

第1章 劳动教育概述



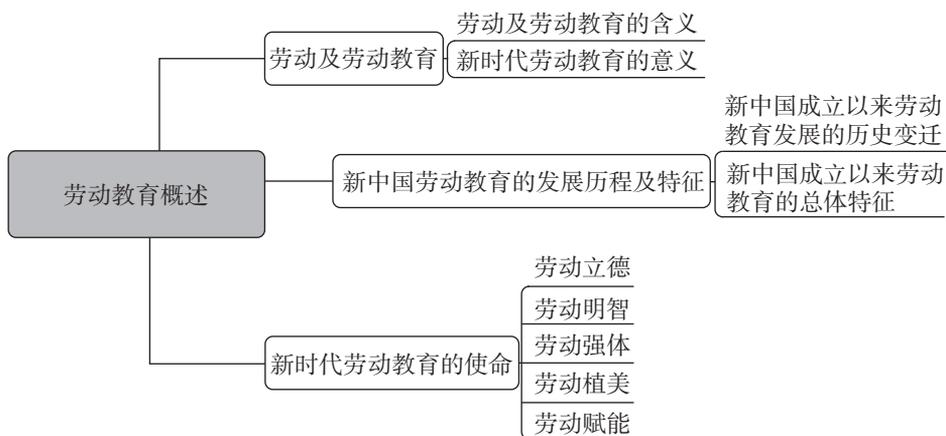
【核心问题】

- ☑ 劳动及劳动教育的内涵
- ☑ 劳动教育经历的发展阶段
- ☑ 新时代劳动教育的使命

【学习目的】

本章主要对劳动教育的内涵、发展过程以及新时期的劳动教育要求等内容进行学习，使学生自觉树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，理解并接受劳动教育对个人成长的重要意义，自觉践行新时代劳动使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

【思维导图】



【引言】

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的发布

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。近年来，在一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不爱劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育的功能正被淡化、弱化。

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，贯彻落实新时代党对劳动教育的新要求，2020年3月20日，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），对新时代劳动教育作出顶层设计和全面部署，提出要全面构建体现时代特征的劳动教育体系，把握劳动教育的基本内涵，明确劳动教育的总体目标，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。《意见》从充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求、全面构建体现时代特征的劳动教育体系、广泛开展劳动教育实践活动、着力提升劳动教育支撑保障能力、切实加强劳动教育的组织实施等方面，共提出了18条要求，对探索具有中国特色的劳动教育模式，在知行合一中促进学生形成正确的劳动观，形成正确的世界观、人生观、价值观具有重大意义。

为贯彻落实《意见》精神，2020年7月7日，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《指导纲要》），《指导纲要》明确指出，劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动，要强化学生的劳动观念，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；强调全身心参与，手脑并用，亲历实际的劳动过程；要在充分发挥传统劳动工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，体现时代要求；还要充分发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。

【扫码知】



《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》



《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》

1.1 劳动及劳动教育

1.1.1 劳动及劳动教育的含义

1. 劳动的含义

劳动是人类实践活动的一种特殊形式，是创造物质财富和精神财富的活动，是人维持自我生存和自我发展的唯一手段，是人类社会生存和发展的基础。劳动客观广泛地存在于日常工作生活之中，随处可见，触手可及，包括体力劳动和脑力劳动、简单劳动和复杂劳动、物质生产劳动和精神生产劳动、生产性劳动和服务性劳动等。

“在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥。”^①劳动将人与动物从本质上彻底区分开，可以说人类发展的历史，就是一部劳动发展史。在劳动的直接推动下，人类实现了进化发展，产生了文明。马克思主义认为，劳动创造了人本身、创造了人类社会、创造了社会中的物质财富和精神财富。“它（劳动）是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的高度，以至于我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”^②

2. 劳动教育的含义

《教育大辞典》对“劳动教育”进行了定义：“劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育，旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯，使学生获得工农业生产基本知识和技能。”著名教育家陶行知曾指出：“劳动教育的目的，在谋手脑相长，以增进自立之能力，获得事物之真知及了解劳动者之甘苦。”劳动教育是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。^③劳动教育为人与人、人与社会、人与自然的正确、和谐相处，提供方法和指导，是实现劳动的工具性和价值性相统一的重要途径。作为一种教育活动，不等同于简单的体力劳动，也不等同于学习技术或惩罚手段，劳动教育直接决定着劳动者的技能水平和劳动风貌，对正确树立劳动者的世界观、人生观、价值观具有重要的导向作用和实践意义，具有十分丰富的内涵。

（1）劳动教育是基础教育。人民创造历史，劳动开创未来。马克思认为：“历史

① 马克思，恩格斯.马克思恩格斯文集：第4卷[M].北京：人民出版社，2009：313.

② 马克思，恩格斯.马克思恩格斯选集：第4卷[M].北京：人民出版社，2011：373.

③ 劳动教育.百度百科，<https://baike.baidu.com/item/%E5%8A%B3%E5%8A%A8%E6%95%99%E8%82%B2/1514242?fr=aladdin>.

承认那些为共同目标劳动因而自己变得高尚的人是伟大人物，经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人。”^①劳动为物质和文化的发展提供实现的根本途径。劳动在“五育”并举的人才培养中处于基础地位，劳动教育是基础性教育，是实现人的全面发展的基石。同时，劳动教育也在教育体系中起统领作用，是实现将知识转化成为实践的桥梁。

党的十八大以来，习近平总书记多次论述“幸福不会从天而降”“新时代是奋斗者的时代”“奋斗本身就是一种幸福”等重要观点，强调幸福都是奋斗出来的，深刻指出了幸福的来源和真谛，即通过辛勤、诚实、创造性的劳动来获得。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，意义重大。劳动教育启蒙于家庭、强化于学校、泛在于社会，具有独特性和系统性，此外，劳动教育也是思想政治教育的重要手段和工具，旨在培养合格的社会主义建设者和接班人。劳动教育在新的历史条件下，在综合性人才的培养过程中，基础性作用和重要意义愈加凸显。

