评估与展望[M].杭州:浙江大学出版社,2013.)

二、大学的学习

大学的学习意义,在于引导和促进青年的全面发展。大学学习要学会适应、学会学习、学会发展。

(一) 大学的学习意义

大学的学习意义,主要有以下三个方面。

1. 文化视野的开阔

大学文化是人类文化的历史积淀和外部环境深刻影响的结果。大学文化主要是以大学领导、教师、学生和管理人员为主体的大学人在长期的办学实践中的积淀和创造的。其中,最主要的是由具有人格魅力、学术造诣深厚、善于治学育人的学术大师和具有远见卓识、独到办学理念、善于科学管理的优秀校长创造的。实践证明,学术大师和优秀校长是大学文化人格化的象征。同时,专业和学术是大学文化的本质特征,大学着眼于未来和探究真理,以理性和学术价值为价值,具有高度分权的有机体;大学在学术的自由探索下,享有较高的自治权力,大学组织内部松散的结合正是其生存和发展的重要条件。

大学文化可以融合世界文化。在高等教育国际化的趋势下,世界各国学生有机会融入不同文化环境中学习和发展。不同语言、不同生活方式、不同价值观念、不同国籍、不同信仰的师生,在大学校园中学习、交流和沟通,相互影响、彼此融合。文化的国际视野对青年发展是具有重要的价值的。越来越多的青年走出熟悉的生活空间和环境,行万里路,读万卷书。大学作为教师与学生的学习共同体,大

学教育环境为师生学习共同体搭建了跨文化交流的平台,多样化群体带来多样化文化。使不同专长的教师之间有交流与对话,使师生之间有交流和互动,使不同专业背景的同学间有交流和互动。在大学的多元文化中,青年学生在成长,在比较中慢慢将人类社会积累的丰富经验和智慧,内化为自我成长的重要内容,从而培养青年适应或应对多元文化时代的能力,也增进了青年在多元文化时代的创新和创造力。

大学文化可以开阔文化视野。大学的本义是“普遍”“整个”“世界”“宇宙”,从它诞生之日起,其精神气质就是海纳百川和多元文化的交融,大学精神的本质特征,概括为创造精神、批判精神和社会关怀精神。大学正是在这种多元文化的相互交融中不断地向前发展着。当今的世界,文化与经济、政治的相互融合,促使文化的力量越来越深地熔铸于各国民族的生命力、创造力和凝聚力之中,文化在综合国力中的地位和作用越来越突出。因此,在当代大学文化必然是本土文化与国际文化相互交融的结果,是本土性与国际性的辩证统一。

2. 健全人格的培养

培养人才是大学最根本的职能。大学培养的人才不仅要具备一定的知识、技能,还要有健全的人格。一般认为,健全的人格有七个特征:正确的自我意识;和谐的人际关系;良好的社会适应能力;积极向上的生活态度;良好的情绪调控能力;能有效运用智慧与能力;个人心理和谐发展。反之,人格的残缺是一件可怕的事情。从纳粹集中营里幸存下来的一位美国的中学校长在致新教师的一封信中写道:“我曾亲眼目睹如此非人的情景:毒气室由有造诣的工程师建造,儿童被有学问的医生毒死,婴儿被训练有素的护士杀害,妇女和孩子被大学或中学毕业生枪杀、焚烧。因此,我怀疑教育……我的请求是:帮助你的学生成为有人性的人。你的辛勤努力,千万不要培养出有学问的怪物、有技术的精神变态者、受过教育的艾克曼一类的屠夫。读、写、算只在能有利于培养更富有人性的孩子时才具有重要性。”^①人格的形成取决于两个方面因素:一方面是内在的遗传的生物学因素,另一方面是外在的社会化过程。外在的社会化过程主要受家庭、社会、学校环境影响。大学是青年学子们的精神家园,应该把健全人格教育当作自身责任。大学教育将培养健全人格纳入大学教育的目标和内容。联合国教科文组织教育报告认为:“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来,使他成为

^① [美]波伊尔. 当代外国教育改革著名文献(美国卷). 吕达, 等译. 北京: 人民教育出版社, 2004: 102.

