

项目一

解构研学旅行

【项目导入】

青岛某文化旅游集团有限公司负责人经过长时间准备，好不容易得到与青岛市市南区某初中校长见面的机会，但在向校长阐述对研学旅行的理解时，因与校长的理解存在很大分歧直接被请出了学校，可是事后他仍不知道哪里出了问题。研学旅行，作为一个正在冉冉升起的新行业，是近年来教育、旅游领域的焦点话题之一。最新的一次焦点变更发生在2024年5月，人力资源和社会保障部提出，将“研学旅游指导师（4-13-04-04）”职业名称变更为“研学旅游指导师”。政府、业界、学者、用户均围绕此开展了热烈的研讨，大家普遍认为研学旅游更关注让学生走出课本，被视为一种教育创新形式，旨在开阔学生视野、丰富知识，并培养学生的生活技能、集体观念以及实践能力。而作为研学旅游指导师，掌握更深层次的理论依据、历史变迁、发展现状、未来趋势、体系框架将有利于开展内涵式的研学旅游业务。



【职业理想】做“研精学正，启智润心”的研学旅游指导师

研学旅游具有教育和旅游的双重属性，对服务美好生活、促进经济发展、构筑精神家园、展示区域形象、增进文明互鉴、提升人民素养具有积极作用。在实践中，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚定践行习近平文化思想，坚持党对教育事业和旅游工作的全面领导，不断提升自我道德情操、理论学习和专业技能，逐步成长为一名道德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化研学旅游指导师。

本书在真实任务中全程浸润“研精学正，启智润心”的课程思政主线，具体如下。

“研精学正”是指研学旅游指导师在学习和实践中不断提高自己的专业素养和实操能力。“研精”是要追求知识的深度和精度，不仅包括要深入研究和学习的相关理论知识，还包括对研学旅游专业技能的精深掌握；“学正”源自“学高为师，身正为范”，强调的是研学旅游指导师在工作过程中应具备的高尚师德和严谨学风，指导师不仅是广阔天地知识的传授者，更是价值观、行为、文化的示范者，在工作中要坚持教育家精神铸魂强己。

“启智润心”既是对研学旅游指导师的要求，更强调了研学旅游在研学者心灵成长和智慧启迪方面的作用。“启智”是通过走向祖国大地的研学实践教育，研学旅游指导师不断激发研学者的好奇心和求知欲，引导其主动探究和思考，帮助其构建批判性思维培养和解决问题的能力，进而增长智慧；“润心”强调研学旅游在研学者情感和心灵层面的正向作用，研学旅游指导师通过创造积极的学习氛围，拓宽视野，培养跨文化沟通能力，提升对优秀文化的感知，帮助其建立自信和自我价值感。

职业理想	要素内容	对应任务	对应内容
研精	2000年深厚的游学历史和文化宝藏	任务一	国内研学旅游发展历史
学正	安全管理、去商业化路径 教育与旅游合成路径	任务二	研学旅行的构成要素
	党的教育方针、立德树人	任务三	青少年教育工作重要讲话
	规矩意识、法律意识	任务三	国家和地方政策法规
启智	学习型社会、学习型强国建设	任务一	研学旅行数字化转型
	新质生产力、技术报国	任务四	数字化转型与智慧化建设
润心	知行合一、生活即教育理论	任务一	近现代实践教育理念
	正确的劳动价值观和良好的劳动品质	任务二	劳动教育
	合作共赢、接受挑战	任务四	研学旅行产业生态圈

任务一 梳理研学旅行发展脉络

【任务目标】

对应职业	研学旅游指导师（4-13-04-04）
对应研学旅游指导师国家职业标准工作内容	培训与指导（二级/一级）
对应世界职业院校技能大赛旅游赛道	（1）研学旅行发展热点问题； （2）研发历史与政策分析
素质目标	（1）具备历史观、唯物观（国家职业教育教学标准体系）； （2）了解相关产业文化（国家职业教育教学标准体系）； （3）拥有研学产业数字化转型数字意识和信息素养（国家职业教育教学标准体系）
知识目标	（1）厘清研学旅行的历史发展脉络； （2）掌握业务指导相关知识（二级职业标准）； （3）构建培训体系知识（一级职业标准）
能力目标	（1）收集和整理研学旅行相关信息； （2）撰写与研学相关的研究报告、论文或著作（一级职业标准）

