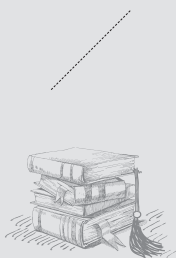
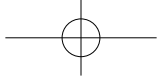


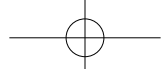
第一部分

我的 逆袭 故事 高考





第1章 初来乍到



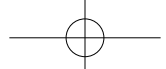
1.1 初见下马威

高二下学期开始了，我最终还是熬到了转学的日子。不知道为什么，我心里很抵触即将开始的新学期、新生活，也总有一种莫名的压力，怎么调整呼吸都缓解不了。

我安慰自己，不要有那么大的心理压力，虽然新同学们都是百里挑一的学霸，但是我相信他们一定不会嫌弃我这个万里挑一的学渣！我的成绩连人家的一半都不到，肯定不会成为他们的竞争对手，所以我们会和平相处的。

厚厚的羽绒服包裹着我，阳光若有若无地透过云层照射在地上，即使已经入春，寒意还是在不经意间流露出来。在踏进校门的那一刻，我不由自主地打了个寒战。我不知道这是因为身体冷，还是因为对未知的一切充满恐惧，但我猜是后者。

校园里很安静，大家应该已经开始上课了。我和我的班主任在楼道里匆忙见过面后，就被带到了另一个班里，上了在新学校的第一堂数学课。这一切都来得太突然了，和我预想的画面截然不同。我走进教室后，老师让我坐在最后一排角落里的一个空位上，既没有热烈的欢迎，也没有给我自我介绍的机会，只有大家投来的一束束目光及一种紧张的气氛。每个人都低头看着本子，若有所思。

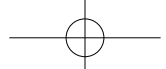


我轻轻地把衣服整理好，放在椅子上，然后拿出崭新的笔记本，抬头看着投影里的PPT，心里想：“啥？这是啥？这是高中生可以理解的东西吗？跟我开玩笑呢？”

在一阵慌乱过后，我环顾四周，大多数同学在奋笔疾书，有的同学在小声讨论，都流露出一副一切尽在掌控之中的神情。因为对题目没有任何思路，我再次慌张起来，可能是因为过于慌张导致大脑缺氧，我的脸开始变得热热的。我不知道这个题目是出自哪个章节的内容，甚至我都没见过。

我开始动笔抄题，心里想着：“我虽然不会做，但也不能两手一摊，干瞪眼吧？怎么也要把题目抄下来。”结果题目还没抄完一行，老师就开始讲题了。老师说这是一道难度较高的高考题，常规题大家都会做了，那就来一起讨论一下这道有意思的题目吧。看着老师轻松的面容，我心里一阵感慨，学霸不愧是学霸，能够让老师如此省心，怪不得老师们都喜欢学习好的学生。在我这种学渣连题目的知识点都不知道出自哪个单元的时候，学霸已经把难题做得游刃有余了，我真是发自内心地钦佩。这个差距不是我装模作样抄抄题目就能补上的，于是我默默地放下了紧握在手里的笔。

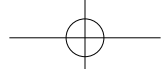
可能老师都有一种超能力，就是能够精准地捕捉到一个学渣，并叫他站起来回答问题。很“幸运”，我就是那个学渣。也许我就是在与老师目光交汇后躲避的瞬间被盯上的，或者因为我是新来的同学，老师想了解我的真实水平。老师满怀期待地等着听我的解题思路，同学们也纷纷转过头来，好奇地看着我这张新面孔。我缓慢地站起身来，想拖延时间来缓解我毫无思路的尴尬。当然，再怎么



拖延也改变不了我确实不会做这道题的事实。

在一阵苦苦纠结过后，我挺直了腰板，非常坚定且诚实地告诉老师：“我没有学过这部分内容，我不会做这道题。”说完的瞬间，虽然我的脸红透了，但我有种如释重负的感觉。那感觉就像是在郑重地宣告：“我就是一个什么都不会的学渣，再怎么纠结这道题，我还是不会。我不会也是情有可原的，因为我没学过。”同学们一脸平静地转过头去，仿佛早就预料到了这个结果。老师也没有很意外，笑盈盈地安慰我说：“没关系，抓紧时间补，一切都来得及。”

