

第一章 导论

学习目标

1. 了解劳动的基本内涵。
2. 掌握劳动教育的基本内容。
3. 理解劳动教育的基本理念。

子适卫，冉有仆。子曰：“庶矣哉！”冉有曰：“既庶矣，又何加焉？”曰：“富之。”曰：“既富矣，又何加焉？”曰：“教之。”

——《论语·子路》

孔子到卫国去，冉有为他驾车子。孔子说：“人口真多啊！”冉有说：“人口已经如此众多了，又该做什么呢？”孔子说：“使他们富裕起来。”冉有说：“已经富裕了，还需要怎么做？”孔子说：“教育他们。”新中国成立结束了长期战乱，中国人口快速增长；改革开放结束了“十年动乱”，中国人民的生活水平不断提高；2021年，中国全面建成小康社会，中国人民逐步富起来了。新中国经历“庶矣”“富矣”，到了该“教之”的时候了，否则必将出现“小富即安”的社会风气。2012年11月15日，习近平在十八届中央政治局常委同中外记者见面讲话时说：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。”“人民对美好生活的向往”和“辛勤的劳动”，就像发动机和离合器，共同驱动着中国人民实现民族复兴、国家富强和人民幸福的中国梦。

第一节 劳动概述

劳动似乎是一个十分简单的范畴。它在这种一般性上——作为劳动一般——的表象也是古老的。但是，在经济学上从这种简单性上来把握的“劳动”，和产生这个简单抽象的那些关系上一样，是现代的范畴。

——马克思

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。由于在不同的历史时期，人类创造财富的方式不同，因此劳动在不同的历史阶段有不同的表现形式。生产力的变革是决定劳动形式变迁的根本力量。通过总结劳动形式的变迁及其背后的决定力量，马克思得出了一般意义上的劳动的基本内涵。

一、劳动内涵的历史变迁

人类有史以来一直都在劳动，劳动似乎是一个不言而喻的概念范畴。但实际上，古代并没有“劳动”这个概念，只有“洒扫”“耕织”“渔猎”等表示具体劳动形式的概念。只是在资本主义兴起之后，“劳动”才和“资本”“土地”并列成为商品生产的三大要素，成为包含人类各种“工作”的“人力资源”，而“资本”和“土地”则是“物质资源”。当然，资本家自称“资本”是“积累的劳动”，或过去的劳动积攒下来的“生产要素”，因此也属于“劳动”。唯有“土地”——本来是大自然恩赐给人类创造财富的生产资料，却被地主贵族独占并收取地租，因此地主贵族被资产阶级指责为剥削者。最终，资产阶级以“劳动者”的名义带领工人和农民推翻了地主阶级的统治。但是，就像地主依靠土地剥削农民一样，资产阶级上升为统治阶级之后就依靠资本剥削工人和农民。所以，工人和农民并不觉得资本家想方设法监管和压榨工人是“劳动”，也不认为他们和自己一样都是“劳动者”。相反，他们认为资本家就是“不劳而获”的剥削者，他们的“劳动”就是剥削工人和农民。那么，到底什么才是真正的劳动呢？马克思通过考察西方经济发展的历史，概括了生产劳动三种不同的具体形式。

（一）农业生产

传统的重农主义把劳动的一定形式——农业生产——看作创造财富的劳动，其他的活动都不能创造财富，因此并不能算真正意义上的劳动。这和中国漫长的封建历史时期的情况基本一样，也就是只把直接从事衣食住行等生活必需品生产制造的劳动看作劳动，

而国家社会管理、思想理论创新、文学艺术创作等其他活动都不是劳动，从事这些活动的人被认为是劳动者供养的人或者剥削劳动者的人。这种朴素的劳动观今天仍有一定的市场，但大多数人认为“劳心”或“脑力劳动”也是“劳动”。

（二）工商业生产经营

到了近代，随着资本主义工商业的发展壮大，农业生产创造的财富以及从事农业生产的人口都越来越少，因此新出现的重工主义或重商主义者着手重新定义劳动。他们虽然没有否定农业生产和经营属于劳动，但强调工业生产和商业经营是更重要的劳动，成功的商业经营是真正意义上的财富创造活动——因此也是真正意义上的劳动。农业生产劳动固然重要，但更重要的是要把农业生产的农产品卖出好价钱，否则就是“徒劳无功”。换句话说，随着生产力水平的提高，农业生产“颗粒无收”的可能性小了，“谷贱伤农”甚至“血本无归”的可能性大了，所以商业经营成为最重要的劳动。“埋头苦干”可能“有苦劳而没有功劳”，成为“无用的劳动”，几乎也就不算劳动了。

（三）创造货币财富的所有活动

随着资本主义工商业的进一步发展，货币主义把财富看成货币，只要有利于资本增值的活动都变成了劳动，因此劳动的内涵包括了能够创造财富的所有活动。反过来，只要不能创造货币财富的活动都是“徒劳无功”，实际上也就不是实质意义上的劳动，甚至是对社会资源的浪费。在这种情况下，不仅农场主的管理工作属于劳动，从事农产品期权期货交易、从事农业生产保险、从事转基因农产品开发等活动，都属于辛勤的“劳动”。同样的，从事文化、体育、医疗、金融、法律工作也属于“劳动”。总之，只要能够创造财富，那就是劳动；只要不能创造财富，那就是“徒劳”。