(2) 劳动教育内涵丰富。劳动教育把其他一切教育内容凝结在实践中，以实现知行合一为价值追求，内涵丰富。劳动知识和劳动实践关系密切、不可分割，劳动知识指导劳动实践，劳动实践丰富劳动知识，而劳动知识的获得和劳动情感的培育，都要从劳动教育中去获得。

劳动教育在将教育与生产劳动作为两个独立系统的基础之上，通过科学技术手段将二者有机结合，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志。劳动教育不仅包括实践层面的生存技能、专业技术等具体的劳动方式方法的教育，也包括对正确的劳动观念、劳动态度、劳动习惯等方面的教育，使受教育者学会主动进行身心合一的、主动的、创造性的劳动，并在劳动的过程中获得价值感和意义感。

(3) 培养正确的劳动观念。正确的劳动观念和劳动情感，可以指导劳动者正确处理好在劳动实践中遇到的各种难题，增强攻坚克难的勇气，扎扎实实地提升生活和工作的技能水平，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培育劳动精神，推动形成良好的社会风尚。

随着时代的发展变化，科技水平的不断发展提高，劳动在实践方式上也有了发展变化，劳动方式和途径呈现了多样化特点。正确的劳动价值观念和劳动情感的养成，是劳动教育的重要内涵和目的，也是劳动教育的核心，对提升劳动者综合素质、推动社会发展，具有重要作用。近年来，一些青少年由于缺乏正确的劳动观念，不注重劳动积累，对劳动过程和结果的认识产生了偏差，导致“眼高手低”的情况时有发生，从而在理想与现实的实践中遭遇挫折和失败。培养正确的劳动观念，加强劳动意识和劳动责任，对不断增强劳动主体在劳动过程中的幸福感、获得感和成就感，具有重要意义，从而坚定劳动

^① 马克思，恩格斯.马克思恩格斯全集：第四十卷.北京：人民出版社，1982：27.

创造价值的意志信念。

树立正确的劳动观，不是一时之功，而是在长久的实践中积淀而成的，要经受千锤百炼，战胜各种诱惑，克服各种困难。树立正确的劳动观，需要教育和引导，更重要的是需要自觉行动，强化奉献意识，用辛勤劳动创造出彩人生。

拓展阅读

劳动开启了人类历史，人们对劳动的关注从未停止，我们应该如何调节长期以来存在的劳动者地位的卑微和劳动的高尚的悖论问题？这需要我们从历史发展的角度去解锁这个难题。

从词源学考察，“劳动”一词在中西方发展演变的过程中显示，“劳动”包含“苦力”的成分，从事这一活动的劳动者不仅承担巨大的身心压力，而且在社会地位上尤为低下。

从中文来看，“劳”与“动”的含义相对独立。劳作为会意字。金文一形下从“卪”（双手），上从“爵”（酒器），中间断线像酒流出的形状，意为双手举爵以酒对辛劳有功者进行慰问、犒劳之意；篆文承接古文另加义符“力”，成了从力，从炎省，字形上面是“焱”，表灯火，通明的意义，表明劳作时间长；其中间是“宀”，表示房屋，下面是“力”，表示用力，在古代特指“干苦力的人”，还可作“仆役”“徭役”等解释。隶书变楷书后写作“勞”，如今简化为“劳”。由此可见，古人在造“劳”字的时候，指出劳动者心力交瘁、夜以继日的辛劳之义贯穿其中。动，会意兼形声字。金文从“重”（一个头上带有刑罚标志的人身背竹篓形），从“土”，用一个背重物的人站在地上会背得起来之意。这是古代对罪人或者奴隶的一种惩罚，表明这一人群的辛酸身世和卑下的地位。在中国古人的眼中，劳动和劳动者一开始就被烙下被歧视的地位和命运。

从西方词源发展来讲，英语“labor”与中文“劳动”意思基本一致。“labor”源于拉丁语“labor”，在拉丁语中是“艰辛”的意思，在古英语里有“痛苦”“悲伤”的意思。从16世纪开始，其意涵被延伸扩大，用来指“分娩的阵痛”。从17世纪起，除了“分娩的阵痛”这个特定的含义之外，大家逐渐不会将labor与pain（痛苦）联系在一起，虽然其普遍的与延伸的意涵——“费力”仍然常被使用。labor的现代词义主要有：①劳动，（尤指）体力劳动；②劳动者，劳工、工人、劳动力；③分娩，分娩期、分娩、生产；④政治，英国工党；⑤奋斗，努力做（困难的事）；⑥努力工作，干苦力活；⑦努力地、困难吃力地进行。

尽管汉语中的“劳动”和西语中的“labor”分属两种不同的语系，不存在词源上的某种联系，但是从“体力劳动”特别是“苦力”的意义上讲，中西方存在一定的关联。汉语“苦力”是个外来词，和英语中的coolie、法语中的cooly、德语中的kuli不仅语音相似，而且意义也相似。“苦力”一词源于印度语，17—18世纪传入英国，后进入德语、

俄语等语言系统。“coolie”一词的产生，与世界劳动力市场的变革相关。19世纪40年代后期，奴隶制运动被废除，随之造成劳动力匮乏，于是就有劳动力贩子从印度、中国等地“收购”廉价的劳动力，这种被契约束缚、靠出卖力气干重活的劳工，被西方商人蔑称为“coolie”。后来，“劳动”一词的运用范围不断扩大，描述对象越来越多，但是其中蕴含的基本意义并未出现质的飞跃。直到马克思发现辩证唯物主义和历史唯物主义，“劳动”的概念才得以正名。

劳动之所以高尚，就在于这一行为本身创造了人类财富，推动了社会发展。马克思在考察人类历史发展的过程中，揭示资本主义发展的内在矛盾、挖掘“剩余价值”的由来、直面以工人阶级为代表的劳苦大众的地位与生活境地以及其创造的极大的物质和精神财富的历史事实，揭开人类社会发展的推动力的“秘密”，指出以劳动者为主体的人民群众的社会主义主体性地位。至此，劳动者的历史地位和历史作用得到全面提高，对劳动的内涵以及树立什么样的劳动观也有了更深层次的探讨。