我坐下后，回想着刚才老师说的话，心里暖洋洋的，转头望着窗外，太阳也从云朵里抽出身来了，一切都变得晴朗起来。未来的日子似乎不那么好过，但也不会太艰难。当我大胆而坚定地承认了自己弱点的那一刻，我的恐惧没有了；在得到老师答案的那一刻，我的忐忑消失了。对呀，我不会做题是事实，但就像老师说的那样，现在开始努力弥补也还来得及。

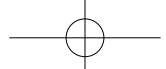


1.2 我应该怎么融入学霸生活

转学后的第一节数学课就给了我一个不小的下马威，上完课我回到自己的班里后才发现，我的同班同学和刚才那个班的同学竟然不是同一批！这时，坐在我前面的女同学转过身来跟我闲聊，我顺便问了她这个问题，得知原来数学和英语在这学期实行的是选课制，大家想上哪个老师的课，就去哪个班听课。真希望能去一个全是学渣的班上课，这样我就不会有那么大的压力了，可惜在这个学霸云集的学校里，很难凑出那么多学渣来陪我上课。

一个上午的时间像一年那么长，课听不懂，人也没认识几个。我本想借着午休吃饭的时间稍微放松一下紧绷的心情，却发现班里异常安静，只有餐具碰撞发出的声音，没有人闲聊，也没有人使用手机。难道学霸在吃饭时间也进行头脑风暴吗？

我小心翼翼地压低着头环顾四周，大家好像并没有什么异常，也不觉得尴尬，也许这就是学霸的日常状态吧。我瞬间觉得饭不香了，回想起之前学校的午休时光，总是充满欢声笑语。我告诉自己，学霸不聊天、不玩乐，也许是因为他们脑子里在不停地思考问题，所以表面上看似平静如水，实际上头脑中已激起惊涛骇浪。学霸的内心世界怎是我这种学渣能体会得了的呢？不过现在像他们一

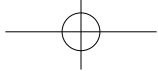


样安静就对了，起码我不会因为太吵闹而被孤立。等以后彼此慢慢熟悉，我要知道他们吃午饭的时候到底在想些什么。

原本想着午饭过后和新同学们一起打打球、聊聊天，相互熟悉一下，谁承想我又被眼前的一幕震惊到了。送完饭盒后，教室前几排的四五个女同学拿起早已准备好的学习资料和笔袋，看样子像是准备一起去某个地方学习。我震惊地问我前排的同学她们这是要去哪里，回答是去图书馆。原来真正的学霸从高二起就要开始为高考做准备，原来午休时间不是所有人都会去操场上打球、玩耍，原来我和学霸的差别如此之大。这可能就是我成不了学霸的原因吧，我难以舍弃休息时间去学习。我在感慨的同时环顾四周，发现留在班里的同学，有一部分在睡觉，有一部分在写当天留的作业，还有几个同学准备结伴去老师办公室请教问题。

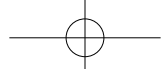
这时，我发现了一个和我一样，与这些学霸格格不入的人。在教室的角落里，有一个看似无所事事的人，他玩弄着笔袋，眼神里充满陌生感。后来得知，他是和我同时转学过来的，那一瞬间我有一种与他同病相怜的感觉。我们四目相对，我预感到我们是同类，而从上午随堂考的考试成绩来看，也确实如此，这令我感觉自己不那么孤独了。

下午的自习课上，我尝试着像学霸一样，拿出老师刚刚布置的数学作业，准备大干一场。但我在阅读第一道题目的时候发现，我还没学过这个单元。一开始斗志昂扬的精神头这会儿已经不剩什么了，我也没有自己学习一下这一单元内容的想法。学渣的固有思维告诉我：“放弃吧，你是个学渣，你自己根本不可能学会。”内心



斗争了一下之后，我放弃了。是啊，这么难的知识就算有人给我讲解，我都不一定能听懂，何况没有人给我讲，我怎么可能看得懂呢？我又不是个天才。反正才高二，不着急，还有一年半的时间可以努力呢，那就以后再学吧！