劳动基本内涵的历史变迁，体现了在不同的社会中统治阶级地位的变化，体现了不同历史时期社会主要矛盾的深刻变化。在经济、政治和文化上占据统治地位的阶级，总是把自己的主要活动定义为最重要的劳动形式。

知识链接

比较简单的范畴，虽然在历史上可以在比较具体的范畴之前存在，但是，它在深度和广度上的充分发展恰恰只能属于一个复杂的社会形式，而比较具体的范畴在一个比较不发达的社会形式中有过比较充分的发展。

劳动似乎是一个十分简单的范畴。它在这种一般性上——作为劳动一般——的表象也是古老的。但是，在经济学上从这种简单性上来把握的“劳动”，和产生这个简单抽象的那些关系上一样，是现代的范畴。例如，货币主义把财富看成完全客观的东西，看

成自身之外的物，存在于货币中。同这个观点相比，重工主义或重商主义把财富的源泉从对象转到主体的活动——商业劳动和工业劳动，已经是很大的进步，但是，他们仍然只是把这种活动本身理解为局限于取得货币的活动。同这个主义相对立的重农主义把劳动的一定形式——农业——看作创造财富的劳动，不再把对象本身看作裹在货币的外衣之中，而是看作产品一般，看作劳动的一般成果了。这种产品还与活动的局限性相应而仍然被看作自然规定的产品——农业的产品，主要是土地的产品。

亚当·斯密大大地前进了一步，他抛开了创造财富的活动的一切规定性，干脆就是劳动，既不是工业劳动，又不是商业劳动，也不是农业劳动，而既是这种劳动，又是那种劳动。有了创造财富的活动的抽象一般性，也就有了被规定为财富的对象的一般性，这就是产品一般，或者说又是劳动一般，然而作为过去的、对象化的劳动。这一步跨得多么艰难、多么巨大，只要看看连亚当·斯密本人还时时要回到重农主义，就可想而知了……

对任何种类劳动的同样看待，以各种现实劳动组成的一个十分发达的总体为前提，在这些劳动中，任何一种劳动都不再是支配一切的劳动。所以，最一般的抽象总只是产生在最丰富的具体发展的场合，在那里，一种东西为许多东西所共有，为一切所共有。这样一来，它就不再只是在特殊形式上才能加以思考了。另一方面，劳动一般这个抽象，不仅仅是各种劳动组成的一个具体总体的精神结果。对任何种类劳动的同样看待，适合于这样一种社会形式，在这种社会形式中，个人很容易从一种劳动转到另一种劳动，一定种类的劳动对他们说来是偶然的，因而是无差别的。这里，劳动不仅在范畴上，而且在现实中都成了创造财富一般的手段，它不再是同具有某种特殊性的个人结合在一起的规定了。在资产阶级社会的最现代的存在形式——美国，这种情况最为发达。所以，在这里，“劳动”“劳动一般”，直截了当的劳动这个范畴的抽象，这个现代经济学的起点，才成为实际上真实的东西。所以，这个被现代经济学提到首位的、表现出一种古老而适用于一切社会形式的关系的最简单的抽象，只有作为最现代的社会的范畴，才能在这种抽象中表现为实际上真实的东西。^①

马克思明确指出，片面地以农业、工业、商业等某一种劳动形式理解生产，其实是生产方式落后带来的人类思想的狭隘性。农业主导的社会只把农业生产看作是劳动，工业主导的社会只把工业生产看作是劳动，服务业主导的社会只把商业服务看作是劳动。当生产力水平高度发达，人们可以在各种生产方式中自由选择时，工农差别、城乡差别、脑体差别不再成为劳动差别，迫使人被划分为不同阶级的特殊劳动就成了人类自主选择的一般劳动。

^① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集（第8卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：27-29.

二、劳动形式的决定因素

马克思指出：“在一切社会形式中都有一种一定的生产决定其他一切生产的地位和影响，因而它的关系也决定其他一切关系的地位和影响。这是一种普照的光，它掩盖了一切其他色彩，改变着它们的特点。这是一种特殊的以太，它决定着它里面显露出来的一切存在的比重。”^①在我国漫长的封建社会，最主要的劳动形式一直是男耕女织。西方资本主义因为率先开始工业革命，因此也最早开始了机器大工厂劳动。到了今天，发达资本主义国家进入后工业社会，大多数人从事服务性劳动。

（一）农业与耕织劳动

当人类还处于原始社会的时候，劳动的基本内容就只能是采摘、狩猎、打鱼等体力劳动，而不可能是农耕纺织。只有当一个社会进入了农耕文明，农事女红才是男女自小都必须学习的基本劳动技能。中国历史上中原地区和草原游牧民族的冲突，主要就是这两种生产方式和生活方式的差别造成的。这时候当然也有手工业和商业，但是，由于农业是主导产业，所以绝大多数人从事耕织劳动。中国历史上一直有“重农抑商”的传统，这从根本上说是因为中国始终没有迎来工业革命和市场经济的必然结果。《牛郎织女》《天仙配》的故事，浓缩了中国古代劳动人民男耕女织的悲喜人生。如图 1-1 所示。



