

第一章 蒙台梭利教育理论概述

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先的位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育,教育是国之根本,党之大计。深化教育领域综合改革,加强教材建设和管理,在传承中国文化的基础上,融合国际先进教学法,不断提升中国文化软实力和中华文化的影响力,让中国每个孩子都享受高质量教育,都有人生出彩的机会。幼儿教育在教育改革中是一个重中之重的部分,学校和教师也需要不断地学习和创新,蒙台梭利教学法作为国际教学体系之一,具备先进的教学理念,独特的幼儿教育思想体系,蒙台梭利教学法对世界各国的早期教育都有广泛的影响。

第一节 蒙台梭利生平经历

教学目标

1. 了解蒙台梭利生活的时代背景。
2. 了解蒙台梭利的童年以及求学经历。

玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori,1870—1952)是意大利第一位女医学博士,第一所“儿童之家”的创办者。她既是杰出的幼儿教育思想家和改革家,又是西欧著名的新教育思想家。她毕生致力于探索科学的教育,提倡在自由的氛围中让儿童获得发展,并且在以“发现儿童”为主旨的教育实践活动的基础上,创立了一套独特的幼儿教育理念。至今,蒙台梭利教学法在全球早期教育领域有着广泛的影响。蒙台梭利画像如图 1-1 所示。



图 1-1 蒙台梭利画像

一、蒙台梭利生活的时代背景

19 世纪末至 20 世纪初,世界经历了一系列重大的历史转变。资本主义经济体制逐渐进入帝国主义阶段,资本主义国家之间竞争加剧,伴随着一系列运动和斗争,各国人民对自由和民主的渴望越发强烈。在这个时期,社会的各个方面都发生了巨大的变化,深刻地影响了蒙台梭利的观念,也反映在她的教育思想里。

第一,科学和生产力快速发展。随着工业革命的发生,欧洲的自然科学中涌现出一系列重大发明和发现。科学技术迅速发展,社会生产力得到了显著提升,这一变化对政治、

经济、文化乃至人类生活的各个层面都产生了巨大而深远的影响。

第二,思想迅速解放。经过17世纪至18世纪欧洲人文主义教育、新教教育、天主教教育的冲突与融汇吸收,人们的信仰和思想日趋多元化,人们头脑中多年的禁锢被打破,新兴的各种哲学和科学思想使人们的世界观有了重大改变。

第三,教育大范围革新。这个时期欧洲垄断资产阶级意识到原来占统治地位的传统教育理论已不能满足时代对教育的要求,教育成为推进科技进步、加速工业化、增强经济实力和维持统治秩序的重要因素和手段。为实现这一目的,需要改革学校制度,加速教育进程,创新教学内容和方法,以提高教育的成效。欧洲的新教育潮流和美国的进步主义运动成为推动学校改革和教育研究深入发展的动力。这两股思潮相互呼应,促进了教育领域的变革与探索。

第四,教育思想源源不断。在第一次世界大战之前的一段时期内,一大批博学多才的学者、专家以及广大教育工作者对教育问题进行了广泛而深入的探讨,积极投身于教育创新的浪潮之中,形成了关联、相互渗透的主流的研究趋势——儿童研究、学校调查研究和教育实验研究。这些科学研究的共同倾向是采用自然科学或实验科学,尤其是用生物学观点与方法来研究教育问题,力图建立科学的教育学。约翰·杜威在谈到教研教育的科学方法时指出,毋庸置疑,随着历史潮流的演进,旧有观念将逐渐消融,新方法、新意图、新疑问也将重新凝聚,这股科学变革的浪潮正如《物种起源》所描绘的那样。

意大利在19世纪上半叶一直处在奥地利帝国的统治之下,经过1848—1870年三次对奥独立战争,意大利军队终于在1870年9月解放了罗马。1870年10月,意大利举行公民投票,以压倒性多数主张罗马与意大利合并,经过半个世纪的努力,意大利的统一终于完成。此后,政府和教会达成“保障法”,初步确定了教会与政府的关系。“保障法”虽然没有从根本上弥合政教间的裂痕,政府也并没有达成与教会的合作,但是这两个政权在事实上不得不同时存在并相互妥协。在以后的数年中,意大利社会逐渐发展。教会力量渐渐削弱,人们的思想逐步解放,民主意识有了较大的提高。