1.1.2 新时代劳动教育的意义

1. 实现中华民族伟大复兴的必然要求

党的十九大报告指出，实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国梦生动形象地表达了全体中国人民的共同理想追求，昭示着国家富强、民族振兴、人民幸福的美好前景，为坚持和发展中国特色社会主义注入新的内涵和时代精神。新时代的劳动教育，就是坚持把握育人导向、遵循教育规律、体现时代特征、强化综合实施、坚持因地制宜，培养广大的“追梦者”和“圆梦人”。幸福不会从天而降，梦想不会自动成真。广大青年学子通过接收系统的劳动教育，能在投入社会实践中，更好地找准努力方向，更好地立足岗位，更好地创新创造，并身体力行地自觉传播劳动精神和劳动观念，让勤奋做事、勤勉为人、勤劳致富在全社会蔚然成风，这既是劳动教育的目标，也是实现中华民族伟大复兴的必然要求。

2. 推动青年大学生全面发展

劳动教育在大学生追求自我价值、全面发展方面意义重大。马克思曾指出，教育同生产劳动相结合是提高社会生产力的一种方法，是改造现代社会最强有力的手段，是造就全面发展的人的唯一方法。一个全面发展的人，是智力和体力劳动相结合且得到充分发展的人，既要有丰富的科学文化知识，还要有多方面的志趣，才能实现人生的价值和意义。同时，现代社会生产要求劳动者全面发展，只有全面发展的劳动者才能适应社会发展的需要，担负起现代社会的大生产任务。

新时代大学生肩负时代使命，是国家的未来和民族的希望。2018年9月10日，习

近平总书记在全国教育大会上发表讲话时强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导
学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的
道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^① 大学生的全面发展要在学习
科学文化知识的同时，必须与劳动相结合，建立劳动创造美好生活的理念，树立正确的
劳动价值观、择业观，在劳动中获取智慧、吸取营养、获得前进动力。通过接受全面持
续的劳动教育，广大青年学子能够树立正确的劳动价值取向，正确对待劳动、劳动者和
劳动成果，不断夯实劳动能力，涵养劳动品质，养成良好的劳动习惯，推动实现个人的
全面发展。

广大青年学子要立足当下生活实际，面向崭新未来，树立大局意识和全局观念，主
动投身于中国特色社会主义伟大事业中，把个人梦与中国梦紧密结合起来，把实现中华
民族的伟大复兴内化为自身的价值追求，外化为自觉的劳动实践，通过积极参与日常生
活劳动、生产劳动、服务性劳动，全面提升劳动素质，争做时代新人，践行使命担当，
以劳动托起中国梦。



1.2 新中国劳动教育的发展历程及特征



劳动是人类生存繁衍的永恒话题，也是国家发展的动力和支撑。大力加强劳动教育是
新中国成立以来不同时期教育工作的重要任务之一。了解劳动教育发展的历史，能帮助我
们更加清楚明白我国劳动教育的发展历程、目的意义和使命任务，清晰认识国家的发展需
求，从历史中汲取前进的力量，深刻认同劳动教育在新时代的要求，并为达到新时代劳动
教育目标而不断努力，谱写“中国梦·劳动美”的新篇章，开启新征程，扬帆再出发。

1.2.1 新中国成立以来劳动教育发展的历史变迁

1934年1月，毛泽东同志在第二次全国苏维埃代表大会的工作报告中提出苏维埃文
化教育的总方针，指出“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教
育为革命战争和阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成
为享受文明幸福的人”^②。中华人民共和国的成立，开创了中华民族的新纪元，也揭开
了中国教育事业发展的新篇章，教育必须与生产劳动和社会实践相结合成为党一直以来
坚持的教育方针。

^① 教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京：人民出版社，2019：11.

^② 中国人民大学哲学系.毛泽东哲学著作学习文件汇编（下册）[M].北京：中国人民大学出版社，1958：560.

1. 1949—1956年：新民主主义向社会主义过渡时期

1949年通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》第四十二条规定：“提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。”^①在新中国成立初期起到了团结人民共同前进的作用，也为新中国人民的精神面貌作出了要求。

随后几年，国家在各教育层面颁布的一系列的教育方针、规定、文件，如《教育部关于实施高等学校课程改革的决定》《教育部关于颁发中学暂行教学计划（草案）及中等学校暂行校历（草案）的命令》《中学暂行规程（草案）》《小学暂行规程（草案）》《中等技术学校暂行实施办法》等，与劳动实践相关联的教育内容大多为专业实习。其中，1950年《教育部关于实施高等学校课程改革的决定》要求：“为加强教学与实际相结合，高等学校应与政府各业务部门及其所属的企业和机关，建立密切的联系。高等学校的教师应与上述部门的工作、生产和科学研究，作适当的配合；应该有计划地组织学生的实习与参观，并将这种实习和参观，作为教学的重要内容。政府各业务部门为了有效地培植国家建设人才，应以通过教育部，协助高等学校的教学、实习和研究，作为自己部门本身业务的构成部分。对于实习学生，各业务部门负责与教育部共同领导的责任。”

拓展阅读

1949年9月21日，中国人民政治协商会议第一届全体会议在北平中南海怀仁堂隆重开幕，会议代行全国人民代表大会的职权，通过了具有临时宪法性质的《中国人民政治协商会议共同纲领》，选举产生了中央人民政府委员会，宣告了中华人民共和国的成立。

1954年5月24日，针对当时中、小学毕业生普遍发生升学紧张的问题，中共中央转发教育部党组《关于解决高小和初中毕业生学习与从事生产劳动问题的请示报告》，指出“主要由于过去几年中央教育部对中、小学教育的指导思想上有忽视劳动教育的偏向，在教学改革中，在教师思想改造中，都没有着重批判鄙视体力劳动和体力劳动者的剥削阶级的教育思想，也没有向广大群众和学生明确地阐明中、小学教育的性质与任务，使旧中国遗留下来的鄙视体力劳动和体力劳动者的错误的教育思想，继续支配着广大教师和学生……对于许多学校教师和青年学生存在着的鄙视体力劳动和体力劳动者的错误观点，则应进行耐心的教育，以提高他们的觉悟水平。”为此，5月29日，《人民日报》发表中央宣传部《关于高小和初中毕业生从事劳动生产的宣传提纲》。此后，许多城镇高小、初中毕业生响应党的号召上山下乡，参加农业生产劳动，形成知识分子青年上山下乡第一高潮。在随后的工作报告和文件中，教育部对劳动教育作出了更具体的规定和要求——1955年的《关于初中和高小毕业生从事生产劳动的宣传教育工作报告》，肯定

^① 中共中央文献研究室.建国以来重要文献选编（第一册）[M].北京：中央文献出版社，1992：33.