图 1-1

（二）机器大工业与工厂劳动

从 18 世纪末的英国开始，一场彻底改变人类生产方式的革命爆发了。这场以蒸汽机、火车、煤炭、钢铁为代表的工业革命，也完全改变了人类劳动的主要形式，从此人类社会进入工商业主导的阶段，耕织不再是劳动的主要形式了，取而代之的是工厂劳动。《雾都孤儿》浓缩了早期资本主义社会劳工子弟工厂劳动的心酸血泪，如图 1-2 所示。当然，直到今天还有很多地方存在着传统的农耕劳动，但这恰恰是“不发达”的典型代表。工

^① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集（第 8 卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：31.

厂劳动也并不总是比农耕劳动更美好,但正如马克思所指出的:“问题在于这些规律本身,在于这些以铁的必然性发生作用并且正在实现的趋势。工业较发达的国家向工业较不发达的国家所显示的,只是后者未来的景象。”^①



图 1-2

(三) 后工业化与服务性劳动

在今天的西方发达资本主义国家,尤其是美国,金融法律、科学技术、文体健康等产业,是国民经济的支柱产业,学习成绩最优秀的学生毕业后往往到华尔街、硅谷、好莱坞从事金融法律、科学技术、文体健康等工作。农业劳动以及汽车、钢铁、煤炭等传统工业劳动,主要是由外来移民甚至偷渡者以及受教育程度低的人所从事。其结果是,一方面涌现出一批现代服务业、高科技企业和文体健康等行业的高收入者;另一方面农业严重依赖政府补贴,传统工业不断萎缩,最终导致社会两极分化和矛盾不断加深。“占领华尔街”“人民需要工作”凸显金融暴利和劳动群众缺乏就业机会的矛盾,如图1-3所示。



图 1-3

知识链接

以游牧民族为例(纯粹的渔猎民族还没有达到真正发展的起点),它们偶尔从事某种形式的耕作。这样就规定了土地所有制。它是共同的,这种形式按照这些民族保持传统的程度或多或少地保留下来,如斯拉夫人中的公社所有制。在从事定居耕作(这种定居已是一大进步),而且这种耕作像在古代社会和封建社会中那样处于支配地位的民族中,

^① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第5卷)[M].北京:人民出版社,2009:8.

连工业、工业的组织以及与工业相应的所有制形式都多少带着土地所有制的性质；或者像古代罗马人中那样工业完全附属于耕作；或者像在中世纪那样工业在城市中和在城市的各种关系上模仿着乡村的组织。在中世纪，甚至资本——不是指纯粹的货币资本——作为传统的手工工具等，也具有这种土地所有制的性质。

在资产阶级社会中情况则相反。农业越来越成为一个工业部门，完全由资本支配，地租也是如此。在土地所有制处于支配地位的一切社会形式中，自然联系还占优势。在资本处于支配地位的社会形式中，社会、历史所创造的因素占优势。不懂资本便不能懂地租，不懂地租却完全可以懂资本。资本是资产阶级社会中支配一切的经济权力。它必须成为起点又成为终点，必须放在土地所有制之前来说明。^①

尽管农业生产和纺织永远是人类的衣食之本，但是，人类不会永远依靠男耕女织的劳动来获得衣食的满足。劳动教育要始终顺应社会生产力的发展，顺应时代发展的要求，不断推动我国产业结构优化升级和农村剩余劳动力转移，着力推进创造性劳动教育，帮助学生掌握先进的劳动技能。但与此同时，必须吸取西方国家“产业空心化”的教训，尤其是我国劳动人口数量极其庞大，不可能都从事服务性劳动。因此，必须始终重视农业的基础地位和工业的主导作用，始终强调农民和工人在劳动大军中主力军和先锋队的作用，始终强调农业和工业生产劳动技能的教育。

三、一般劳动的基本内涵

劳动在不同的社会形态有不同的内容，但不同形式的劳动也有一些共同的内涵。马克思指出，“撇开每一种特定的社会的形式来加以考察”“劳动首先是人和自然之间的过程”；“劳动过程的简单要素是：有目的的活动或劳动本身，劳动对象和劳动资料”；劳动过程“是制造使用价值的有目的的活动，是为了人类的需要而对自然物的占有”。简单地说，一般意义上的劳动就是人类通过有目的的活动来满足自身生存发展需要。从一般意义上理解劳动的概念，要从劳动本身、劳动对象和劳动资料的三个方面来把握。

（一）劳动是人类有目的的活动

劳动首先是人类主观能动性的表现，劳动必须发挥人的主观能动性。我们把农民耕种粮食称作劳动，但是不把牛拉犁耕地称作“劳动”。不仅因为牛不属于人类，而且耕地绝对不是牛的目的。牛不会想要耕地种粮，是人给它架上犁耙迫使它耕地。牛为了生存需要吃草，所以它的目的只是要吃草，甚至吃掉农田里的禾苗麦穗，这是动物的生存

^① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集（第8卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：31-32.