任务实操

中国研学历史大事件时间轴制作。

操作步骤一：资料收集。

国内：依据教材中给出的核心内容，配合中国知网和 AI 搜集，整理“孔子游学”“陶行知生活教育”“当代研学”“现代研学”的核心素材。

国外：依据教材中给出的核心内容，配合知网和 AI 搜集，搜索“欧洲 Grand Tour”“美国营地教育起源”等核心素材。

操作步骤二：筛选节点。

按“教育理念革新”“政策出台”“标志性事件”三类关键词筛选至少 15 个节点。

注意：保留典型事件、经典案例，但需要剔除娱乐性事件。

操作步骤三：绘制图表。

用 Excel 或手绘 A3 纸，分上下两栏标注中外事件。

红色标注政策类，蓝色标注实践类。

操作步骤四：分析规律。

用不同颜色箭头连接中外相似事件。

【任务分析】

一、我国研学旅行的起源



微课：研学旅行
国内古代发展史

我国古代就有研学教育思想，研学教育源远流长，在人类文明发展历程中具有重要地位。2000 多年前，孔子打破了“学在官府”的传统，杏坛设教，开启了体验式教学的新篇章；西汉时期，司马迁足迹遍布华夏大地，长期的游学经历为《史记》的撰写打下了坚实的基础；唐朝时期，豪情万丈的李白、忧国忧民的杜甫、含蓄恬淡的王维在跋山涉水的过程中，一边体会地方情怀与智慧，一边以学会友，共同探讨真理和智慧；明朝时期，徐霞客基于游学经历写就的《徐霞客游记》更是中国古代游学著作的集大成者。清代钱泳在《履园丛话》中说道：“读万卷书，行万里路，二者不可偏废。”读万卷书是知识学问的博览；行万里路是实践经验的积累。正所谓“物有甘苦，尝之者识；道有夷险，履之者知”。实践才是检验真理的唯一标准，以“知行合一”为显著特征的游学造就了一代又一代文人志士，创造了辉煌灿烂的自然和社会文明。近代中国，修学始于为“救国存亡”而发起的教育旅游活动。1915 年，蔡元培等人在法国创立“勤工俭学会”，以勤工俭学的方式吸引有志青年赴法留学，探索救国之路；抗日战争期间，在陶行知“生活即教育”理论的指导下，创立了中国首个少年儿童抗日团体——新安旅行团，该团体主张到“民族解放斗争的大课堂”里进行教、学、做，这些独特的修学旅行方式造就了大批人才，推动了社会制度的变革。

（一）古代游学

1. 春秋战国：游学起源

“游学”一词最早出自《史记·春申君列传》，曰“游学博闻”。在中国，游学活动起源很早，但史学记载则始自孔子。公元前 497 年，孔子率众门生周游列国，历时十余年，行程数千里，开坛讲学，传道授业，在游历中体悟人生，并将种种体悟传授给弟子。自此，游学成为中国古代教育的一个传统。杏花纷飞处，那幕天席地的课堂，成为中华文化史上最富诗意的一幕。像孔子这样舟车劳顿，在游学中论道讲学、传播知识的先贤，在春秋战国时代并不在少数。战国时期的权臣养士，“士阶层”奔走列国，游说诸侯，游学结党盛行一时。孔子就是在周游列国的路上，一边讲学，一边践行施政理