19世纪末期的意大利,虽然经过几个世纪终于形成了统一的独立国家,但是它的经济发展却十分缓慢,到了20世纪初在欧洲还是比较落后。意大利居民大多是文盲,而且在某些大城市里,大批失业、无业的贫民过着极其凄惨的生活,孩子们的命运更是惨不忍睹。为保持古罗马文明风貌,罗马市政当局采取了一项残酷的措施,将这些人隔离在破败不堪、长久无人居住的贫民区,这种残酷的现实令人痛心。在这样恶劣环境下成长起来的儿童由于得不到良好的教育,往往不能适应时代发展的要求,容易引发各种社会问题。蒙台梭利怀抱一种社会理想和责任感,为了让他们从黑暗、愚昧、凄惨的境遇中摆脱出来,她使用自己独具特色的幼儿教育理论与方法,在罗马圣罗伦佐贫民区建立了一个“儿童之家”,以满足孩子们的教育需要。

二、蒙台梭利的童年

1870年8月31日,在意大利安科纳(Ancona)的基亚拉瓦莱镇(Chiaravalle),一位小姑娘出生了,她的名字叫玛丽亚·蒙台梭利。蒙台梭利的父亲亚历山德鲁·蒙台梭利是一位思想保守的传统绅士、贵族的后裔,年轻的时候是一名军人,曾经参加过意大利早期

争取自由的战争。后转任公职,担任国家烟叶财政管理部门的会计,是一个较为成功的中产阶级公务员。蒙台梭利的母亲瑞妮迪·多潘尼性格开朗、善良,是一位虔诚的天主教徒。她是一位地主的女儿,博览群书。她还是一位极端的爱国主义者,致力于解放和统一意大利。她的叔叔是米兰杰出的学者兼神父安东尼奥是一名地质教授,同时也是一位自由派的神职人员。他创办学报,出版著作,企图调和自然科学和宗教精神。瑞妮迪也主张用同样的实证科学来解决意大利的社会问题。父母对蒙台梭利的教育态度从来不是骄纵的。有一次蒙台梭利等不及母亲做好饭,抱怨什么时候才能吃饭,母亲立马拿出冷掉的食物,对蒙台梭利说如果你不能等,就吃这个吧。从这件小事情可以看出父母从来不一溺爱她,而是对她严格要求。母亲会要求蒙台梭利去帮助那些不幸的邻居,每天固定为穷人做些编织手工送给他们,有时还会让蒙台梭利做清洗地板等工作。虽然蒙台梭利的母亲生活是传统的,但是会鼓励女儿去打破刻板的角色。因此,蒙台梭利从小便形成了严谨、敦厚、善良的品性,也养成了独立、坚强的个性。谁也没有想到严格的家庭教育环境下会培养出一位震惊世界的传奇人物。蒙台梭利的父母非常热心意大利的解放与统一事业,他们的这种政治倾向也影响了蒙台梭利,她一生都对社会改革问题十分关注。

蒙台梭利的童年是在意大利安科纳度过的。童年时期的蒙台梭利就表现出与众不同的兴趣、爱好和想法。6岁时,蒙台梭利进入安科那的圣·尼可罗小学读书。在学校里,蒙台梭利是一个温柔善良、热心的孩子。虽然她的学习表现并不十分突出,但是已经表现出特殊的领导性格,常常会关心、照顾别人,这与她的家庭教育密不可分。从小的家庭环境造就了蒙台梭利童年时期坚强的个性特点。蒙台梭利10岁时生了一场大病,母亲焦急万分。但是蒙台梭利却对妈妈说:“亲爱的母亲,请放心,我的生命还未走到尽头,还有很多事情等着我去做。”童年时期的蒙台梭利很早熟,她自信、自主、乐观,从小就表现出对弱者的关爱。但是谁会想到蒙台梭利独特的兴趣和主张在后来会吓坏父亲。

三、蒙台梭利的求学阶段

蒙台梭利随着父亲事业上的变化,举家迁居罗马,开始了她新的人生阶段。在新城市,当地的公立学校为她提供了接受教育的机会,并且教学环境也相当不错。不同于那个时代的其他女孩,蒙台梭利表现出对理工类的热爱。1883年,13岁的蒙台梭利转入米开朗琪罗工科学学校就读,接受中等教育。除了意大利语和历史等科目外,她还在学校学习代数、几何、地理和科学专业。她的父亲和亲戚朋友都认为工程学方向与她的身份不符,希望她改变主意,但是她很坚持,加上她勤奋好学,意志坚强,天资聪颖,所以中学各门成绩优秀,这时她表现出了对数学的热爱。1886年她以最优秀的成绩毕业。