本能。人类有目的的生产劳动，不是出于生存本能，而是出于对自然规律的认识——知道土地能长出粮食，因此，利用这一自然规律来达到自己的目标。人类即便挨饿了，也不会像牛把秧苗吃了，他会用心地培育秧苗，耐心地等待丰收的果实。正是有目的的人类劳动，把人和动物区别开来。所以说，劳动是人类的本质属性，劳动创造了人本身。

（二）劳动是人和自然之间的物质变换

人本身是自然的一部分，人类劳动一刻也离不开自然这个最基本的劳动对象。人的臂和腿、头和手在劳动中的运动，其实也是自然力的运用。原始人的采摘、狩猎，就是自然界的果实、猎物与同样是自然界的人的肉体、力量的物质变换。水灵灵的瓜果变成了水灵灵的眼睛，强健的牛肉变成强健的人肉。等人死后，尸体作为废料滋养果蔬，或变成动物的食物，人水灵灵的眼睛又变为水灵灵的瓜果，人强健的肌肉又变为动物强健的肌肉。当然，这只是变换的基本原理，真实的情况变化多端，不会那么简单地“轮回”。不论过去、现在还是未来，所有的劳动都离不开自然。人类绝不可能单凭自己的劳动创造出劳动产品，所有的劳动产品归根结底都是人和自然之间的物质变换。

（三）劳动是制造使用价值的活动

劳动是人类运用劳动资料对劳动对象进行加工改造的活动，它的目的是创造满足人类生活需要的使用价值。吃喝玩乐的人也是有目的的，他会谋划吃喝玩乐的对象、地点、时间和朋友。这些人可能创造的消费，必然拉动生产的需求。但是，他们没有制造使用价值，他们只是消耗了使用价值。粮食本来有为劳动者提供营养的使用价值，现在变成了对人类不再有使用价值的粪便。“制造使用价值”把社会的剥削者和劳动者区分开来，即便奴隶在锁链下从事的生产活动，也因为“制造使用价值”而成为“劳动”；即便是获得了巨额财富的赌徒和投机者，也因为没有“制造使用价值”而不称其为“劳动”。剥削不是劳动，玩乐也不是劳动，埋头苦干也不见得都是劳动。例如，生产和制造伤害人类健康的产品，破坏生态环境，因为没有“制造使用价值”，也不算是真正意义上的劳动。

知识链接

劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。人自身作为一种自然力与自然物质相对立。为了在对自身生活有用的形式上占有自然物质，人就使他身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来。当他通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时，也就同时改变他自身的自然。他使

自身的自然中蕴藏着的潜力发挥出来,并且使这种力的活动受他自己控制。在这里,我们不谈最初的动物式的本能的劳动形式。现在,工人是作为他自己的劳动力的卖者出现在商品市场上。对于这种状态来说,人类劳动尚未摆脱最初的本能形式的状态已经是很久远的事了。我们要考察的是专属于人的那种形式的劳动。蜘蛛的活动与织工的活动相似,蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是,最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方,是他在建筑以前,已经在自己的头脑中把它建成了。劳动过程结束时得到的结果,在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着,即已经观念地存在着。他不仅使自然物发生形式变化,同时他还在自然物中实现自己的目的,这个目的是他所知道的,是作为规律决定着他的活动的方式和方法的,他必须使他的意志服从这个目的。但是这种服从不是孤立的行为。除了从事劳动的那些器官紧张之外,在整个劳动时间内还需要有作为注意力表现出来的有目的的意志,而且,劳动的内容及其方式和方法越是不能吸引劳动者,劳动者越是不能把劳动当作他自己体力和智力的活动来享受,就越需要这种意志。

劳动过程的简单要素是:有目的的活动或劳动本身,劳动对象和劳动资料。^①

.....

劳动过程,就我们在上面把它描述为简单的、抽象的要素来说,是制造使用价值的有目的的活动,是为了人类的需要而对自然物的占有,是人和自然之间的物质变换的一般条件,是人类生活的永恒的自然条件,因此,它不以人类生活的任何形式为转移,倒不如说,它为人类生活的一切社会形式所共有。因此,我们不必来叙述一个劳动者与其他劳动者的关系。一边是人及其劳动,另一边是自然及其物质,这就够了。根据小麦的味道,我们尝不出它是谁种的,同样,根据劳动过程,我们看不出它是在什么条件下进行的:是在奴隶监工的残酷的鞭子下,还是在资本家的严酷的目光下;是在辛辛纳图斯耕种自己的土地的情况下,还是在野蛮人用石头击杀野兽的情况下。^②

劳动是一个极其复杂的范畴,它涉及人与自然之间的物质变换、人与人之间的生产和生活交往。劳动在社会发展的不同阶段有不同的表现形式,这是由当时的社会生产力的发展水平决定的。劳动和剥削、不劳而获、享乐是有根本区别的,这种区别主要体现在劳动制造使用价值,而剥削、不劳而获、享乐都不可能制造使用价值。为了避免剥削者、不劳而获的人、享乐主义者以“消费拉动生产”进行诡辩,马克思在《1857—1858年经济学手稿》中明确指出:“消费,作为必需,作为需要,本身就是生产活动的一个内在要素。但是生产活动是实现的起点,因而也是实现的起支配作用的要素,是整个过程借以重新

① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第5卷)[M].北京:人民出版社,2009:207-208.