学渣的放弃总是来得那么轻易，又看似有理有据。

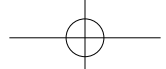


1.3 意料之中的倒数第一

每周四早上的数学晨练是学校的传统项目，每个人都铆足了劲，准备在数学晨练中大显身手。同学们对于数学这一科目的热情是显而易见的，我猜测是因为数学比语文和英语更具有挑战性，能够在最终的高考分数中拉开比较大的差距。同时，数学需要花费比语文和英语更多的时间去接触变幻莫测的题型，并且需要很耐心地探索和研究每种题型的解题思路。每次想到数学有 n 种题型和 n 种解法，我就脑袋疼，感觉学习数学是一条漫漫长路，看不到尽头，也没有导航。我像只无头苍蝇一样到处乱撞，还总撞不到那条对的路上。

每次通过感受班里是否有紧张的气氛，就可以判断出第二天是不是要考数学。语文和英语每次考试的分数波动都不是很大，而数学则像个定时炸弹，不知道哪次考试踩到雷，就不及格了，刺激程度堪比蹦极。

周四要进行高二下半学期第一次对所学知识整体测试，也就是说这次测试结束后就要正式开始第一轮高考复习了。这再次刷新了我的认知，我以为高三第一学期才开始一轮复习。我感叹到，学渣一步跟不上，真的就步步都跟不上了。原本我还计划着能跟学霸

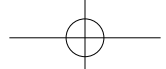


一起听半个学期的新课，结果一来就总复习了。看来我这个学渣需要自救一下。

虽然我知道这次考试的结果肯定惨不忍睹，但我还是打算认真地准备一下，看看自救行动会不会有效果。我的复习计划是把所有的数学必修教材看一遍。

周三的晚上，我打开新买的教材，浓浓的油墨味道让我找到了一些学习的感觉。我先粗略地翻看了一下目录，有三分之一的内容是我没有学过的。原来不同学校的教学进度差这么多，怪不得大家都在担心我转学过来后会跟不上进度。一个晚上能做什么呢？回想起班里的学霸，上课认真记笔记，下课认真思考和写作业，还积极地找老师讨论问题，他们付出了那么多才成了学霸，我这一个晚上的付出也就只能搞定几个知识点吧，第二天还不一定会考到。想到这里，我又失去了动力。我想要一步登天的进步，却没有全力以赴的决心。我告诉自己，不能从第一次考试就有这种遇到困难就选择放弃的心理，可以先从最简单的章节开始学，找找感觉。

我盯着复数这一章看了很久，眼睛告诉我，我会了，脑子却告诉我，我还需要一些时间。看完了一遍基础知识，我找出了题库，准备刷题，做10道题核对一次答案，结果竟然错了7道题。我很诧异，我觉得我理解了教材里的内容，但为什么还是会做错呢？我对照着答案改正了那7道错题，仿佛有那么点感觉了。我接着又做了10道题，这次有进步，错了5道题。多对了两道题对于我来说是天大的进步，我感觉再做20道题，我就能一道题都不错了。我又做了10道题，果然错的题目越来越少了，这让我意识到做复数题貌似是有套

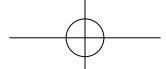


路的，这给了我很大的信心。花了一晚上的时间，我好像攻克了复数题。

好好学习的夜晚，时间总是“唰”的一下就过去了。在新学校的第一次大考如期而至，虽然我做好了考试结果惨不忍睹的准备，但还是在看到试卷的那一刻，感受到了一丝不友好的气息。整张试卷以综合性的大题为主，没有我所复习的复数题。对此我是完全可以理解的，老师是想通过这张试卷给我们一个下马威，告诉我们不要对即将到来的高考复习掉以轻心，我们还差得很多，要对自己的知识水平有个正确的认识。对于我来说，这张试卷让我再一次认识到，我的高考备战之路是任重道远的。

我不出意外地得了倒数第一。在别人看来这是一个不那么光彩的名次，但我觉得很安心，因为我没有因为自尊心而选择靠作弊获得一个漂亮的分数。我会的步骤我都标记在题目旁边了，不会的题目也都做了显眼的记号。当然，98%的步骤我都是不会的，我只会一两个公式。

“知之为知之，不知为不知”，即使最后一名不好听，我也不能够做欺骗别人和欺骗自己的事情。一个谎言需要由无数个谎言去弥补，也许别人的称赞能让我获得一时的优越感，但最终高考惨败的苦还是要自己承受的。不如把自己真实的水平展示给别人，也展示给自己。没人在乎我是不是一个真正的学霸，每个人都只关心自己能不能考得更好。关注自身的能力，忽略别人对自己的看法，能让我释放很多不必要的压力。做最真实的自己吧，别人是怎么看我的对我来说一点也不重要。