想，和弟子们一起广泛地接触了各国的权贵文士，考察了各地的政风民情，丰富了自身的阅历和思想。孔子与其弟子们用 14 年时间周游的这些地区，在今天看来，虽然它们之间的距离其实并不算特别遥远，但就是这番“国际”游历，不但对孔子来说是一次人生精华的提炼，同时也给他的弟子和后人留下了一笔非常宝贵的精神财富。尤其是孔子出游列国时，带着众多弟子在路上践行理想，教导学生，这种带有浓厚教育色彩的独特出游方式，简直就是研学旅行的古代版。因此，可以说孔子就是我国研学旅行的鼻祖。孔子周游列国在主观上是一次漫长的政治之旅，在客观上却是带领弟子在旅行中不断践行理想的过程。孔子的弟子们则在孔子的言传身教之下，在游学过程中学习做人、做学问，乃至运用治国理政的方法和道理。可以说，周游列国这一践行过程，既成全了孔子的伟大，也成就了其弟子的人生功业，对于今天的研学旅行的发展，有着深远的借鉴意义。

2. 汉代：游学之风盛行

两汉“游学增盛”之时，太学生多达 3 万余人，其游学者涉及地域之广，班固《两都赋》以“四海之内”加以形容。可以说，游学是汉代教育的一个重要组成部分，司马迁等名士大师大多有丰富的游学经历。

以游学成就史学的大家——司马迁，他撰写的纪传体通史《史记》，以其“究天人之际，通古今之变，成一家之言”的史识，被公认为中国史书的典范。近代文学家鲁迅则称《史记》是“史家之绝唱、无韵之离骚”。而《史记》这部伟大史书的完成与司马迁重视实地考察有着极为重要的联系。受父亲的影响，司马迁在青年时代就开始遍访河山，收集轶闻轶事，在实践中钻研历史真相。在他 20 岁那年，更是在父亲的鼓励下开始了人生当中第一次有计划的游学考察。他从长安出发，经河南、湖北到湖南时，还特意去考察了汨罗江。然后沿着长江，攀登了庐山，了解了大禹疏通九江的传说。再转到浙江绍兴，勘察大禹陵。接着北上苏州，过淮阴，到达今日的江苏北部及山东等地，既探寻了楚汉相争的古战场，又探访了齐鲁大地的孔学遗风，最后返回长安。这次考察历时两三年，行程达万余里，司马迁不但亲身感受到了各地的风土人情，更收集到了大量的一手资料。奉使西征巴蜀以南，则是司马迁青年时代的第二次重要游历。司马迁特意将这次奉使之游，拿来与自己 20 岁那年的壮游相比较，还很隆重地写进了《太史公自序》中：“于是迁仕为郎中，奉使西征巴、蜀以南，南略邛、笮、昆明，还报命。”此外，他还多次跟随汉武帝出游，都极大地丰富了他的历史知识。

司马迁在父亲的影响和建议之下，积极游学于沉淀着中华文明史迹的现场，亲身感受历史跳动在中华大地上的脉搏，以此催生了《太史公书》（即《史记》）这部巨著，司马迁也成为华夏后人在精神导师。他在两千多年前考察过的游学线路，至今仍是研学课程中的重要参考。

3. 南北朝：开创中国游记文学

南北朝时期的酈道元不仅是北魏的一位官员，还是一位遍游山水的地理学家。他从小就博览群书，还不时跟随父亲出游，因此激发了他对大好河山的热爱。他的足迹先后遍及如今的河南、安徽、江苏、山东、山西、河北、内蒙古等地，每到一个地方，他都会细心勘察河道沟渠、水流地势，并仔细搜集各地的风土人情和传说故事。在不断的游

历过程中，他一方面认识到了当时地理史籍存在诸多不足，另一方面还发现大量地理现象是随着时光变迁而经常变化的，古书的描述很多已经不符合实际情况。因此，他就以古书《水经》为基础，搜集数百种文献史料，结合自己多年亲身考察积累的资料，写下了40卷的《水经注》。《水经注》是我国古代最全面、最系统的综合性地理著作，记述了1200多条河流的发源地点、流经地域、支渠分布以及古河道变迁等信息，同时还大量记载了农田水利建设工程资料，以及城郭、风俗、土产等信息，为我国地质勘探的发展和研究提供了宝贵的历史资料。而且，它不但是一部内容丰富的地理著作，还是一部优美的山水游记。郦道元以其饱满的热情、优美的文笔，不仅成为详细描述中华大地历史人文、地质风貌的第一人，也成为我国游记文学的开创者，对后世游记散文的发展影响深远。郦道元以现实社会和山川自然为生动有趣的课堂，在旅途中考察学习，在学习中发现问题的，在解决问题中成就自己，这种在实践中探索的精神，正是研学旅游指导师所应继承的珍贵遗产。