② 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第5卷)[M].北京:人民出版社,2009:215.

进行的行为。”^① 大学生的学习生活虽然也很辛苦，但只是通过消费成为生产活动中的一个内在要素。大学生除非有服务于生产的发明创造，否则学习生活本身也不属于劳动，而只是劳动能力的积聚。因此，需要对大学生进行专门的劳动教育。

第二节 劳动教育

环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。

——马克思

中国古人说：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”大概是说，自然界生成事物的规律就是事物的本质属性，遵从事物发展的规律性就是当行之道，修正人们偏离当行之道的思想行为就是教育。通过几代人“出生入死闹革命”“勒紧裤带搞建设”“一心一意谋发展”，靠着不怕牺牲的革命精神和不怕艰苦的劳动精神，中国人民迎来了从站起来、富起来到强起来的美好前景。但是，今天很多人从一出生就过上了小康生活，没有经历过鲜血与烈火的革命洗礼以及汗水和泪水的劳动洗礼，需要通过加强劳动教育才能不偏离“人间正道是沧桑”的革命教导，才能保持“一万年太久，只争朝夕”的勤劳奋斗。否则，中国将会出现越来越多不思进取、随遇而安的“佛系青年”。“生于忧患，死于安乐”，中国人民在艰难摆脱“百年耻辱”的忧患中生存下来，切不可在稳步走向“百年复兴”的安乐中死去。

一、劳动教育的时代要求

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。高等学校学生毕业后将进入社会参加生产劳动，要针对就业要求加强劳动教育。

（一）把握劳动教育的内涵和性质

马克思说：“环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。”^② 今天的教育者也可能因为生活条件好了，不自觉地改变了对劳动的看法。所谓“上梁不正下梁歪”，如果领导和教育人民的领导干部奢靡之风盛行，以追求声色犬马的安逸享乐为荣；如果

① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集（第8卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：18.

② 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：504.

教育和培养学生的老师也染上了奢靡之风，失去了“学而不厌，诲人不倦”的辛勤园丁本色，整个社会就会变得萎靡不振、乌烟瘴气。劳动教育就是要教育人们遵循人类社会发展的客观规律，崇尚勤劳俭朴的优良美德。当然，人类也不是被动地遵循社会发展的客观规律，因为劳动本身就是人改造自然界和人类社会的活动，所以社会发展规律本身就是人类劳动发展的规律。

劳动教育，归根结底就是教育人们不断总结人类改造世界和造福人类的劳动规律，从而更加科学理性地改造自然界、人类社会和人的精神世界。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

（二）理解劳动教育的重大意义和鲜明特点

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定的成效。同时也要看到，近年来在一些青少年身上出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，并采取有效措施切实加强劳动教育。

“子路问政，子曰：‘先之，劳之。’请益，曰：‘无倦。’”（《论语·子路》）子路问孔子为政之道，孔子回答说：“自己先要身体力行带好头，然后让老百姓辛勤劳作。”子路请求讲得详细一些，孔子说：不要倦怠。中国共产党的根本宗旨就是全心全意为人民服务，但这绝不意味着鼓励人民安逸享乐。必须在服务人民的同时教育人民，让人民群众懂得勤劳致富的道理。子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”（《论语·子路》）领导者教育人民，首先要自身行为端正，以身作则就不用发布命令，事情也能行得通；如果自身行为不端正，就是发布了命令，百姓也不会听从。所以，劳动教育首先要求领导干部保持劳动人民的本色，带领这个社会形成热爱劳动的风气，而且始终如一、孜孜不倦地保持勤劳的美德，国家就会长治久安。“子曰：‘放于利而行，多怨。’”（《论语·里仁》）如果人人都只依据个人利益去生活，就会产生很多怨恨。“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”，但如果人民只懂得过美好的生活而不懂得国家社会的利益，不懂得“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造”，那美好生活的目标就永远不能实现。人人致力于争权夺利，既不愿意为国家和社会牺牲奉献，也不愿意付出艰苦的劳动，这种腐朽堕落的资本主义精神决不能在社会中传播。

劳动教育就是教育人民保持劳动人民的本色，永远依靠劳动创造美好生活。学校的劳动教育是落实劳动教育的主渠道，与其他教学内容相比，劳动教育具有如下特点。

1. 鲜明的思想性

劳动教育具有鲜明的思想性，必须将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。

2. 突出的社会性

劳动教育具有突出的社会性，必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感；同时，注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。

3. 显著的实践性

劳动教育具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，同时学会建设世界、塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

（三）坚持劳动教育的指导思想和基本原则

劳动教育必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。在此基础上，还必须把握以下原则。

1. 把握育人导向

坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生的综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2. 遵循教育规律

符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人的实效性。

3. 体现时代特征

适应科技发展和产业变革，针对劳动的新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造

性劳动能力。

4. 强化综合实施

加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

5. 坚持因地制宜

根据各地区和学校实际，结合当地在经济、文化、生态等方面的条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