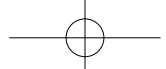
1.4 棘手的课堂笔记

经历过数学晨练的洗礼，我已经能够预见，在进入正式的高考复习时，我的处境将会有多么艰难。即使我和别人之间的差距很大，但我认为这是一个能让我咸鱼翻身的机会。一轮复习肯定是要把知识点从头梳理一遍的，所以我要抓住这个能重新学一遍的机会，上课好好听讲，下课认真完成作业，努力追赶上大家的脚步，在高考中大放异彩！

可现实总是不按照想象进行。我没想到，我会跟不上课堂节奏，在做笔记时因抵挡不住困意而在课堂上睡着了。

在一轮复习正式开始的第一堂课上，我聚精会神地听着老师讲课，手里不停地做笔记，生怕漏下任何一个重点。新准备的笔记本被我写满了字，密密麻麻的一片黑色。

老师抓紧时间，尽可能多地讲解着知识点，一点一点延伸，一块一块拓展。老师讲得斗志昂扬，我却有些跟不上节奏。老师每讲一部分内容，就会问大家有没有没听懂的地方，大家的反应都让老师觉得这些知识点很简单，很容易就能听得明白。所以老师就按照大家的节奏继续讲课，但我并没有完全听懂，甚至觉得老师讲课的速度像快进一样，拓展的内容也像天书一样。也许真的是因为我的



基础太差了，如果老师不把最基础的知识点掰开揉碎后重新讲一遍，我真的很难听懂。

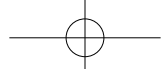
就在这种高强度的课堂节奏里听了将近20分钟后，我终于撑不住了。我脑袋发蒙，眼睛不聚焦，手也不听使唤，脖子一软，睡着了。

下课铃响，我从睡梦中惊醒。老师眼神复杂地看了我一眼，就抱着书出门了。我不敢跟老师对视，因为我很内疚。上课睡着让我有些自责，我打算利用课间休息的十分钟把上课做的笔记整理一下。

当我再次打开笔记本看到那密密麻麻的、长得像小蚂蚁一样的笔记时，我的心情乱成一团。我长长地叹了口气，开始无奈地在笔记中搜索我能看得懂的信息。笔记写了好几页，能完全看懂的却只有几个公式。这让我意识到，即使我努力地把所有听到的或PPT中出现过的内容全部记录下来，也不能真正地理解。无数零散的笔记凑不出一个完整的逻辑，这让我对做笔记是否有用产生了疑问。

因为大家都在做笔记，所以做笔记本身是没有错的。但是为什么同样是把题目和解题步骤抄下来，学霸就能在第二次做这道题的时候拥有正确的思路，而我还是一头雾水呢？解题需要的基础知识我听明白了，几个公式我也能记住，怎么一做题就得不到分数呢？这个问题困扰了我一整个课间，直到休息时间结束我也没有想明白。

第二节课很快就开始了，我依旧像前一堂课一样，听到什么和

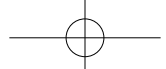


看到什么就立刻记在笔记本上。不知道为什么，虽然大家同样是在做笔记，但只有我一个人显得异常忙碌。我慌张地扫视着周围的同学，大家做笔记时都是不慌不忙的，而且对于做笔记的时间也掌控得很好，总是能在老师翻页前就记录完毕。我的笔速已经很快了，为什么仍然跟不上老师的速度？

老师貌似看出了我的问题，在翻到后一页PPT后，说：“同学们一定要先跟着老师的思路思考，再将自己觉得有必要记录的地方记在笔记本上，全抄下来没有任何意义，还容易把老师说的重点忽略了。思考在先，记录在后。”

在纷繁复杂的知识点讲解中，听到了这样一句如至理名言，我立刻停下了忙碌的手。我开始思考：我记了这么多笔记，有哪些是经过思考后记下来的？我到底能理解多少呢？零碎的关键词之间又是什么逻辑呢？别人的笔记都是经过思考之后记录的吗？那他们记录的又是什么内容呢？他们能完全看懂自己的“浓缩笔记”，或能把老师讲的内容全部回忆起来吗？无数个关于做笔记的问题一时间涌入我的脑中，也许我需要先解答这些问题，才能找到做笔记的正确方式。