一个完善的人，这就是对教育基本目的的一个广义的界说。”^①

大学教育应是重视以完善人格为目的的教育。大学实施人文、科学、技术、艺术交融的和谐教育。大学教育的目的不仅是向学生传授某一学科的知识，还要帮助学生扩大知识面，帮助他们具备相当程度的历史素养、哲学素养、语言素养和文学素养。狭窄的专业视野无益于学生文明的个性发展和创造力发展。我们通过对大学生心理健康进行良性干预，能帮助学生掌握应对压力、挫折的方式，掌握自我心理调控并保持心理健康的方法，对自己形成客观评价。此外，大学教育还通过创设丰富的社会实践活动、优良的校园文化环境等举措，以促进青年学子健全人格的养成。

3. 人的发展与社会发展的统一

全面发展教育是诸育和谐发展的教育。古希腊哲学家亚里士多德(Aristotle, 前384—前322)主张和谐教育，近代教育学之父夸美纽斯(Comenius, 1592—1670)在《大教学论》提出了希望所有人都受到完善的教育，使之得到多方面的发展，成为和谐发展的人。法国启蒙思想家卢梭(Rousseau, 1712—1778)的教育思想是自由、理性和善良的全面发展。瑞士教育家裴斯泰洛(Pestalozzi, 1746—1827)倡导教育以善良意志、理性、自由、人的潜能的和谐发展为宗旨。人的全面发展首先是人的完整发展，即人的各种基本素质得到完整的发展，即培养受教育者在德智体美劳等方面获得完整的发展。

人的全面发展是教育的终极追求。所谓“人的全面发展”，是指人的个性、能力和知识的协调发展，是人的自然素质、社会素质和精神素质的共同提高，是人的经济权利、政治权利和社会权利的充分满足和实现。马克思主义关于人的全面发展学说从分析现实的人和现实的生产关系入手，指出人的全面发展的条件、手段和途径，它包含人的体力、智力、思想道德等方面的全面发展；它包含人在众多领域的才能及其创造；它包含在既定的历史条件下，人的个性的自由发展和如愿从事各种社会活动。当然，这不得以妨碍他人的自由全面发展为前提。

人的全面发展与社会发展的统一。只有到了自由人联合体(即共产主义社会)，人的发展与社会的发展之间的对抗性矛盾才会消解，人才能获得自由而全面的发展。唯物史观指出，人是各种社会关系的总和。社会分工把人与社会的关系推向不可调和的矛盾，为了社会的发展必须使大多数人处于片面的发展。而要推进人

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所, 译. 北京: 教育科学出版社, 1996: 195.

的全面发展，同推进经济、文化、社会是互为前提和基础的，两者的关系是互相促进的，这就是辩证的历史发展观。中国正处在社会主义初级阶段，商品经济和脑体分工的存在，既促社会的全面发展，也迫使一部分人特别是体力劳动者牺牲在精神领域的全面发展。但是，可以通过提高生产力和发展教育科学文化事业来最大限度地满足人民群众的物质文化需要，可以通过大力提高人的素质、加强精神文明建设来促进人的全面发展。

(二) 大学的学习要求

英国哲学家怀特海(Whitehead, 1861—1947)^①说：“在中学阶段，学生伏案学习；在大学阶段，他需要站起来，四面瞭望。”^②大学的学习要求主要有三个“学会”，即学会适应、学会学习、学会发展。

1. “学会适应”的要求

大学生活与中学生活相比发生了显著的变化。了解这些变化有利于青年大学生更好地认识与适应大学生活。

(1) 要适应大学学习要求。大学阶段专业方向基本确定，知识的广度和深度大大增加，需要充分发挥学习的主动性。大学主要实行学分制，除了公共课、学科基础课和专业课等必修课之外，各专业还开设选修课，可以根据个人兴趣和能力选修相关课程。在大学阶段，自由支配的学习时间增多，学习的自主性大大增强。大学学习需要掌握大量的资料和信息，获取知识的渠道更加多样化。熟练利用图书馆、互联网收集资料和信息，是青年大学生必备的技能。广泛涉猎相关知识，掌握科学的学习方法，培养自主学习和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力，是大学阶段学习的重要特点。