完成中学学业后,蒙台梭利没有选择父母推荐的社会主流学校,而是决定进入技术专科学校,继续进修自己热爱的数学。1886年,年仅16岁的蒙台梭利进入国立达·芬奇工业技术学院,学习现代语言与自然科学。在技术学校,除了对数学的热爱外,她还对生物学和人类学产生了独特的兴趣,并开始学习物理、化学、植物学和动物学等理科专业。此时的技术学院里大多数都是男生,女生只有蒙台梭利和另外一个女孩。为了免受男生们的干扰,为了能成为一名工程师,两个女孩每到休息时间就只好把自己关在一个特殊的房间里。和初中一样,她在数学上依旧表现非常突出,在20岁时就获得了数学学位。

从技术学校毕业后,父母鼓励蒙台梭利去当一名教师,因为教师是那个时代为数不多的向女性开放的职业。但是本来想要成为工程师的蒙台梭利,又对医学产生了很大的兴趣。她产生了放弃学工、转而学医的想法,于是她积极准备报考医学院。但是她的想法遭到了前所未有的阻碍。首先,是来自社会的,社会上女性报考医学院是极为罕见的。当时蒙台梭利报考医学院成为一则社会新闻,人们普遍认为,女性学医不仅有诸多不便,还有伤风化。1890年,由于蒙台梭利的女性身份,她在申请就读罗马大学医学专业时遭到了拒绝。其次,是来自家庭的,蒙台梭利的父亲期望她能够担任教职。蒙台梭利决定学医的时候在家中引起了轩然大波,父亲坚决反对并断绝了对蒙台梭利的经济支持。最后,是来自老师的,蒙台梭利曾去拜见早已名扬世界的外科医生、医学教授、时任教育部部长的朱朵·巴塞里,他告诉蒙台梭利,她不能以医学学生的身份上大学。但是蒙台梭利走的时候坚定地握住老师的手对他说:“我一定要学医。”蒙台梭利这么笃定,大概是因为她的信念:作为人,我们必须有一个使命。1890年,她参加了罗马大学自然科学学位课程,并通过了多门考试,涵盖生物学、物理学、化学和解剖学等学科。之后又额外修读了意大利语和拉丁语,获得了学习医学课程的资格。1892年,22岁的蒙台梭利几经周折终于进入罗马大学医学院攻读医学专业,成为意大利首位进入罗马大学医学院学习的女性。在医学院她过得并不容易。首先是经济的压力,由于父亲停止资助,蒙台梭利为了继续学业不得不靠争取奖学金和兼任家庭教师来赚取生活费。其次是男同学的歧视,因为不允许被混合在一个班上课,她不得不独自去解剖尸体。但她在医学院始终刻苦钻研,克服种种困难,学习成绩远远超过男生。1896年,26岁的蒙台梭利在罗马大学以最高分获得了医学博士学位,成为意大利历史上第一位获得该学位的女性。父亲起初坚决反对蒙台梭利学医,但随着媒体对蒙台梭利的报道逐渐增多,父亲开始改观并收集、整理了相关报道,做成纪念册。因此,后人才能更深刻地了解蒙台梭利的成长史。

第二节 蒙台梭利教学法的建立与传播

教学目标

1. 了解蒙台梭利教学法的建立与传播。
2. 理解蒙台梭利教学法在当下的重要意义。

一、蒙台梭利教学法的建立

蒙台梭利毕业后的第一份工作是在罗马大学的附属精神病诊所治疗智力有缺陷的儿童。为了更好地了解这类儿童,她认真研究了伊塔和赛根的著作以及教育方法,从中获得了巨大的启发。

她开始观察孩子们在平常生活中展示出的不寻常行为,并发现孩子们总是趴在地上,触摸、抓握地上的东西,似乎在“寻找什么”。针对这个现象,经过多次观察、思考和探究,她从孩子们的房间环境找到了一个解答,她发现房间中教具很少,而患儿们的动作像是渴

望有东西来探索、操纵和玩耍,来满足与周围环境互动的渴望。相似的场景发生在路边,一个三岁大的孩子在地上捡起了肮脏的糖纸,并对这张糖纸爱不释手,对母亲多次伸过去的美味蛋糕也无动于衷。经过反复思考,她得出一个观点:儿童所喜欢玩的东西比食物更重要。