二、劳动教育的总体规划

2018年9月10日全国教育大会提出：“坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”学校劳动教育是落实全国教育大会精神的具体举措。

（一）劳动教育的主要内容

劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

1. 日常生活劳动教育

日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯的培养，树立自立自强意识。

2. 生产劳动教育

生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用劳动工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动的伟大。

3. 服务性劳动教育

服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

（二）劳动教育的总体目标

劳动教育必须准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生的劳动素养。通过劳动教育，学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本的劳动能力，形成良好的劳动习惯。

1. 树立正确的劳动观念

正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动、尊重普通劳动者,牢固树立劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽的思想观念。

2. 具有必备的劳动能力

掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见的劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

3. 培育积极的劳动精神

领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

4. 养成良好的劳动习惯和品质

能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。

(三) 劳动教育的实施方案

劳动教育必须根据教育阶段以及劳动能力分段实施。高等学校学生已经进入教育的高级阶段,也已经学习了专业的劳动技能,应该着眼于强化马克思主义劳动观教育,注重围绕创新创业,结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动,积累职业经验,培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。

1. 掌握通用的劳动科学知识

深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系,树立正确的择业就业创业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。

2. 巩固良好的日常生活劳动习惯

自觉做好宿舍卫生保洁,独立处理个人生活事务,积极参加勤工助学活动,提高劳动自立自强能力。

3. 强化服务性劳动

自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等,结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动,强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

4. 重视生产劳动锻炼

积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动,重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用,提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力,在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

三、劳动教育的基本理念

习近平曾指出：“理念是行动的先导，一定的发展实践都是由一定的发展理念来引领的。发展理念是否对头，从根本上决定着发展成效乃至成败。”解决发展问题，“首先要树立什么样的发展理念搞清楚，发展理念是战略性、纲领性、引领性的东西，是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。”^①

（一）注重劳动观念和劳动精神的培养

随着科学技术的进步、社会生产力水平的不断提高，人类正在从机械化和工业化迈入自动化和智能化的时代，曾经只能由人类来完成的很多艰辛劳动都将由“人工智能”来完成。但是，这并不意味着人类将不再需要劳动，而只意味着人类的劳动形式又将迎来一次革命性变革。将有越来越多的人从事“人工智能”的研发、设计、制造、监管和服务工作，这些工作虽然和农业生产劳动、工业生产劳动以及旧式的服务性劳动都不同，但却同样需要劳动者付出艰辛的努力。到目前为止很清楚的一点就是，从事研发、设计、制造、监管和服务工作的劳动者，其实普遍比工农业生产的劳动者承受了更大的劳动强度和精神压力。如今乡村和小城镇的生活倒是相对悠闲，大都市的工作节奏总是很快。尤其是科技企业的大楼里面，所有人都是匆匆忙忙的，甚至通宵达旦地工作。华为、中兴、阿里巴巴、腾讯、百度这些科技公司，为了摆脱美国对中国 5G、AI、云计算等先进技术的扼杀，不得不加快研发工作的进程，没有类似修建“红旗渠”的拼搏精神，就很难打破“卡脖子”的禁锢。

知识链接

2019 年 3 月 27 日，一个名为“996ICU”的项目在 GitHub 上传开。程序员们揭露“996ICU”互联网公司，抵制互联网公司的 996 工作制度。2019 年 4 月 11 日，人民日报针对“996 工作制”发表评论员文章《强制加班不应成为企业文化》；2019 年 4 月 12 日，阿里巴巴通过其官方微信号分享了马云支持“996”的观点：“能做‘996’是一种巨大的福气，很多公司、很多人想‘996’都没有机会。如果你年轻的时候不‘996’，你什么时候可以‘996’？你一辈子没有‘996’，你觉得你就很骄傲了？这个世界上，我们每一个人都希望成功，都希望美好生活，都希望被尊重，我请问大家，你不付出超越别人的努力和时间，你怎么能够实现你想要的成功？”“这世界上‘996’的人很多，每天工作 12h、13h 的人很多，比我们辛苦、比我们努力、比我们聪明的人很多，并不是所有做‘996’的人都有这个机会真正做一些有价值、有意义并且还能够有成就感的事。”“热

^① 习近平. 习近平谈治国理政（第 2 卷）[M]. 北京：外文出版社，2017：197.

爱你做的工作，如果你不热爱，哪怕 8h 你都嫌很长，如果你热爱，其实 12h 不算太长。”当天下午马云又回应称“任何公司不应该也不能强制员工‘996’”“不为‘996’辩护，但向奋斗者致敬！”^①

新时代仍然必须强化劳动观念和弘扬劳动精神，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

（二）注重优良传统和时代精神的结合

劳动教育必须继承优良传统，彰显时代特征。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育的内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。在我国悠久的古代历史中，有非常多感人肺腑的劳动故事，如大禹治水“三过家门而不入”。在中国共产党领导中国人民革命、建设、改革的进程中，也书写了无数鼓舞人心的劳动篇章，如面对国民党顽固派封锁“开发南泥湾”等。