4. 唐朝：游学备受青睐

唐朝时期，中国社会经济、文化空前繁荣，为游学的开展创造了良好的社会条件。游学备受当时学者的青睐，产生了求学之游、求士之游、体验之游。在科举制度的推动下，唐代士人们自发前往京城达官贵府穿梭游走，以结交名士为荣。李白年轻时游仙问道，漫游蜀中。为实现人生理想，他又“仗剑去国，辞亲远游”，游学带给了他创作灵感。漫游途中，李白认识孟浩然、杜甫、高适等人。玄奘，通称三藏法师，是唐佛教学者、旅行家、唯识宗创始人之一，与鸠摩罗什、真谛并称为中国佛教三大翻译家。唐贞观三年，即公元629年秋，为探究佛教各派学说的分歧，找到真正的佛教经典，玄奘经凉州玉门关，一路上历经种种艰难险阻，西行奔赴天竺（今印度）。前后历经17年，他游学天竺各地，遍学当时大小乘各种佛门学说。直到公元645年，才返回大唐。

回国后，玄奘将他西行的亲身经历，以口述的方式，编写成《大唐西域记》12卷。这本书里记载了唐代西北边境至印度的山川疆域、物产风俗、大量佛教故事和史迹等内容，成为后人研究西域和印度古代政治、经济、宗教、文化等课题的重要文献。他还把印度的天文、历算、医学等传入大唐，丰富了我国传统文化的宝库。成书1300年后，英国考古学者和印度学者正是借助英译本的《大唐西域记》，在古老的印度大地上陆续发掘出了一批佛教圣地和古迹。连印度本土的历史学家都评价道：“如果没有玄奘等人的著作，重建印度史是完全不可能的。”从19世纪开始，《大唐西域记》被译为英、法、德、日等多国文字，对世界文化的发展产生了深远影响，玄奘也因此成为世界文化名人中的一员。而以他为原型创作的明代神话小说《西游记》，更是将他九死一生、舍身求法的精神，升华为华夏民族的一种集体记忆，激励着一代代人追求理想。正因如此，鲁迅先生盛赞玄奘为“中华民族的脊梁”，梁启超则称玄奘是“千古第一人”。在玄奘身上，我们看到的是他“不畏艰险、敢于求真”的精神。这种精神本身就是中华文明生生不息的核心精髓，也是作为研学旅行课程承载的主要育人目标。

5. 明朝：游学成为必要历练

明朝时期，游学成为一般士子成长的必要历练。“游圣”徐霞客更是游学的典型代表人物之一，其旅行生涯前后长达35年之久，其足迹遍及今天的江苏、浙江、安徽、山东、

河北、贵州、云南和江西等在内的共计 21 个省（自治区、直辖市），甚至走遍了明朝的大部分统治区域。他的旅行将陶冶性情、开阔视野、探险考察三者融合在一起，让旅行成为一项综合性活动，具有非常明显的教育性和求知性，其以旅行经历为基础所著的 60 万字的世界地理名著——《徐霞客游记》，具有地理学、文学等多方面的价值。

【任务思考】徐霞客的考察行为是否符合现代研学定义？为什么？

参考示例：符合教育性（地理研究）、实践性（野外考察）；但缺乏系统性课程设计，需结合时代背景评价。

（二）近代海外修学旅游

游学发展到近代，和古代游学有了一定区别。人们更多使用“海外修学旅游”这一词，也就是所谓的“留学”。鸦片战争以后，我国领土主权遭到破坏，并逐步丧失独立自主的地位。对此，清王朝被迫实行对外开放政策，特别是海外修学旅游政策的出台。这一举动造成一大批爱国知识分子和开明绅士开始学习西方科技文化，寻求救国之道。近代的留学热潮主要经历了四个阶段：赴美留学、留学日本、庚款留学和留法勤工俭学。