通过深入研究和观察,蒙台梭利总结了一个结论,儿童的智力缺陷主要是教育问题,而非医学问题。基于这一认识,她着手改善特殊儿童的教育,并积极呼吁社会各界关注这些孩子,为他们提供适当的教育机会。她的不懈努力获得了社会的认可,并且荣幸地被任命为国立特殊儿童学校的校长。她先后协助了许多智力有缺陷的儿童,使他们在国家考试中获得引人瞩目的成绩,甚至超过了同龄的正常儿童。她的辛勤付出取得了显著的效果,让这些孩子展现出了他们的潜力和能力。蒙台梭利的思考并不止于此,她开始思考将现在的教学延伸到正常儿童的教育上,即是否也能让正常儿童有同等程度提升。1901年,她开始将研究的重点转移到3~6岁年龄段的正常孩子的教育。

1907年,蒙台梭利先后在罗马贫民区和圣罗伦佐开办了“儿童之家”,专门接收3~6岁因为贫穷没有机会上学的孩子。这些孩子的父母没有文化,没有工作,生活困苦,也没有良好的卫生习惯。他们粗鲁,行为异常,发育不良,有些孩子还养成了不良的生活习性。为了更好地实现教育目标,“儿童之家”是免费授课的,家长们唯一要做的是密切配合学校的工作,按时接送孩子,积极汇报孩子在家中的表现。

面对教学资源匮乏的环境,蒙台梭利认为传统的教学方法无法满足这些孩子的需要,于是她开始布置教室,进行系统的教育实验,设计并制定了一系列的教材、教具、教法,她的蒙台梭利教育体系也逐步建立。在教学期间,她适当修改了智力有缺陷儿童的教育方法,成功地将其应用于正常儿童,并取得了巨大的成就。这一创举引起了国内外人士广泛的关注和赞赏。她将在“儿童之家”积累的教育理念和教学经验总结成了《运用于儿童之家的科学教育方法》一书,书籍出版后受到全球教育界的高度推崇,并被翻译成了二十多种语言。

蒙台梭利教学法的核心是教育要充分挖掘儿童的潜能,尊重儿童的创造性,通过为儿童提供有准备的环境、在给予儿童自由的前提下协助儿童自我发展。蒙台梭利教学法自1912年开始在美国传播并受到全世界早期教育的极大推崇。

二、蒙台梭利教学法的传播

“儿童之家”教育实验的成功使蒙台梭利声名远播。当时的报纸、杂志都对“儿童之家”进行了生动的报道。蒙台梭利的“儿童之家”不单纯是一个寄托孩子的收容所,而是真正的教育机构,是以儿童的生理和心理发展为依据,用科学的教育方法教育孩子的真正学校。因此慕名前来学习的人络绎不绝,为了满足各国的需要,从1919年开始,蒙台梭利开始开设国际训练课程班。训练班每期半年,招收各国学员。蒙台梭利亲自授课,传播她的教育方法。此课程班从1919年一直办到1938年,其中首届及每隔一年固定在伦敦举办,其余的年份在欧洲、美国和印度等其他国家举办。蒙台梭利教学法非常受欢迎,有时来参加培训的人员高达4000~5000人。参加培训的学员回国后,大力宣传蒙台梭利的教学方法,由此蒙台梭利教学法在世界范围内的影响越来越大。

（一）蒙台梭利教学法在国外的传播

1. 蒙台梭利教学法在意大利

1907年1月,蒙台梭利在罗马建立了第一所“儿童之家”,并于同年4月和11月分别在圣罗伦佐建立了第二和第三所“儿童之家”。1908年10月,米兰的另一个“儿童之家”由当地慈善家协会资助在工人住宅区完成建立。1909年,蒙台梭利在罗马举办国际教师讲习班,对“儿童之家”的教育理论和方法进行了全面阐述。1911年,蒙台梭利离开“儿童之家”,开始了将重心转为向教师和专家推广蒙台梭利教学法。1913年,蒙台梭利在意大利举办了两期国际教师培训班,每期6个月,学员都是各国代表,她亲自授课并先后培训了来自三四十个国家的五六千个学员。为了进一步传播蒙台梭利教学法,在意大利还开设了国际教师培训班。蒙台梭利的“儿童之家”和教师培训活动受到社会各国教育者广泛关注,不久后,在罗马地区成立了蒙台梭利协会,蒙台梭利教学法当时在意大利是远近闻名的。1922年,随着墨索里尼开始推行法西斯主义的独裁统治,蒙台梭利的自由教育思想与法西斯主义水火不容。1934年,蒙台梭利不得不离开祖国前往西班牙,随后定居荷兰。1935—1936年,意大利相继关闭了所有的蒙台梭利学校,并对蒙台梭利的著作进行了查禁和焚毁。1947年,意大利政府邀请蒙台梭利回国,重建意大利蒙台梭利协会。