知识链接

1941—1942 年，是中国敌后抗日最为困难的时期。面对日军的疯狂进攻和国民党顽固派的经济封锁，敌后军民进行了艰苦卓绝的斗争。1941 年春，八路军第三五九旅开进南泥湾实行军垦屯田。他们发扬自力更生、奋发图强的精神，开展劳动竞赛，连排班之间、个人之间互相挑战，涌现出了许多“气死牛”式的模范人物。昔日荒凉的南泥湾变成了“粮食堆满仓，麦田翻金浪，猪牛羊肥壮”的“陕北的好江南”。在大生产运动中，中共领导人以身作则，起带头作用。毛泽东在自己的窑洞下面开垦了一块地，种上菜；朱德组织了一个生产小组，开垦菜地三亩^②；1943 年，中央直属机关和中央警卫团举行纺织比赛，任弼时夺得第一名，周恩来被评为纺织能手^③。

毛泽东后来总结说：“我们曾经弄到几乎没有衣穿，没有油吃，没有纸，没有菜，战士没有鞋袜，工作人员在冬天没有被盖。国民党用停发经费和经济封锁来对待我们，企图把我们困死，我们的困难真是大极了。但是我们渡过了困难。这不但是由于边区人民给了我们粮食吃，尤其是由于我们下决心自己动手，建立了自己的公营经济。”^④一手拿枪，一手拿镐；艰苦奋斗，自力更生。如图 1-4 所示。

① 转自虎嗅网 <https://www.huxiu.com/article/293998.html>。

② 1 亩 = 666.7 平方米。

③ 中共中央党史研究室. 中国共产党的九十年 [M]. 北京：中共党史出版社、党建读物出版社，2016：221-229。

④ 毛泽东. 毛泽东选集（第 3 卷）[M]. 北京：人民出版社，1991：892。



图 1-4

（资料来源：华为“心声社区”）

面对美国对华为的打压限制，华为启动“南泥湾”计划，提出学习“南泥湾精神”，艰苦奋斗，自力更生，打造“好江南”。^①相信中国人民发挥“自力更生、奋发图强的精神”，必定能够打破美国的技术封锁，再创新时代的“南泥湾奇迹”。

（三）注重发挥主动性和统一要求的结合

劳动教育是针对所有学生的必修课，但是劳动教育绝对不是“劳动改造”，不是让学生遭受磨难。恰恰相反，劳动教育是要帮助学生认识自然规律、社会规律和人类自身发展规律，以便更加主动、更加积极、更有能力认识自然、社会和自身，最终更好地改造自然、改造世界和造福人类。

劳动必然是辛苦的，但劳动也可以是快乐的。劳动教育必须强调身心参与，注重手脑并用。把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动的质量和效率。尤其是针对正在接受高等教育的大学生，更应该强调发挥所学专业知识的作用，在劳动中做到“苦干加巧干”，帮助普通劳动者解决思想认识问题和技术问题，充分展现“知识就是力量”和“科学技术是第一生产力”的思想干劲。

劳动教育是每个学生的必修课，也是每个学生的自修课。劳动教育必须发挥学生的主体作用，激发学生的创新创造精神。尤其要关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。劳动教育如果最终让学生厌恶劳动，想方设法摆脱劳动，那就是彻底的失败。

^① http://xinsheng.huawei.com/cn/index.php?app=forum&mod=Detail&act=index&id=4722701&search_result=1.

知识链接

关于“996对不对”，法律自有规定摆在那里，这个问题并不是关键，关键是我们认真思考过自己的选择了没有，我们人生的意义和奋斗的方向在哪里，思考清楚了，就不会纠结，懊悔……找到喜欢的事，不存在“996”这个问题；如果不喜欢、不热爱，上班的每一分钟都是折磨。找工作如同找对象，真正的爱情你不会觉得时间长，但不合适的婚姻是度日如年。

没有人喜欢在一个强制“996”的企业里工作，既不人道，也不健康，更难以持久，而且员工、家人、法律都不允许。长期那样，即使你付再多的工资，员工也会跑光。想让员工通过“996”而获利的公司是愚蠢的，也是不可能成功的。我想员工会自然选择离开那些毫无前途、希望，瞎折腾员工的“996”公司的，因为中国可以选择的企业有几千万家。

但是这世界确实有很多“996”，甚至“007”的人。不仅仅是企业家，大部分成功或有追求的艺术家的科学家、运动员、官员、政治家基本上都是“996”以上的。不是因为他们有超常的毅力，而是因为他们超爱自己选择的事业，他们为此付出超常的奋斗和努力，才获得了常人没有的“成功”。重要的是，当一个人找到了自己热爱的事情，何止是“996”？吃饭睡觉都在思考、琢磨。他们为什么不去干点别的更轻松的？不是因为没得选，而是愿意干这个，这事的意义超越了金钱利益，干别的再轻松都不乐意，干这个再苦、再累都感觉快乐。这样的人其实不少，也正因为有这样一群人的“996”“997”，才让20世纪我们有了“两弹一星”，才让我们的国家在过去短短的四十年取得了举世瞩目的成就，才会有“神五”“神六”，才让我们对未来有了信心。（资料来源：“乡村教师代言人马云”微博）