一轮复习的第一天是迷茫的，但也有重大的收获。迷茫在于努力做笔记，却依旧学不懂知识点，做不对题；收获在于我意识到自己做笔记的方法存在较大的问题，这会导致我的听课效率低甚至无效。我只有找到做笔记的正确方法，才能更好地理解课堂内容；我只有听懂了知识点，才有可能做对题。如何有效做笔记，是我现阶段亟须解决的棘手问题。



1.5 第一次感受得分的喜悦

当我意识到自己做笔记的方法存在问题后，我很想立刻找到做笔记的正确方法。最快的方式是去向学霸讨教方法，但我没有这份勇气。看着他们认真思考作业的样子，我不好意思去打断。当我去找老师讨教方法时，却看到了一列已经排出了办公室的长队，那一刻我退缩了。我也许不该在这个时候问这么基础的问题，这会耽误其他学霸的时间，应该让老师把有限又宝贵的时间和精力用来解答那些价值更高的问题。

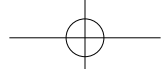
在这种情况下，如果我想知道如何有效地做笔记，那就需要自己去主动搜索。

感谢我们出生在信息时代，互联网上有我们想要了解的一切信息。我将“做笔记的方法”输入搜索栏，瞬间出现了各种各样的答案。我依次点开顺序靠前的十个回答，其中有一个回答显得有些与众不同，立刻吸引了我的注意力。

这个回答首先提出了几个问题。

“你为什么要做笔记？”

对啊，我为什么要做笔记呢？我最初做笔记是为了把老师讲的内容一字不落地记录下来，以防上课听完了重要的内容，下课就忘



记了，所以全部记录下来，以便自己随时翻阅。我的笔记算是一种完整版的课堂内容的文字记录。

“你记的笔记能够有效地帮助到你吗？”

答案显然是不能的，我都不知道我记录的具体是什么内容，我不能把知识点联系在一起，也做不对题。我的笔记非但没有帮助到我，还给我添了很多麻烦，也浪费了时间。

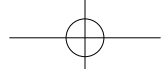
“笔记对你没有帮助的原因是什么？”

这个问题我思考过，但没有彻底想明白。在听课的过程中，我曾经尝试过记录一些零散的关键词。在课上边听讲边记录时，我是能够理解每个词的含义的，但课下我想通过这些关键词重现课堂内容的时候，却怎么也回想不起来了。我记不清是在什么情景下记录了这些关键词，这是原因之一；另一个原因是老师讲的重点太多，我想全部记录下来，但是在全部记录下来之后，又难以分清主次。记得多不行，记得少也没用，不知如何是好。

“如何做笔记才能对你有帮助？”

虽然作者只是一直在提问，但是他启发了我对做笔记的思考。对于我来说，我希望笔记是字典一样的存在——当我想查某一个知识点的相关信息时，例如定义、相关题目的解题思路、这个知识点和其他知识点的逻辑关系等，我可以像查字典一样精准地找到。反观我自己做的课堂笔记，别说是查找信息了，就连清晰地罗列知识点都做不到，甚至有的信息在抄写的时候就没有记录准确。因此，我需要的是一份主次分明、有条理的笔记。

思考过作者的提问后，我认真地阅读了他对做笔记的看法和



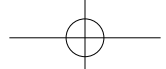
记录方法。受到启发之后，我找到了自己不能有效做笔记的几个原因。

第一，我在做笔记之前，没有对所记录的内容进行初步的思考。之所以没有对内容加以思考，是因为我自己对整节课的内容没有形成整体的认知。其实在上每节课之前，老师都会在PPT的第一页放出本节课的复习内容，目录层次清晰分明，但我单纯地认为这只是个目录罢了。然而，这个看似没用的目录却是一张进度表，也是这堂课的知识脉络。如果每堂课之前，我都能够重视它，也许我就可以将老师讲解的内容清晰归类到目录中的各个标题之下了。

第二，我所记录的内容没有交代清楚前因后果。如果我单独去看笔记上的一个关键词，我对它是有印象的，但对于它在什么情况下出现，用于解释哪个知识点，还是作为一道题目的解题思路，我的记忆是空白的。我没有说明记录下来的知识点的用处，这导致它发挥不了任何作用，只是白纸上的一个普通的黑色词语。在以后的记录过程中，我需要对信息加以解释说明，说明各个关键词可以使用的情景、与其他知识点的联系、相关的易错点等，让我对它有更多的理解和认识。