2. 蒙台梭利教学法在英国

1912年,《蒙台梭利早期教育法》英文版在英国出版,各地纷纷开办了“儿童之家”。1919年英国首次开始教师训练课程,蒙台梭利亲自授课,为期两个月。之后,蒙台梭利每两年前往伦敦开课一次,一直持续到1938年。第二次世界大战结束后,她去英国伦敦进行国际师资训练课程的讲授。由于英国著名教育家罗素和沛西·能对蒙台梭利教学法给予了高度赞扬与评价,蒙台梭利教学法在英国得以广泛传播。

3. 蒙台梭利教学法在美国

1912年,美国麦克劳杂志以《在美国出发》为题长篇介绍蒙台梭利。同年,《蒙台梭利教学法》在美国出版,美国教育界人士对蒙台梭利教学法产生了极大兴趣。1913年年底,蒙台梭利应邀访问美国,宣传教育理论及方法。此时,美国掀起了蒙台梭利教育运动。1915年,蒙台梭利在洛杉矶和圣地亚哥开设教师训练课程。同年,第三届国际训练课程在美国旧金山开课。然而,由于蒙台梭利教学法所提倡的理论(早期教育重要性、有吸收性的心智、自发学习等)不仅有悖于当时美国教育界的主流思想(早期经验无意义、预定发展说、固定智力论、刺激反应论等),而且美国著名教育家克伯屈因蒙台梭利教学法“毫无新意”而对其进行了猛烈抨击,致使蒙台梭利教育热迅速冷却。1916—1917年,美国蒙台梭利教育运动陷入低潮。随后的40多年,蒙台梭利教学法在美国逐渐销声匿迹。

第二次世界大战后,世界各国科技迅猛发展。20世纪50年代后期,苏联第一颗人造卫星发射成功,美国各界深受震动,对自身教育制度产生了怀疑。一些教育家和心理学家发现,美国各种流派盛行一时,却都无法从根本上解决教育质量低下的问题。此时,一些教育家对蒙台梭利教学法进行了重新审视,认为其对早期教育的重视、所提倡的感官训练方法以及对智力发展的看法等均有重要的借鉴意义。由此,蒙台梭利教学法在美国得以

复兴。1958年,冉布什女士在康涅狄格州格林尼治建立“怀特白学校”(Whiteby School)。这是蒙台梭利运动在美国销声匿迹40多年后,在美国出现的第一所蒙台梭利学校。1960年,“美国蒙台梭利协会”重新成立。据统计,当前美国蒙台梭利学校已达5000多所,蒙台梭利教学法已从学前教育 and 小学教育领域扩展到中学教育领域。

4. 蒙台梭利教学法在印度

1939—1946年,蒙台梭利在印度讲学,从事研究和写作。这一时期甘地领导的反殖民主义斗争即将获得胜利,这是基础教育运动兴盛的时期。在这样一个时代,蒙台梭利的教育理念和教学方式受到普遍好评。她不厌其烦地在印度各地考察讲学,受到甘地、尼赫鲁以及泰戈尔的热情赞扬。对印度人民有着深厚感情的蒙台梭利对印度文化更是情有独钟。第二次世界大战结束后,蒙台梭利返回欧洲,并于1948年再次返回印度进行访问,并在印度建立了一所示范学校(招收3~12岁的孩子)。作为纪念蒙台梭利在印度活动的标志,这所学校至今仍然保留着。1959年,贾格迪什博士在印度北方邦首府勒克瑙建立了一所招收3~17岁学生的蒙台梭利学校,目前有4.7万名学生,成为目前世界上最大的蒙台梭利学校。