“子曰：‘富与贵，是人之所欲也；不以其道得之，不处也。贫与贱，是人之所恶也；不以其道得之，不去也。君子去仁，恶乎成名？君子无终食之间违仁，造次必于是，颠沛必于是。’”（《论语·里仁》）劳动教育最终应该让人超越富贵与贫贱，而以劳动本身为目的，以劳动为最大的快乐。热爱劳动到了“造次必于是，颠沛必于是”，就像孔子说自己“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”。（《论语·述而》）

第三节 劳动教育教学要求

在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

——习近平

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出，普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于 32 学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周的要求。

一、劳动教育教学方式

按照教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知，要将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径。普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于 32 学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。

本书就是为“专门开设劳动专题教育必修课”准备的教材，也可以作为“在已有课程中专设劳动教育模块”的教学参考用书，本书的主要任务是“加强马克思主义劳动观教育”。也即是说，本书并不能完成劳动教育课程的全部任务，它主要承担的是基础理论教学的任务或课堂教学的任务。关于实践教学环节涉及的讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励等内容，需要各专业学院按照专业特点编写指导手册。建议使用本书的教师把 32 学时划分出 12 学时用于课堂教学，4 学时用于实践教学后的交流讨论，这两部分共计 1 学分。其余 16 学时用于实践教学，共计 1 学分。为了开展好“劳动教育”课程，必须在使用本书进行教师讲授为主的课堂教学外，注意多渠道开展教学以形成整体合力。

（一）在学科专业中有机渗透劳动教育

普通高等学校要将劳动教育有机地纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，加强高等学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专业类课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，注重分析相关劳动形态的发展趋势，强化劳动品质培养。在公共必修课中，要进一步强化马克思主义劳动观教育、与劳动相关的法律法规与政策教育。

（二）在课外校外活动中安排劳动实践

将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间，并纳入学生日常管理工作。大中小学每学年设立劳动周，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。普通高等学校兼顾校内外，可在学年内或寒暑假安排，以集体劳动为主，由学校组织实施。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

（三）在校园文化建设中强化劳动文化

学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。要通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化氛围。

要举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者的事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

二、学习本课程需要处理好的关系

本课程是按照“德智体美劳”全面发展的目标设置的新课程，它承担着素质教育的一个重要方面，即劳动素质。但是，素质教育的各个方面并不是彼此分割的，所以在教学中必须努力形成德、智、体、美、劳相互协调、相互促进的教育格局。与此同时，劳动本身的形式和内涵也不是一成不变的，劳动教育在内容和形式上都必须注意继承和创新。

（一）理论学习和实践锻炼的关系

理论学习和实践锻炼都是劳动教育的必要内容。理论学习重在让学生理解和掌握“劳动创造了人本身”“劳动创造世界”等历史唯物主义基本原理以及劳动相关法律、法规、政策，并作为行动的指南。实践锻炼重在将所学知识转化为真正有用的实际本领，养成良好的劳动习惯，弘扬劳动精神。规划劳动教育时，要两者兼顾，坚持以实践锻炼为主，切实保证每一个学生都有必要的劳动实践经历，不能只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动。要通过学生实践前的计划构想、实践中的观察思考和实践后的反思交流，加深对有关思想理论、法规政策的理解，实现理论学习和实践锻炼的统一。

（二）劳动教育与其他教育活动的关系

在开足专门劳动教育必修课的同时，中小学劳动教育必修课实践环节中与综合实践活动的社会服务、设计制作、职业体验重叠部分，可整合实施。职业院校、普通高等学校劳动教育中学生生产劳动和服务性劳动可以通过专业实习、实训、创新创业等实践环节完成，日常生活劳动可以通过学生管理落实。

（三）劳动的传统形态与新形态的关系

将日常生活劳动教育贯穿大中小学始终。在安排生产劳动和服务性劳动项目时，中小学要以使用传统工具、传统工艺的劳动为主，引导学生体会劳动人民的艰辛与智慧，传承中华优秀传统文化，兼顾使用新知识、新技术、新工艺、新方法的劳动。职业院校、普通高等学校要注重结合产业新业态、劳动新形态，选择现代农业、工业、服务业项目，提升创造性劳动能力。

三、完善学生劳动素养评价

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与即时评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

（一）理论学习评价

运用本书进行理论讲解部分可设置为1学分，按照其他公共必修课程类似的评价方式进行评价。其中，包括完成12学时的课堂教学或网络教学，4学时的实践教学之后的反思交流。课堂教学部分应该采取考试的方式，主要考查学生是否准确掌握马克思主义劳动观。

（二）实践能力评价

要在平时的劳动教育实践活动中及时进行评估，以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践的类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析、把握劳动观念的形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等其他评价方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

（三）毕业综合评价

大学生在毕业之前，要依据大学生劳动教育的目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优、评先方面一票否决，性质严重的应依法、依规严肃处理。

课后习题

一、简答题

1. 劳动的主要内涵是什么？
2. 劳动教育的主要内容是什么？
3. 劳动教育的基本理念是什么？

二、劳动实训

1. 与学校后勤集团合作组织一次校内体力劳动实训，从一般意义上理解劳动。
2. 与图书馆、校史馆或学校科技园合作，组织一次一般服务性或科技服务劳动体验，以了解劳动的更多内涵。