了很多学校在加强劳动教育方面作出的尝试，如组织学生参观劳动场所、访问劳动模范、阅读劳动读物等课外劳动教育，并提出要加强课内课外劳动教育的结合；1956年又印发了《1956—1957学年度中学授课时数表》《关于普通学校实施基本生产技术教育的指示（草案）》，对生产技术教育每周的上课时间、具体要求等都作出了明确规定。

2. 1957—1977年：社会主义探索时期的劳动教育

社会主义制度的确立，为劳动教育的内容和目标指明了新的方向，教育事业迅速发展。毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。要提倡勤俭建国。要使全体青年们懂得，我们的国家还是一个很穷的国家，并且不可能在短时间内根本改变这种状态，全靠青年和全体人民在几十年时间内，团结奋斗，用自己的双手创造出一个富强的国家。”1958年颁布的《中共中央、国务院关于教育工作指示》要求“把生产劳动列为正式课程，每个学生必须依照规定参加一定时间的劳动”，提出改进教育工作的任务是“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合”。同年，共青团中央正式发出了《关于在学生中提倡勤工俭学的决定》，视勤工俭学为具体实现知识分子和工农相结合、脑力劳动和体力劳动相结合的一条重要途径。开展勤工俭学活动，必须有计划、有步骤地实施，要量力而行，注意在具体实施过程中做好对青年学生的思想政治工作。这一阶段，高校对教育与生产劳动相结合教育方针的积极落实，基于当时新中国的国情以及对革命时期的教育经验和苏联经验的学习，生产劳动被列为正式课程，并以教学、生产、科学研究三结合的形式开展。1958年9月5日，上海水产学院（现上海海洋大学）海洋渔业系同学在水产公司鱼片车间勤工俭学，如图1-1所示。

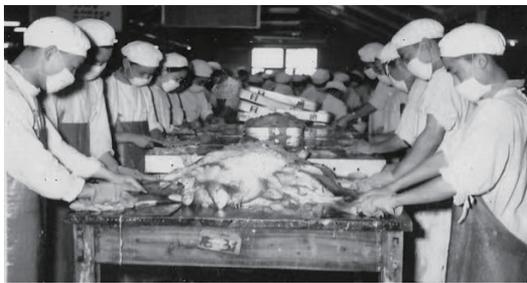


图 1-1

（资料来源：上海海洋大学团委）

这一时期，劳动教育在形式和内容上都有了新的探索，呈现出体系化发展的形态。但“文化大革命”期间，劳动教育的政治意义被过度拔高，甚至把学习与劳动对立起来、把脑力劳动与体力劳动对立起来、把知识分子与工农群众对立起来，劳动教育没有按照正常的内在规律进行。

3. 1978—1999年：改革开放后至21世纪前的劳动教育

伴随着改革开放，劳动教育的改革也有序地进行了推进。就如何平衡好脑力劳动与体力劳动，如何将教育与生产劳动相结合，如何正确认识劳动教育在教育中的地位等问题，展开了深入讨论和改革推进，结合实际国情和人才发展需要，逐步将劳动教育向深处推进。

1985年的《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”^①1990年6月，江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出：“必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义、为人民服务，坚持教育与实践相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，努力造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”1992年试行的《中华人民共和国义务教育法实施细则》通过法制形式一再强调义务教育的实施务必以国家的教育方针为标准，坚持社会主义现代化前进方向，实行教劳结合的形式。1993年《中国教育改革和发展纲要》指出，当前的教育工作任务是要进一步提高劳动者素质，推动形式上和技能上的劳动教育。1999年，中共中央、国务院作出《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，提出全面推进素质教育，注重人的全面和谐发展。

1985年教育体制改革后对人才素质结构要求发生了变化，开始注重人才的实践能力与创新精神的培养；20世纪90年代后实施推进素质教育，进一步加强了对人才的综合素质和实践能力的要求，这一时期的高校劳动教育以提高学生实践能力和培养综合素质为主，社会实践成为新的历史条件下贯彻教育与生产劳动相结合的有效途径。高校劳动教育体现出教学、科研、社会实践三结合，社会实践与思想政治教育相结合，高校社会实践活动走向制度化与规范化等显著特点。

4. 2000—2012年：全面建设小康社会以来的劳动教育

进入21世纪，伴随着新的历史背景，劳动教育有了新的发展，内涵更加丰富、深刻。2000年10月，党的十五届五中全会提出，从新世纪开始，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新发展阶段。党的十六大报告指出：“必须尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，这要作为党和国家的一项重大方针在全社会认真贯彻。要尊重和保护一切有益于人民和社会的劳动。不论是体力劳动还是脑力劳动，不论是简单劳动还是复杂劳动，一切为我国社会主义现代化建设作出贡献的劳动，都是光荣的，都应该得到承认和尊重。”^②尊重知识、尊重人才、尊重创造与尊重劳动具有内在一致性，是现代社会尊重劳动的必然要求。

① 关于教育体制改革的文件[M].北京：人民出版社，1985：5.

② 中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编[M].北京：人民出版社，2002：25.