5. 蒙台梭利教学法在日本

20世纪初,日本的部分人借鉴了欧美新兴的自由主义教育理论,提出了自由保育思想,以替代专制主义教育观。此时,蒙台梭利教育思想和方法传入日本。1914年,姬成学校校长河野清丸开始在学校推行蒙台梭利教学法。为了深入研究和广泛传播蒙台梭利教学法,日本实施了多项重要举措。首先,日本设立了蒙台梭利综合研究所及其附设于上智大学内的蒙台梭利协会,为教育界提供了一个研究、学术交流和支撑的重要平台。其次,东京建立了专门的蒙台梭利教师培训中心,旨在培养教育从业者对蒙台梭利教学法的全面理解和应用能力。此外,日本还在幼儿园领域引入了蒙台梭利教学法,大约有十分之一的幼儿园采用该教学法。这一系列举措对日本幼儿教育产生了积极而深远的影响。

(二) 蒙台梭利教学法在中国的传播

早在20世纪初,随着《蒙台梭利早期教育法》中文译本的出现,蒙台梭利教学法就传入了我国。自1913年起,《教育杂志》连续刊登多篇文章客观介绍蒙台梭利教学法。1914年,江苏省成立了“蒙台梭利教学法研究会”,致力于研究介绍蒙台梭利教育思想和方法。教育家张雪门、陈鹤琴、张宗麟等对蒙台梭利教育本土化进行了探索。1923年,国立北平女子师范大学附属蒙养园引进蒙台梭利教育方法,使蒙台梭利教育思想从理论走入实践。然而,受当时社会影响,短短3年便停办。1933年以后,关于蒙台梭利教育方法的介绍便极为少见。1949年年底,在第一次全国教育工作会议的总结报告中,首次向教育工作者明确提出借助苏联教育经验的意见,全国上下掀起了“全面学习苏联”的热潮。在这种情况下,蒙台梭利教育思想被视为资产阶级的教育,遭到了批判,由此阻碍了人们客观地了解蒙台梭利及其教育思想,极大地影响了蒙台梭利教育思想在中国的健康发展。

改革开放之后,教育全面恢复走向健康,蒙台梭利教学法得以在内地传播与推广。1985年,北京师范大学卢乐山教授出版了《蒙台梭利的幼儿教育》一书,成为中华人民共和国成立后内地第一本论述蒙台梭利教育理论与方法的著作。这本著作的出版引发了人

们对蒙台梭利教学法的浓厚兴趣,特别是在幼儿教育领域。教育从业者和热爱者积极借鉴这一教育法的理念和方法,试图将其运用到实际教学中。随后,在1985年成立的蒙台梭利启蒙研究基金会与北京师范大学展开了紧密的合作。为了进一步研究和验证蒙台梭利教学法在中国的适用性,该基金会与北京师范大学联手选择了两所具备实验条件的幼儿园作为实验基地——北京师范大学实验幼儿园和北京市北海幼儿园,这次深度合作为后续的实践奠定了坚实的基础。

1994年,北京师范大学积极邀请了来自我国台湾地区的教师,分享和交流我国台湾地区的优秀案例,并介入研究“蒙台梭利教育中国化实验研究”的课题,这次合作为我国蒙台梭利教育的发展注入了新的活力。

1996年首批蒙台梭利教具的完成生产,并在北京和宁夏的两所幼儿园投入使用,作为教学的试验基地。中国教育学会将其纳入了重要的研究项目,包括“十五”规划课题、“幼儿园学习能力发展的试验研究”等,进一步推动了该教育法在教育界的应用和研究。随着幼儿园实践中的显著成效不断被验证和证实,其影响范围也逐渐扩大,越来越多的教育工作者认识到蒙台梭利教学法的价值和意义,幼儿园掀起了使用蒙台梭利教学法的热潮。

中国于1998年4月在北京举行了“中国蒙台梭利教师培训计划”的启动仪式和“蒙台梭利教育在中国”研讨会。同年5月,“北京师范大学蒙台梭利研究中心”成立,蒙台梭利教学法广泛传播。进入21世纪,蒙台梭利教育思想研究达到了空前水平,介绍蒙台梭利教育思想的专著和论文越来越多,蒙台梭利教育思想被越来越多的学前教育界人士所认识,国内已经有相当多的幼儿园开始将蒙台梭利教育思想应用于实践。