(2) 要适应大学生活环境。进入大学后的独立生活，需要大学生自己安排其衣食住行等日常生活。大学生来自五湖四海，兴趣爱好、生活习惯存在差异，主动地加强沟通和交流、互相理解和关心成为一种需要。自理能力较强的学生会很快适应，应对自如；自理能力较弱的学生则可能顾此失彼。尽快适应新的环境，既要学会适应集体生活，又要学会独立处理学习生活中遇到的各种实际问题。

(3) 要适应大学社会活动。进入大学以后，党组织、团组织、学生会、班委会

^① 怀特海，英国数学家、哲学家、教育理论家，著有《思维方式》《过程与实在：宇宙论研究》等。

^② 意思是，大学生要自己站起来独立行走，要认真地认识自己，审视周围的环境，确定自己的人生目标，只有知道自己以后想做什么、要做什么，才能知道自己应该学什么。

等组织活动增多；由志趣、爱好相同的人自愿组织起来的各种学生社团活动丰富多彩；参加各种社会实践、社会志愿服务的机会大大增加。大学生可以根据自己的优势和爱好、时间和精力，积极参加各种活动，合理安排课余时间，锻炼自己的组织能力和交往能力。大学生活给青年大学生提出了许多新的课题，要求结合自身的实际，提升适应能力，尽快适应大学生活。青年大学生应该树立自立、自强、自信、自律的生活意识，提高明辨是非善恶的能力，虚心求教和细心体察，大胆实践以积累生活经验。

2. “学会学习”的要求

“学会学习”有以下四个方面的要求。

(1) 要学会成为学习的主人公。自主学习是一种能动的学习。大学生应该使自己成为学习的主人。大学教育包含有知识、价值、能力的全面教学与培养，对应的就有知识—价值—能力的全面学习与训练。在大学，自由的环境为我们创造了自主学习的条件，也提出了更高要求，要求我们要有明确的学习目的，包括适应专业要求和社会需要，因此，我们需要积极主动地掌握并具备相关知识、价值、能力。大学生不仅要学好专业知识，还要学好全面发展的各方面知识。

(2) 要学会成为高效的规划者。大学集合了丰富的文化资源，人文社会科学和自然科学在这里交相辉映。大学提供了多元化的选修课、丰富多彩的课外实践活动、出国或跨地区学术交流和学习等机会，我们可以根据自身实际情况和兴趣爱好，合理地自主规划自身发展。与此同时，大学也为终身学习奠定了重要的基础。《师旷论学》^①说“少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；老而好学，如秉烛之明”。^②这句话体现了终身学习的中国理念。在大学阶段，我们要学习和掌握专业基础知识，也要为终身学习做好规划。

(3) 要学会利用大学的资源。大学生不仅要努力学习，而且要树立正确的学习理念；不仅要掌握知识，还要掌握获得知识和应用知识的能力；不但要在学业上不断进步，而且要在综合素质上不断提高。在大学，我们要善于接触大学的一流学者(书上的、现实中的、课堂或讲坛上的)，要善于学习他们是如何学习、工作和思考。最重要的是要具备在注意力集中下的勤奋，就是我们说的用心和刻苦，既

① 刘向(前77—前6)，西汉经学家、目录学家、文学家。著有《师旷论学》(提出人生学无止境，任何时候都应该抓紧学习的道理)。

② 意思是，少年时好学，如同初升的太阳一样光鲜明亮；壮年时好学，如同中午的太阳一样炽热似火；老年时好学，就像用蜡烛照明一样，在黑暗中闪光。(如果点蜡烛走路与摸黑行走相比，哪个更好呢?)