为应对基础教育面临的新挑战,推进基础教育的改革与发展,2001年国务院发布《关于基础教育改革与发展的决定》,指出“坚持教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人”^①。既是对我国历来的教育方针的继承,也体现了新时期的教育方向和需求。社会实践的过程就是对思想意识和知识的检验、运用和创新的过程,同时,更加注重对知识的运用和创新。劳动教育与生产劳动和社会实践相结合,体现了新时代的劳动教育和实践的多样性,劳动教育成为社会活动的重要一环。

2001年6月教育部印发《基础教育课程改革纲要》,开始全面推进素质教育,使学生“具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识”,同时,“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。”这进一步加强对学生的综合素质和实践能力的要求。

2004年10月14日,中共中央、国务院发布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,强调充分发挥社会实践在大学生思想政治教育中的重要作用,要求广泛发动大学生利用寒暑假等时间开展文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动,明确提出要建立大学生社会实践保障体系,探索实践育人的长效机制。

劳动教育的内涵和外延,随着社会的进步与发展,不断地被拓展延伸。劳动教育在全面建设小康社会以来,更加强调脑力劳动与体力劳动的结合,倡导通过劳动为社会创造价值。

5. 2012年至今:中国特色社会主义新时代以来对劳动教育的新发展

党的十八大以来,习近平总书记关于劳动及劳动教育的重要论述成为加强新时代劳动教育工作的根本遵循和行动指南。“民生在勤,勤则不匮。”习近平新时代中国特色社会主义思想包含了丰富的劳动教育内涵,教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想,从小养成热爱劳动的习惯,掌握丰富的劳动知识和技能,在劳动中创造、收获、提升,摒弃不劳而获的幻想,用自己的双手创造美好的生活。

习近平总书记在党的十九大报告中提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”的教育任务,在全国教育大会上提出“构建德智体美劳全面培养的教育体系”的工作要求。劳动教育是培育时代新人的必要途径,没有劳动教育的教育,是不全面、不完整、不成功的教育。2018年4月30日,习近平总书记回信勉励中国劳动关系学院劳模本科班学员时强调指出:“全社会都应该尊敬劳动模范、弘扬劳模精神,让诚实劳动、勤勉工作

^① 顾明远,刘复兴.改革开放30年中国教育纪实[M].北京:人民出版社,2003:122.

蔚然成风。”热爱劳动的劳动教育观，既是对马克思主义教育思想的继承和发展，也是对新时期中国特色社会主义教育制度的坚持和完善。

“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”^①2015年12月27日，第十二届全国人大常委会第十八次会议表决通过了关于修改《教育法》《高等教育法》的决定，修订后的《高等教育法》第四条新增了“为人民服务”与“社会实践”相结合等内容；第五条关于高等教育任务表述中增加了“社会责任感”的要求。这一修订是对我国高等教育未来改革发展的制度引领，彰显了我国高等教育改革发展的价值取向。在2018年全国教育大会上，习近平总书记明确提出“德智体美劳全面发展”，把“劳”列入全面发展的教育理念和教育方针中，劳动教育进入了新的发展期。2020年颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，更是指明了劳动教育的目标，让广大青年学子理解并形成马克思主义劳动观，体认劳动，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，养成良好的劳动习惯。

回顾新中国成立以来劳动教育，伴随不同时期社会发展的主题，劳动教育的方针和重点也有所不同，劳动教育的内涵也随着时代发展而不断丰富，但“劳动者”“生产劳动”“社会实践”这些概念词汇一直在我国教育方针的表述中有所体现，意味着我们始终注重劳动教育在人才培养中的作用和功能。因此，广大青年学子只有投身到具体的劳动实践中，才能更好地了解社会、了解祖国，才能增强才干、收获幸福，才能成为堪当时代大任的建设者、圆梦人。新中国成立以来涉及劳动教育的重要文件，见表 1-1。

表 1-1

| 年 份 | 文件目录 |
|------|----------------------------------|
| 1954 | 《关于解决高小和初中毕业生学习与从事生产劳动问题的请示报告》 |
| 1955 | 《教育部党组关于初中和高小毕业生从事生产劳动的宣传教育工作报告》 |
| 1958 | 《关于在学生中提倡勤工俭学的决定》 |
| 1982 | 《教育部关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见》 |
| 1985 | 《中共中央关于教育体制改革的决定》 |
| 1986 | 《中华人民共和国义务教育法》 |
| 1999 | 《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》 |
| 2001 | 《关于基础教育改革与发展的决定》 |
| 2015 | 《关于加强中小学劳动教育的意见》 |
| 2020 | 《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》 |
| 2020 | 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》 |

① 教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京：人民出版社，2019：95.

1.2.2 新中国成立以来劳动教育的总体特征

新中国成立以来，劳动教育在发展变迁中，不断深化发展，逐渐形成具有典型特征的完整的教育体系。

1. 劳动教育的体系化发展

《人民日报》在 20 世纪 50 年代发起了全面发展教育的大讨论，直接促使劳动教育被列入正式的课程计划；20 世纪 70 年代末和 80 年代，随着《人民教育》等对劳动教育定位的重新明确，各地开展了多种形式的基于全面发展的劳动教育实践，保障了我国劳动教育的持续发展，逐渐形成了劳动教育在育人过程的全贯通、劳动教育内容多样、劳动氛围浓厚的体系化特点，主要表现为各类学校劳动教育相互衔接、劳动课程与校内外活动相配合、以校办劳动基地为依托、社会舆论广泛支持的劳动教育体系。

(1) “教劳结合”思想贯穿劳动教育发展始终。“教劳结合”思想主要就是坚持教育与生产劳动相结合，随后发展为教育与生产劳动和社会实践相结合。在不同时期的教育方针和学校的生产劳动与社会实践中，都贯穿着“教劳结合”。新中国成立后，学校开始有计划地组织学生参加生产劳动，并进行劳动教育，逐步将生产劳动和社会实践作为一项重要课程。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，既是坚持党的领导和教育方针，也是发挥教育功能、提升劳动、改造劳动的重要途径。

(2) 劳动教育逐步与社会实践的相结合。学校劳动教育是一个不断发展的过程，它由“教育与生产劳动相结合”逐步发展为“教育与生产劳动和社会实践相结合”，并逐步纳入培养计划和教学过程。从 20 世纪 80 年代起，学校劳动教育逐渐与思想政治教育相结合，在生产劳动中融入社会实践后，学校逐渐把加强思想政治教育与引导学生参加社会实践结合起来。此后的一系列思想政治教育文件都将生产劳动等社会实践活动作为加强改进学生思想政治教育的重要途径，强调通过思想政治教育来引导学生社会实践的开展。