20世纪50年代,蒙台梭利教育著作在我国台湾地区被翻译出版。与此同时,一些教育者对蒙台梭利的教育理论和方法进行了研究,并出版了相关书籍,包括《蒙台梭利教学法》(许兴仁)、《简介蒙台梭利的教育法》(陈腾祥)、《蒙台梭利的儿童教育》(田培林)、《蒙台梭利教育思想的重新评价》(刘昆辉)、《蒙台梭利儿童教育思想》(陈诞)、《蒙台梭利与幼儿教育》(许惠欣)等。1985年,单伟儒教授发起的“蒙台梭利启蒙研究基金会”在台北成立。1986年,该基金会设立了蒙台梭利师资研习中心,在我国台湾各地开办蒙台梭利教学法研习课程。到2012年,该研习中心已培养了两万多名蒙台梭利师资,与美国蒙台梭利单位合作,赴美学习并取得AMS美国蒙台梭利教师资格证的教师超过400名。这些优良师资服务范围遍布中国、菲律宾、泰国、越南、印度尼西亚等地,辅导过300多所蒙台梭利幼儿园、托儿所及托婴中心,并为父母开设不同形式的讲座。1989年,该基金会创立了教具服务中心,为蒙台梭利教育工作者提供蒙台梭利教具。基金会推出首套3~6岁儿童蒙台梭利教学录像带,内容涉及理论教育、日常生活教育、感官教育、数学教育、语文教育、自然人文教育、音乐启蒙教育等多个方面。为了使蒙台梭利教学法更广泛地走进每一个园所,走进每一个家庭,基金会还创办了《蒙台梭利》这本通俗的刊物。1994年,由于从事蒙台梭利教育事业的人数不断增加,基金会成立了中国蒙氏幼儿教育科学研究促进会,共同对蒙台梭利教学法进行研讨和推广。

关于蒙台梭利在我国发展的时间线,如图1-2所示。

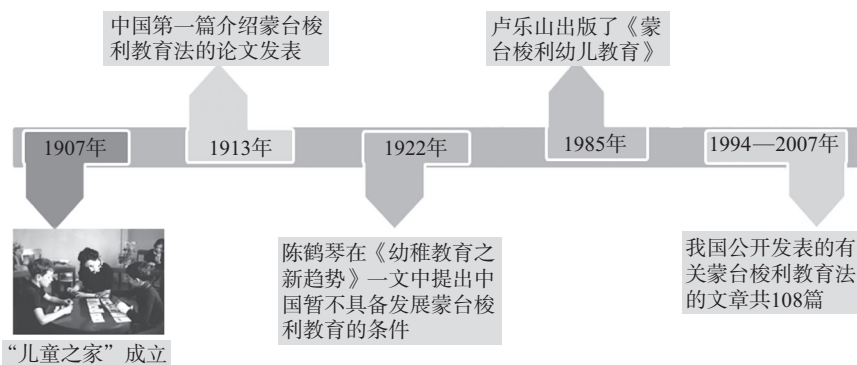


图 1-2 蒙台梭利在中国

第三节 蒙台梭利的教育理论

📖 教学目标

1. 掌握心理胚胎期、吸收性心智、敏感期、秩序感等概念,熟悉儿童发展的不同阶段。
2. 理解蒙台梭利的教师观,包括教师的角色、资质以及人格与品质的培养。
3. 理解蒙台梭利教学观中有准备的环境、蒙氏教具、纪律与自由、奖惩与环境。

一、蒙台梭利的儿童观

(一) 儿童具有心理胚胎期

蒙台梭利认为除了生理胚胎期,儿童还具有一个心理胚胎期。生理胚胎在母体中就已经形成,不断在母体中汲取营养,不断生长形成。而心理胚胎则相对晚一些,是出生时才开始发育直到3岁的儿童阶段。这是人类特有的,又称“精神胚胎期”。在合适的环境下,人类和动物都会自然演化和进化。但是,与动物不同,人类无法在出生时就完全展现出本能,也无法立即实现协调的动作。许多动物出生后在数小时内甚至数分钟内可以学会站立和奔跑。人的本能是在生命的进程中不断显现出来的。蒙台梭利认为从出生到3岁左右正是儿童心理形成的时期。心理的发展过程经历着与生理发展相同的过程,从无到有。在生命体内生命力和创造力的驱使下,儿童经过汲取外界环境的刺激和影响,积累材料,逐渐开始心理活动,形成最初的心理现象。因此,从出生到3岁左右成人给予儿童的生长环境直接影响儿童心理的形成。