第三，我没有记录我需要的内容。我所记录的内容是老师的话，或PPT中出现的题目。我往往不加以思考，直接抄写在笔记本上，抄写的时候我没有思考过这到底是不是我需要的内容。我需要的到底是什么？

作者提示：听课时，你只有对讲课内容有了自己的思考，才知

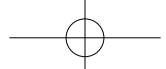


知道自己需要的是什么。老师讲到某个你听不懂的知识点时，你可以记录下这个知识点的名称，括号里备注“不会”。这样在下课后，你就可以对照着书，有针对性地学习笔记里所有标记着“不会”的知识点。笔记起到的是提醒的作用，在你想不起来某些内容时，它可以提醒你如何联系，也可以提醒你，哪些内容你需要在课下再巩固一遍。按照自己的需求，记录下能够起到提醒作用的内容就可以了。这确实改变了我对做笔记的看法，我之前做笔记是为了记而记，怪不得对我没有帮助。

第四，我没有将记录下的信息整理成更直观、清晰的形式。笔记毫无重点的最关键原因就是我没有对零散的笔记进行二次归纳整理。如果将每部分的重要信息都按照主次顺序重新排序，归类到各个大标题和小标题下，这样的笔记想让人找不到重点都难。

我一边思考作者的答案，一边在白纸上将他的观点整理出来，形成一份小笔记。不得不说作者的文章层次感极强，让人很容易抓住重点。这种层次感对我来说，是需要慢慢培养的。即使阅读一篇文章比听课做笔记容易很多，那也抑制不住我总结出第一份合格笔记的喜悦。对于这次小小的尝试，我还有进步的空间，比如以后尽量用自己的话去总结关键信息，而不是直接抄下来。

虽然做笔记的方法并不复杂，但是如果想在课堂这种既要听课又要思考还要总结的情况下一一次性做出完美的笔记，则需要不断地练习。这也是作者着重提醒的：“方法是方法，实践是实践。即使你知道了做笔记的正确方法，也依旧会碰到各种问题，怎么去解决



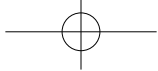
就是你自己的事了。”

到了数学课上，我已经做好了做笔记的准备。屏幕上出现目录的时候，我眼前一亮，将课堂目录中出现的两个知识点标题抄在了笔记本上。俗话说，好记性不如烂笔头。也许学霸看一眼，就能知道这两个知识点之间的关系。但是我没有快速辨别的能力，那就先抄下来，然后再慢慢研究这两个知识点之间存在什么关系。

这堂课讲的是三角函数，层次很清晰，只有两块内容，时间基本上花在熟悉公式和推导公式上。我将三角函数公式依次抄写下来，并在听完老师推导公式的思路后，以最快的速度把我记忆中的推导过程写在了对应的公式下方。不过我的思路只追赶到了这里，后面有一部分内容没跟上，就再也没听懂了。我秉持着绝不抄没思考过的内容的态度，在没跟上的地方标记了“没听懂”三个字，用来提醒自己。这次我可是真的想清楚了，不加思考的抄写是愚蠢的假努力啊，与其费力地感动自己，不如刻意留白，把空间留给那些真正有必要出现在笔记本上的内容。

数学晨练前夜，我反复熟悉着笔记中的公式和推导过程，并且把标记着“没听懂”的部分一点一点地补充完整。

数学晨练时我惊喜地发现，第一题是可以靠套用公式解答出来的，第二题需要靠两个公式结合解答。虽然从第三题开始就没那么容易了，但是前两题用到的知识点都是在笔记中出现过的。如果我没有改变做笔记的方法，也许就不能轻松地分辨出前两题应该使用哪个公式来解答。我靠笔记拿到了一轮复习以来第一次两位数的数学总分。



虽然这次题目没有那么复杂，这也许是我数学能够得到两位数总分的关键原因，但是改变做笔记的方法使我能够比较清晰地了解到，每堂课的内容有哪些，哪些有可能会是解题的关键。这个能力还需要在各种复习课中慢慢培养，只有不断加强逻辑思维的能力，才能把笔记总结好。小小的进步让我看到了学习的希望，我还要继续努力，这是个不错的开始。