(3) 劳动教育目标的立体化。新中国成立以来，劳动教育的目标具有阶段性特征。第一阶段，20 世纪 60 年代前后的学校劳动教育以养成劳动习惯和获得劳动知识技能为主；第二阶段，80 年代的学校劳动教育以培养劳动情感和提高实践能力为主；第三阶段，90 年代以来的学校劳动教育以培养学生综合素质和促进学生全面发展为主。进入新时代以来，劳动教育更强调对劳动科学与技能、劳动情感态度、劳动精神及劳动价值观等全面系统的劳动素养的培养，进而促进人的全面发展。

2. 劳动教育的深刻价值追求

新中国成立以来，中国的马克思主义理论家和实践者创造性地借鉴马克思教劳结合造就全面发展的人的思想，强调将劳动教育定位为培养全面发展的人，为劳动教育指明

方向。劳动教育的价值追求和落脚点，始终在于培养全面发展的人。

劳动教育具有与时俱进的特质。新中国成立伊始，劳动教育就是中小学生的必修课程，和所有学科紧密相连。自 1955 年起，劳动教育虽然呈现不同的名称和形态发展，但其内容始终围绕促进人的全面发展这个核心问题。尤其是进入 21 世纪以来，劳动教育更加符合对综合人才培养的时代需求，成为探索教育新形势的载体和途径，更加强调提升学生在劳动中对知识的运用、整合、探究能力，在劳动中提升志愿精神和劳动素养，在劳动中提升人际交往能力和个人综合素质。

劳动教育不是简单地在教育中加入劳动的内容，而是体现在符合时代变化特征和学生成长规律、对人的全面发展产生教育影响的完整教育的价值观上。劳动教育的本质是教育和引导学生实干、奋斗、创造和奉献，加强劳动教育有利于使其练就过硬的实践本领，提升综合素质，实现全面发展，进而创造出更多的物质财富和精神财富，更好地服务于党和国家、服务于社会和人民，为实现中华民族的伟大复兴贡献智慧和力量，这是时代新人的使命担当和显著特质，也是新中国成立以来我国劳动教育的价值追求。

1.3 新时代劳动教育的使命

当代青年大学生的成长成才和中华民族伟大复兴进程高度一致。党的十九届五中全会指出，要高度重视技能人才工作，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多的劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多的高技能人才和大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供人才保障。新时代的劳动教育肩负着培养高水平、强能力、多贡献的劳动者的时代使命。

1.3.1 劳动立德

劳动不仅创造财富，而且造就美德。马克思、恩格斯认为，真正自由的劳动将构成人的第一需要。美好的生活来源于勤劳、诚实、高效的劳动。人无德不立，劳动过程本身，是为人民服务的过程，就是立德和塑造人格的过程。“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”^①

^① 中共中央文献研究室.习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编[M].北京：中央文献出版社，2014：48.

拓展阅读

这是真实发生在广西巴马的故事。从2014年开始，在山区支教的杨非凡经常收到来自全国各地的捐赠物品。为了将物品合理地分给每个孩子，他在学校办起了爱心超市，并印制了校园“货币”，每个想要捐赠物品的孩子，必须通过劳动换取酬劳，然后拿自己挣到的“钱”去换取或租借物品。杨非凡表示，这样既消除了分配不均现象，也培养了孩子们热爱劳动的良好习惯。（资料来源：搜狐视频新闻频道）

1. 劳动与团结互助

劳动具有社会性，它从来就不是一个人的劳动。处在一定社会关系中的人，必然要通过劳动来实现人与人之间的联系，尤其在社会分工越来越细化的今天，一个人依靠独立的劳动去完成一项劳动任务，已经越来越难以实现。在这种前提下，劳动者个体将会越来越直接而深刻地意识到自身对社会和他人的依赖性，越来越感受到自己作为某个集体或整体的其中一个环节或细胞的意义。在这样的客观条件的制约下，劳动主体只有选择团结合作，才能完成好自己的工作部分，并且在个人劳动与集体成就中，实现劳动目标和个人价值，最终在个人方面形成良好的讲奉献、讲团结、讲合作的道德情操，在社会层面构建良好的社会关系。

新时代的劳动教育，旨在培养广大青年学子在劳动中认识到人的本质和劳动的本质；在团结互助中增强凝聚力和集体意识，高质、高效地完成劳动任务，实现劳动目标；在劳动实践中汲取成长的力量，激发砥砺前行的内在动力；在拼搏奉献中培养高尚的道德情操，实现个人利益与社会利益的统一。

2. 劳动与平等

劳动没有高低贵贱之分，每一个职业都有其社会功能，每一个岗位都能发光发亮，光荣属于劳动者。只要是靠自己的双手进行的辛勤劳动，就是对社会有益的劳动，就是自我价值和社会价值实现的统一。通过接受劳动教育、学习劳动的内涵和意义，广大青年学子可以纠正对劳动的偏见及狭隘的认识，反对不劳而获、坐享其成，不断拓宽劳动的内涵，创造更加平等的社会氛围。从历史上看，只有尊重劳动者的社会，优先选择劳动作为衡量社会贡献、分配社会利益的标尺的社会，才是相对进步的社会。同时，平等不仅是道德层面的，也是法律层面的，良好的社会劳动氛围和正确的社会劳动认识，是劳动者获得保障的前提。实现中华民族伟大复兴的中国梦，离不开对劳动者的尊重，离不开平等的社会氛围，这也是劳动教育的使命。

3. 劳动与为人民服务

人民是历史的创造者，广大人民群众在付出与收获中，推动历史车轮滚滚向前。社

会物质文明和精神文明的创造，都离不开劳动。为人民服务是唯物史观具体化的产物，是唯物史观在道德领域里的客观要求，是社会主义道德建设的核心。新时代的劳动教育，就是要树立为人民服务的价值取向。为人民服务，既是劳动的过程，也是劳动价值发挥和实现的过程，而每一个劳动者，既是进行服务的主体，也是接受服务的对象。付出是收获的前提，收获是付出的结果，收获与付出始终相伴随、相统一。在秉承为人民服务的宗旨下进行的劳动，才是符合社会主义发展价值要求的劳动。为人民服务的劳动，凝聚着推动社会发展深沉而磅礴的力量，对推动社会经济发展、促进社会和谐发展、实现人的全面发展，具有重大意义。1944年9月21日《解放日报》第1版做的毛泽东在张思德追悼会上发表主题演讲的报道，如图1-2所示。