(二) 儿童具有吸收性心智

蒙台梭利认为儿童自出生之日起就蕴含着勃勃生机。蒙台梭利自创立“儿童之家”开始,每天花大量的时间跟儿童在一起,观察他们。通过几年的观察与教育实验,她发现每个儿童在学习过程中都具有各自的潜能。这种潜能是一种内在的生命力,这种生命力是

一种积极的、无穷无尽的能量。内在的生命冲动力是每个儿童个体身上的能量。这个能量赋予儿童旺盛的生命力,促使他们积极努力生长,不断完善自己。蒙台梭利称这种内在的原动力或者与生俱来的潜在生命力是儿童自我成长、发展并形成独特心理的基本动力,蒙台梭利将其称为“吸收性心智”,即儿童身上有一种创造性的无意识心智。蒙台梭利认为,孩子有独立学习的能力,特别是在出生后最初的三年里,孩子们渴望了解外界的一切,而这一时期对我们的人生形成了很多事情的基础。人们常常会问,婴儿的语言习得是如何发生的?当成人要记住所学的英语短语的时候必须很努力地去反复记忆才能学会,但是婴儿是如何学的?他记住了,并且会说了。儿童只要在母语环境中正常生活就可以自然而然学会母语,就好像这些信息在儿童的大脑中发生了化学变化。小于3岁的孩子,即使在普通话、方言和外语同时存在的多语言环境中,也能轻而易举地学会一门语言,因为他们有吸收性的心智。但是长大后,学习新的语言也变得困难起来。蒙台梭利认为周围的一切信息不仅进入了儿童的心智,而且塑造了儿童的心智。儿童就像海绵一样,没有任何阻碍地在吸收周围的一切信息,这就是所谓的“吸纳之心”“吸收性心智”(absorbent mind),即能通过各种印象和文化,“利用他周围的一切塑造自己”,从而形成心理、个性和一定的行为模式。正是由于吸收性心智,随着不断成长,儿童不断形成更复杂的心理现象。她强调,孩子的心理发育,恰恰是吸收性心智天赋能力的自然流露。孩子在人生的最初几年,正是靠着这种吸收性的心智,获得了各种关于身边的事物印象和文化模式,构建自己心理的一部分,在人格和行为上形成了自己的独特模式。这种在童年时期所获取的一切将一直保持下去,甚至影响一生。吸收性心智是一种人类的神奇天赋,儿童无须刻意努力,只要生活,就能从环境中吸收语言等复杂文化。拥有吸纳之心的儿童相信一切、渴望一切,也包容一切,不管是贫穷还是富有,不管是偏见还是习俗,可以消化人类世界的一切差异。

(三) 儿童发展具有敏感期

蒙台梭利关于敏感期的概念是受荷兰生物学家雨果·德弗里斯(Hugo de Vries, 1848—1935)的影响。德弗里斯通过研究发现,在生物界存在一个事实,即各类生物对于特殊的环境刺激都有一定的敏感期,这种敏感期与生物的生长现象密切相关,且跟一定的生长阶段相适应。例如,蝴蝶会把卵产在安全隐蔽但是离嫩芽长出的地方不太远的地方。嫩芽总是长在枝头向阳的地方。所以当幼虫破卵后,在没有接受任何指导的情况下,幼虫会本能地对光线十分敏感,然后就会去寻找光明,朝着树梢爬过去,这样就自然找到了美味的嫩芽,获得食物。当幼虫长大后,不再只局限于以嫩芽为食物时,它对光的敏感性就消失了,即对光线的敏感期就结束了。长大的幼虫可以开始学习其他的求生方法和技能了。蒙台梭利认为,儿童的心理发展过程也与生物学现象类似,也存在这样的敏感期。在儿童心理发展的不同阶段存在不同的敏感期,如果过了特定的时期,敏感期也会消失。许多人把敏感期又叫关键期。众所周知,奥地利生态学家康拉德·劳伦兹(Konrad Lorenz)在研究鸟类的自然习性时提出了关键期的概念。即刚孵出的幼鸟,会在出生后很短的一段时间内追逐自己的同类,如果错过了关键时间,它们便很难再学会此类行为或“印刻”自己的母亲。他认为这段关键时间是幼鸟追逐母亲的关键期。在这个关键期内,即使出现在它眼前的不是它的同类,它也可能会追随这个“母亲”。发展心理学家从这个角度出发,