最早将游学引申为近代意义上出国学习的，是清代洋务运动代表人物张之洞。正是由于张之洞本人及其《劝学篇》在清廷上下的巨大影响，游学作为出国学习交流的一种方式开始得到认可。晚清期间兴起的留日热潮是“到此为止的世界史上最大规模的学生出洋运动”，这种热潮改变了千年来“游学”的地域局限。同时，赴美、法的学生中也涌现了一批优秀人才：著名铁路工程师詹天佑、中华民国首任内阁总理唐绍仪、著名启蒙思想家严复、著名海军将领邓世昌等。游学活动从“向内”到“向外”的转变，是教育向现代化迈进的关键性一步，它在一定程度上影响了我国近代化的进程。

（三）现代修学旅行

在我国教育发展史中，陶行知是相当有影响力和国际声望的教育家之一。作为幼儿教育的开拓者之一，他将毕生奉献于中国教育的发展事业，为探索符合中国国情的教育发展道路作出了不可磨灭的贡献。而由他所提倡的“生活即教育、社会即学校、教学做合一”这三大生活教育理论，至今对教育实践仍有重要的指导意义。1929 年，陶行知在江苏淮安创办“私立新安学校”，成为该校的第一任校长。1933 年 10 月，为践行陶行知的教育理论，在陶行知的学生、时任新安小学校长汪达之的组织下，该校 7 名学生前往镇江与上海，进行了为期两个月的修学旅行。陶行知亲自为该新安旅行团安排了行程，并给予密切的关注。这次活动取得了空前成功，也因此激发了两年后更大规模的修学旅行团的诞生。1935 年 10 月，在中华民族生死存亡的重要关头，14 名新安小学的学生，在汪达之的带领下，开启了一次宣传抗日救亡的全国修学旅行。他们每人只穿着一身单衣、一双草鞋，带一把雨伞及简单行装，全团仅 50 元和一台由陶行知捐资购买的电影放映设备、几部黑白无声抗日影片等。一路上他们通过放映爱国救亡电影、进行抗日救国演讲、售卖进步书报等形式，自筹经费，足迹遍及全国十几个省

市。学生们一边沿途考察风俗人情，感受祖国山水之美，一边直接参与到抗日救国的运动中，增长了见识，学到了很多在教室里学不到的东西。而“新安旅行团”更是被誉为“中国少年儿童的一面旗帜”，事迹名扬海内外。

陶行知以他渊博的学识和先进的教育理念，在近现代的中国教育史上留下了光辉形象，其人其识正是今天研学旅游指导师的学习楷模。而他当年所倡导的新安旅行团，更是初步具备了今天研学旅行概念的基本要素，对今天开展研学旅行教育，仍然有着相当重要的现实指导意义。也可以说，陶行知就是开创我国研学旅行的第一人。

二、我国当代研学旅行的发展



微课：研学旅行近现代及当代发展史

我国当代研学旅行及其教育思想由古代游学、近代留学、现代修学旅行演变而来，是教育与实践相结合、文化与旅游相融合的素质教育形式，延续了“读万卷书、行万里路”的人文精神和“游学并举、知行合一”的育人理念^①。当代研学旅行大致历经了“发端”“试点启动”“全面推广”3个阶段，这3个阶段相互衔接、层层递进。

（一）研学旅行的发端

20世纪90年代以来，世界各国不断加强设计实施综合实践活动课程，美国各州中小学都设计和实施了“设计学习（projector design learning）”“应用学习（applied learning）”；法国中小学推广“动手做（hands-on）”；日本1999年颁布的《小学、初中、高中学习活动纲要》规定中小学必须实施“综合学习时间”，要求设计和实施“基于课题的探究学习活动”和“体验性学习活动”。