图 1-2

【扫码知】



《为人民服务》

《为人民服务》是毛泽东同志于1944年9月8日在张思德同志追悼会上发表的演讲。张思德同志在陕西烧炭时，因炭窑倒塌而牺牲。

当时，抗日战争正处在十分艰苦的阶段，有许多困难需要克服。毛泽东同志针对这一情况，讲述为人民服务的道理，号召大家学习张思德同志完全彻底为人民服务的精神，团结起来，打败日本侵略者。

1.3.2 劳动明智

只有通过劳动，思想才能变得健全；只有通过思想，劳动才能变得愉快。劳动与思想，二者不能分割。劳动创造体现出人类的智慧，同时，人类的智慧也产生于劳动之中。人的智商和心智水平提高的前提，是对自然规律的自觉把握和运用。恩格斯认为，“愈

来愈清楚的意识以及抽象能力和推理能力的发展”是人完全形成的两个基本标志，人的意识和智力紧密相连，互为发展前提。人的意识和智力的产生，有其一定的生物学基础，但归根到底，主要是人参与社会实践的结果，正如恩格斯指出的，人的智力是按照人如何学会改变自然界而发展的。人把握了自然规律，从而能够改造自然，能够“懂得按照任何一个种的尺度来进行生产”^①。人类智力发展的途径是实践，实践是认识的唯一途径，也是人类智力发展的唯一途径。

(1) 智慧在劳动中产生。人类通过劳动探索自身和自然的发展规律后，对自然界进行改造，并在这一过程中，实现智慧的增加。人类通过劳动了解和改造客观世界。社会实践的形式和水平，决定着人类认识世界的水平，决定着人类的智力发展水平。

(2) 智慧在劳动中提升。劳动就是不断深化手与脑协作的过程和实践，智慧也在体力劳动与智力的结合中实现提升。人类在劳动中，思维将更加活跃，从而不断地打破传统的、重复的、单一的体力劳动，使个体在整个实践的过程中，实现成长和自我价值的满足与提升。

(3) 劳动是不断深化学习的过程。青年学子在接受劳动教育的同时，也愈加了解和接近劳动的真谛。正确的劳动观念、良好的劳动习惯、娴熟的劳动技能，能帮助大学生更好地认清事物的本质，找到事物间的相互联系，发掘事物发展的规律，掌握解决问题的方法。

每一代人都有每一代人的际遇，新时代的青年大学生正处在成长成才的关键期，在科学技术迅猛发展的新时代，广大青年学子不应只是丰富的客观物质条件和知识的享受者，而更应是在实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中的物质财富的创造者和精神力的贡献者、推动者。

拓展阅读

2020年6月23日9时43分，西昌卫星发射中心长征三号乙运载火箭拔地而起，北斗第55颗也是组网的最后一颗卫星发射成功。55颗北斗卫星环绕琼宇正式宣告中国第一“巨星天团”北斗三号全球卫星导航系统星座部署宣告全面完成。然而，很多人可能不知道，55颗北斗“出道”的背后，还有一个中国当之无愧的“天团”级别的队伍。他们的队伍庞大，人数竟有30万人之多。在过去26年的时间里，他们通过不懈的劳动拼搏，把一颗颗北斗卫星送上天。更令人惊叹的是，“北斗”这支以“80后”“90后”为主力的团队，平均年龄只有31岁，比国外相关团队年轻了十几岁。

^① 刘国章.马克思新哲学观及其认识与改造理论研究[M].北京：人民出版社，2008：55.

1.3.3 劳动强体

原始社会，人类靠发挥本能和不断探索身体的极限来获取生存的必需品，如通过跑、跳、爬、攀等，以获取赖以生存的物质资料。人类通过不断的劳动，实现了手足的分离、直立行走，而这些身体活动，也在社会的变迁中，逐渐演化发展，成为强身健体的运动。运动保持着原始的身体活动的基本特征和形式，但其目的不再是为了求得生存而进行的物质资料的取得活动，而是具有独立性、趣味性、竞技性等特点的，且带有社会化加工痕迹的，以强健体魄为目的的体育活动，具有浓厚的社会文化色彩。很多体育项目，如田径项目的标枪运动、跨栏运动等，都保留着原始劳动的痕迹。随着社会的发展，劳动和文化不断结合，形成了多样的体育项目，以培养拼搏精神、强健体魄。

拓展阅读

标枪运动——古老的投掷项目

提起标枪运动，大家并不陌生。标枪运动是田径运动中的一个投掷项目，运动员经过助跑后把标枪投掷出去。但是，你知道标枪运动的创立与发展吗？标枪的起源，可以追溯到旧石器时期。这一时期的人类，由于受到生产水平和生产资料的限制，还只能制作简单的石器，通过狩猎和采集来维持生活。在用石头或者骨头制作狩猎工具的时候，梭镖与标枪就此诞生。标枪本是原始捕猎的工具，而伴随着时代的变革和生产水平的提高，标枪的制造与功能也产生了变化。随着冶炼技术的兴起，人类又制造出带有金属枪尖的标枪。后来，由于战争的频繁，在枪炮未大规模出现的时代里，标枪又成为战争中强有力的工具，战士们也会经常进行投掷训练，以增强战斗力。后来，标枪运动演变成成为一种体育竞技比赛项目，以掷得远、投得准作为衡量优胜和失败的标准。

健康强壮的肌体是人类赖以生存的核心要素，好的身体素质是人们参与社会交往的基础，也是劳动的基础。随着生产力的发展、生产工具的进化，劳动的形式更加多样，人们有更多的时间关注自我提升，在社会交往中也有了更加多元的发展要求。强身健体逐渐从原始的以图生存为单一目的中脱离出来，形成满足社会成员多元的生存要求，提高体能、技能和运动能力为目的的专门性活动，并逐渐走向科学化道路。以身体与智力活动为基本手段的体育就是劳动的产物。随着社会条件的发展完善，人类的寿命越来越长，这背后，离不开以劳动为基础和原型的各项运动和强身健体的锻炼行为。