要刻苦更要用心，训练自己善于发现机遇和抓住机遇的能力，随时做好准备迎接机遇。

(4) 要学会创新和合作学习。大学是传承和创新文化的场所。创新学习是一种以求真务实为基础，采取创造性方法积极追求创造性成果的学习。当今知识更新周期大大缩短，大学生不仅要认真学习，善于思考、掌握、加工、消化已有知识，要敢于突破思维定式，激发自己的创新意识和提高创新能力，力求有所发现、有所发明、有所创造。同时，要学会合作学习。《礼记·学记》^①说“独学而无友，则孤陋而寡闻”。在学习的过程中，交流切磋可以集思广益。我们既需要潜心苦学，也需要相互交流沟通，在合作中学习，在学习中合作。

3. “学会发展”的要求

“学会发展”有以下三个方面的要求。

(1) 要把握青年发展的方向。时代呼唤英才，希望在于青年。每一个青年都应该努力培养自己，成为德智体美劳全面发展的人^②。德是人才素质的灵魂。德在人的成长成才过程中始终具有关键意义。“才者，德之资也；德者，才之帅也。”青年大学生应当认真学习和践行社会价值观与社会行为规范，以社会价值观和法律法规为基础，以全面发展为目标，自觉加强修养，砥砺品行。智是人才素质的基本内容。智是从事国家现代化建设的实际本领，是成为对国家有用人才的基本条件。青年大学生需要努力掌握科学文化知识，掌握本专业系统扎实的基础理论和应用技能，不断拓展知识领域、优化知识结构、丰富社会实践，提高学习能力、实践能力、创新能力。体是人才素质的基础。健康的体魄是为国家服务的重要基础。青年大学生要了解体育运动的基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，积极参加体育锻炼，养成锻炼身体的良好习惯。同时，青年大学生还要保持心理健康，学会合理调控自己的情绪，掌握应对心理问题的科学方法。只有身心健康、体魄强健、意志坚强，才能胜任现在的学习任务 and 将来的工作职责。美是人才素质的综合体现。美不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进青年大学生全面发展具有不可替代的作用。青年大学生需要提高文化艺术素养，

^① 《礼记·学记》是中国古代一篇教育论文，是古代中国典章制度专著《礼记》（《小戴礼记》）中的一篇，是世界历史上最早专门论述教育和教学问题的著作。一般认为是中国战国晚期思孟学派的作品，据郭沫若考证，作者为乐正克。其文字言简意赅，喻辞生动，系统而全面地阐明了教育的目的及作用，教育和教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，教育过程中的师生关系以及同学之间的关系，比较系统和全面地总结与概括了中国先秦时期的教育经验。

^② 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京：高等教育出版社，2020：59.

加强审美修养，认清什么是美、什么是丑，养成高尚的审美情趣和良好的人文素养。劳是人才素质的内容之一。劳动是财富的源泉，是幸福的源泉。大学生应牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

(2) 要明确青年发展的责任。青年大学生要实现德智体美劳全面发展的成才目标，应当着力增强服务国家的社会责任感。青年大学生应该以国家富强、民族振兴和公民幸福为己任，主动承担社会责任，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，展现出甘于奉献、勇于担当的良好精神风貌。

(3) 要抓住青年发展的时机。每一个青年学生应该充分地利用大学学习的美好时光，在自己的美好年华中，学会全面发展，学会充分利用大学的资源和环境。大学的优势，有以下四个方面：一是大学是保存、传递、创新知识的地方；二是大学是思想最活跃、最富有创造性的、追求真理的学术殿堂；三是大学是诞生新思想、新知识、新文化的摇篮；四是大学是培养学生健全人格、高尚道德、良好的文化修养、健康情感、批判能力等特质的文化机构。因此，大学生要抓住发展的宝贵时机，勤奋学习，学会全面发展自己。

思考题

1. 如何理解“立德树人”？
2. 如何理解“通识教育”？
3. 如何理解“把握青年发展的方向”？