我国20世纪90年代初提出教育改革并全面推行素质教育，许多地方将“研学旅行”作为一项重要的教改方式来探索。2003年，上海成立了中国首个“修学旅行中心”，该中心组织编写出版了《修学旅行手册》一书，倡议江苏、浙江、安徽等地区联合打造华东研学旅行文化游黄金线路。2006年，山东曲阜举办了“孔子修学旅行节”，这不仅是我国第一个修学旅行节庆活动，还是我国第一个以儒家文化为主题的修学节庆活动。2008年，广东省把研学旅行列为中小学必修课，写进教学大纲。2010年7月29日，中共中央国务院发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）明确提出，学校要把减负落实到教育教学的各个环节中，要给学生留下了解社会、深入思考、动手实践、健身娱乐的时间。《纲要》中明确提出，要提高教师业务素质，改进教学方法，增强课堂教学效果，减少作业量和考试次数，培养学生学习兴趣和爱好；特别提出高中教育阶段要积极开展研究性学习、社区服务和社会实践。

2001年，我国颁布《基础教育课程改革纲要（试行）》，启动重大课程改革，俗称“新课改”。“新课改”的一个重要内容就是在九年义务教育阶段和高中阶段增设综合实

^① 王兆峰,陈勤昌.长征国家文化公园红色研学旅行的逻辑理路与铸魂育人机制[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2024,48(3):85-90.

践活动为必修课，与学科课程并列设置，从小学到高中，各年级全面实施，所有学生都要参加学习。到2017年，教育部颁布《中小学综合实践活动课程指导纲要》，从课程理念、课程目标、课程内容和活动方式、课程规划与实施、课程管理与保障等方面，对该课程进行了全面而详尽的界定。同时明确了研学旅行是综合实践活动的重要活动形式，是“通过探究、服务、制作、体验等方式培养学生综合素质的跨学科实践性课程”，至此，我国中小学研学旅行以完整的课程化方式嵌入义务教育阶段和高中阶段学校的课程体系。

（二）研学旅行的试点启动

研学旅行的政策出台源于2012年教育部考察团访问日本的一次经历，考察团回国后表示：“这次访问日本，对日本成群结队修学旅行印象极为深刻。对比之下，也深感我们的教育方式确有应改进的地方，否则孩子的身心健康、集体主义、爱国主义情感的养成都将留下不足。如全面推进做不到，个别地方、个别学校是可以试行的。如有计划地推进，不断加以倡导，逐步扩大范围，是会有效果的，我觉得这是一件很大的事，主要问题在于经费，特别是安全。”之后，我国以日本的修学旅行作为研究起点，又逐步研究英国、俄罗斯、美国等国家有关研学旅行、营地教育等方面的政策。

2012年11月，教育部启动中小学研学旅行工作研究项目，指定合肥、上海、西安、杭州四个城市为全国首批研学旅行试点城市。

2013年2月，国务院办公厅出台了《国民旅游休闲纲要（2013—2020年）》，该纲要指出要逐步推行中小学研学旅行。这是为迎合教育的发展需要，第一次从国家层面上提出研学旅行的教育规划。

2014年3月4日，教育部基础教育司发布《关于进一步做好中小学生学习研学旅行试点工作的通知》，在前期试点基础上进一步扩大了试点范围，决定在河北省、上海市、江苏省、安徽省、江西省、广东省、重庆市、陕西省、新疆维吾尔自治区进行试点。

2014年12月，教育部在北京召开全国研学旅行试点工作推进会议，扩大试点范围至河北省、上海市、江苏省、安徽省、江西省、广东省、重庆市、陕西省和新疆维吾尔自治区。西安市和合肥市的相关做法与经验获得教育部的高度肯定并向全国试点城市推广。

任务实操

假如你是10年前的研学旅游指导师，要说服“保守派”家长支持当时刚刚试行的研学旅行，请用一条历史论据+一条现实益处论证。（2分钟即兴演讲，可手机查阅。）

参考示例：历史论据（王阳明“知行合一”）+现实益处（培养独立生存能力）。

（三）研学旅行的全面推广

1. 研学旅行全面推进

2016年被称为研学旅行的元年，为了全面开展素质教育，促进教育的转型和发展，教育部在其启动中小学研学旅行试点工作取得一定成果和经验的基础上，于2016年

11月30日，出台了《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》，要求把研学旅行纳入中小学教育教学计划。