社会成员参与以劳动为基础的各项强身健体的活动，强健体魄的同时也能扩大社会交往，并不断提升专业技能和水平。劳动不仅能使个人的肌体得到锻炼，也能使人在劳动过程中释放内心的压抑等不良因素，使情绪得到释放和缓解。当今社会，健身已经成为潮流和习惯，繁忙的工作之余，有的人喜欢跑步，有的人喜欢约上三五好友打篮球，锻炼身体的同时，也是形成人与自己、人与他人、人与社会和谐相处的重要方式。良好

的劳动习惯和合理的劳动安排，保证了劳动个体的积极、热情的生活工作状态，能最大程度地激发创造力，并始终保持良好的身心状态。

1.3.4 劳动植美

美是人类的追求，是自由的创造，更是劳动的果实。创造是人区别于动物的本质特征，没有创造就没有美，没有劳动就没有美。劳动创造美，美根植于劳动之中。首先，美是通过自由创造的劳动表现出来的，蕴含着人类的独特性和深刻的价值追求，体现了人的智慧和才能。其次，劳动创造美体现了人的意识的主观能动性对实践的指导和改造，人在生产过程中是按照预先想好的目的、计划能动地改造自然。最后，劳动创造美体现了人的全面发展，人在劳动中不断审视自身，对自身和世界有更加深刻的认识，美也应运而生，人类通过劳动实践在社会的一切领域中都创造着美、产生着美，并不断地与社会发展相和谐。

劳动创造美体现出美是主体和客体的统一。真正的幸福和愉快，包容于为社会、为民众、为人类不断地发现美、创造美的实践活动之中。人在创造出来的美的产品中直观自身，从而产生更深刻的对美的追求，进而不断增强改造世界的愿景和实践。广大劳动者不仅创造着美，也传播着美。青年学子在劳动实践的过程中，能增强对美的鉴别能力，提升将美具象化的能力，进而提升自身的综合素质水平，实现全面发展。

1.3.5 劳动赋能

马克思指出：“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。”^①通过劳动，人们可以掌握相应的劳动技能，不断造就劳动能力，统一和提升体力、智力和心理能力。

创造性劳动是人类解放的关键一步，社会发展的推动依靠个体才干的发挥。中华民族一直以来都善于创造创新，是创造性劳动造就了辉煌和成就。要培养劳动创造的核心素养，掌握劳动技能，还是要从劳动中去寻找。第一，劳动是财富的源泉，劳动技能对财富创造起贡献作用。这为劳动技能提供了衡量标准，劳动技能对财富创造的贡献度越大，其价值也就越高，反之亦然。但劳动技能价值的大小并不完全取决于劳动者所具有的劳动技能，还与劳动技能使用的环境紧密相关。第二，劳动技能包括一般劳动技能和专门劳动技能，通过劳动，大学生能更加熟练地掌握本专业技能，在劳动中实现实践能力提升和课程学习成绩提升相统一。第三，劳动技能根据其状态可以划分为显性劳动技

^① 马列著作选读（政治经济学）[M].北京：中央文献出版社，1988：105.

能和潜在劳动技能，显性劳动技能和潜在劳动技能在一定条件下可以相互转化。潜在的劳动技能是显性劳动技能的基础，显性劳动技能发挥得越多越充分，就越能够有效地促进潜在劳动技能的提升。劳动就是在发挥显性劳动技能的过程中，不断发掘隐性劳动技能的实践活动。无论是创造价值的劳动、专门技能的劳动还是潜在劳动技能，都是在劳动的前提下实现的。劳动实践对个体不断地提高劳动技能，具有基础性保障作用。

人类通过劳动实现物质变换的过程，在这个过程中，劳动者不断地提高其技能的精湛度和有效度。随着中国社会经济的不断发展，对劳动者的技能水平要求越来越高，在劳动的过程中，大学生要认真钻研、反复练习，在学习和实践中探索有效的途径，锻造精益求精的劳动技能。

本章小结

劳动是人得以生存和发展的基本活动。自古以来，中华民族就是一个勤劳勇敢、自力更生的民族。新中国成立以来，党高度重视劳动教育，在不同的时期针对劳动教育提出了不同的要求，不断结合社会发展需要和青年学生的成长成才规律，深化劳动教育的内容和体系。党的十八大以来，习近平总书记在多个重要场合强调劳动对推进社会发展的重要作用，指引我们拼搏向前。劳动教育的价值追求和落脚点，在于培养全面发展的人，劳动立德、劳动明智、劳动强体、劳动植美、劳动赋能，新时代大学生要深刻认识和理解劳动的本质，理解劳动创造财富的内涵，培养正确的劳动观念，践行新时代劳动使命，在劳动创造的持续实践中，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献青春力量。

拓展与思考

背景材料：

习近平总书记一直尊重劳动、关心劳动者。党的十八大以来，他在多个场合多次提及劳动和劳动者。2016年4月26日，习近平总书记在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话中指出：“素质是立身之基，技能是立业之本。广大劳动群众要勤于学习，学文化、学科学、学技能、学各方面知识，不断提高综合素质，练就过硬本领。要立足岗位学，向师傅学，向同事学，向书本学，向实践学。三百六十行，行行出状元。梦想属于每一个人，广大劳动群众要敢想敢干、敢于追梦。说到底，实现中华民族伟大复兴的中国梦，要靠各行各业人们的辛勤劳动。现在，党和国家事业空间很大，只要有志气有闯劲，普通劳动者也可以在宽广舞台上展示自己的人生价值。”2020年11月24日，习近平总书记出席全国劳动模范和先进工作者表彰大会并发表重要讲话，强调光荣属于劳动者，幸福属于劳动者；社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的。

1. 思考并回答

根据所学内容，结合背景材料，谈一谈为什么说劳动创造了美？请分享身边劳动创造美的例子。

2. 辩论赛

劳动是人类永恒的话题，是人类发展的根本动力，也是实现中华民族伟大复兴的中国梦的必然途径要求。青年学子的个人价值，必然是在知行合一中实现的。

亲爱的同学，请结合自己的专业和本章所学，以小组为单位，开展一个关于劳动精神的辩论赛。

正方：新时代我们应该继续注重劳动技能的锻炼和养成。

反方：新时代我们应该注重智力创造，创造更大的价值。