此后，相关政策文件密集出台。国务院《关于促进旅游业改革发展的若干意见》等文件对开展研学旅行活动作出更明确的要求和规范，地方相关主管部门积极跟进，相关产业扶持政策、规范标准等文件陆续出台。受政策引导和需求牵引的影响，行业市场主体发展迅猛。2016年12月23日，教育部在江苏镇江召开“全国校外教育经验交流暨研学旅行工作部署会”，指定西安市教育局和安徽省教育厅介绍研学旅行经验。2017年被称为研学旅行的推广年，各地研学旅行政策密集出台，研学旅行成为新的行业热点。2018年是研学旅行的实践年，政策也从各省逐步推行向市县，同期诞生了多家研学旅行企业。

2. 研学旅行专业化发展

2019年研学旅行开始向专业化发展，2019年2月中国旅行社协会与高校毕业生就业协会联合发布了《研学旅行基地（营地）设施与服务规范》（T/CATS 002—2019）。目前教育部初步完成了覆盖全国的国家级基地（营地）布局。经专家评议和营地实地核查及综合评定，分两批在全国遴选命名了621个研学实践教育基地和营地，构建起以营地为枢纽、基地为站点的全国研学实践教育体系，并建立了全国中小学生研学实践教育网络平台。2019年6月，教育部教育发展研究中心对全国研学实践教育营地的问卷调研显示，仅40家国家级营地就已经开发了1123门课程、541条线路。截至2020年12月，教育部遴选的622个中国中小学生研学教育基地和营地，共开发6397门研学实践课程和7351条精品线路，政策大力支持加速市场供给增长。

2019年10月18日，教育部增补“研学旅行管理与服务”专业，归属旅游大类中的旅游类，2020年9月正式招生，这标志着研学旅行专业化发展时代到来。研学旅行管理与服务专业自设立以来，开设院校数量逐年增加。高等职业教育专业设置备案结果显示，2020年全国首批共有33所高职院校开设研学旅行管理与服务专业，2021—2024年开设该专业的高职业院校数量分别为84所、96所、107所和143所。

2024年1月，教育部更新了职业本科专业学士学位授予学科门类对应表，提出将“研学旅行策划与管理”专业授予“管理学”学士学位。开设研学旅行职业教育本科专业，进一步提升人才培养的层次，是顺应研学旅行行业高质量发展、满足研学旅行高素质人才需求的必然结果。

3. 研学旅行标准化发展

1) 研学旅游指导师有“国标”

2022年，人力资源和社会保障部发布《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》，研学旅游指导师纳入新版国家职业分类大典，标志着该职业正式获得了国家认证。根据职业分类大典规定，研学旅游指导师是指策划、制定、实施研学旅行方案，组织、指导开展研学体验活动的人员。

2023年8月，人力资源社会保障部面向社会公开征求66个国家职业标准意见，《研学旅游指导师国家职业标准（征求意见稿）》位列其中。此次人社部公示的国家职业标准规定了研学旅游指导师的职业定义、基本要求、各职业技能等级的工作要求，进一步加强了研

学行业专业人才培养队伍建设,推动行业人才培养体系构建,促进研学行业规范发展。

2024年5月24日,人力资源和社会保障部发布《关于对拟发布生物工程技术人员等职业信息进行公示的公告》,将“研学旅游指导师(4-13-04-04)”职业名称变更为“研学旅游指导师”。2024年7月31日,正式调整变更,并将职业定义变更为“策划、制定、实施研学旅游方案,组织、指导开展研学体验活动的人员”。从“旅行”到“旅游”,虽一字之差,却蕴含着深远的意味。世界旅游联盟研究院首席研究员王昆欣认为,这一字之差会带来三方面的变化,“管理体制上,可能从教育行政部门管理为主转变为旅游行政部门管理为主;组织方式上,可能从学校组织为主转变为市场导向为主;市场结构上,可能从中小学生为主转变为多年龄段旅游者”^①。

2) 研学“国赛”带动“省赛”

2023年3月31日,教育部办公厅印发《全国职业院校技能大赛执行规划(2023—2027年)》,研学旅行在全国职业院校高职组技能大赛双数年设赛。这为培养优秀研学人才营造了良好的氛围,此后,研学旅行技能省级、市级以及行业赛事如火如荼开展起来^②。后于2024年升级为世界职业院校技能大赛研学旅行赛项,各参赛作品依据原规程,结合新要求,各赛参赛。

4. 从研学旅行到研学旅游

2016年,教育部等11部门联合发布的《关于推进中小学生研学旅行的意见》,认为研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。这一定义强调研学旅行包括研究性学习和旅行体验,主体指向中小学生,由教育部门和学校安排组织,实施方式是集体旅行和食宿,本质侧重教育,旅行只是实现教育意义的途径和手段^③。

随着研学旅行的发展,可以概括性地将研学旅行划分为教育部门主导开展的中小学生集体研学旅行和旅游市场上具有探究式学习属性的泛研学旅行。研学旅行发展不应仅局限于教育部门的教学安排,研学旅行参与主体不再拘泥于中小学生,各个年龄段都有研学的诉求,可以覆盖从幼儿园到老年的全年龄段研学;研学组织者不再拘泥于学校等教育机构,也可以是散客自发参与^④。泛研学旅行认为研学旅行是以研究性学习为目的的专项旅行,是旅游者出于文化求知需要,暂时离开常住地,到异地开展的文化性的旅游活动。这一定义强调研学旅行是一种带有教育意义的旅游活动,本质侧重于旅游,主体是具有学习需求的任何人。

5. 研学旅行数字化转型

近年来,人工智能、大数据、云计算等数字技术取得重大突破,智潜清言、文心一

^① 王洋.从“研学旅行指导师”到“研学旅游指导师”,一字之差深意何在?[EB/OL].(2024-06-17)[2025-02-15].https://www.ctnews.com.cn/chanye/content/2024-06/17/content_161451.html.

^② 中国旅游协会.中国研学旅行市场发展报告2023-2024(上、中、下)[EB/OL].(2024-03-26)[2025-02-15].<http://www.chinata.com.cn/sys-nd/630.html>.

^③ 罗祖兵,刘美辰.从游学到研学:改革开放以来中小学研学旅行研究的回顾与展望[J].地理教学,2024(2):59-64.

^④ 龙飞,高敬敬.研学旅行转型升级,可以从六方面入手[EB/OL].(2023-05-31)[2025-02-15].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1767401014267791719&wfr=spider&for=p>.

言等划时代产品落地应用^①。研学旅行形态并非一成不变，需要与特定的历史时期相适应^②。这一席卷全球的数字化浪潮强力推动研学旅行数字化转型，促使研学旅行业态发生改变。

文化和旅游部、教育部等政府部门围绕教育数字化、数字文旅等作出了一系列政策部署。例如，《教育信息化 2.0 行动计划》《中国教育现代化 2035》《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》《“十四五”数字经济发展规划》《“十四五”国家信息化规划》等关于教育高质量发展、推进教育现代化进程的政策文件，为教育数字化转型提供了顶层设计支持^③。2020 年，文化和旅游部印发的《文化和旅游部关于推动数字文化产业高质量发展的意见》《关于深化“互联网+旅游”推动旅游业高质量发展的意见》以及 2022 年印发的《“十四五”文化和旅游发展规划》明确指出，加快推动云计算、物联网、区块链及 5G、北斗系统、虚拟现实、增强现实等新技术在旅游领域的应用普及，以科技创新提升旅游业发展水平^④。党的二十大报告也再次强调“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。研学旅行作为以旅游为载体、教育为目的的社会实践活动^⑤，这一系列政策文件的出台，为研学旅行数字化转型指引方向，也标志着我国的研学旅行已经步入数字化转型的新发展阶段。表 1-1 列出了近年来驱动研学旅行数字化转型发展的相关政策。

表 1-1 近年来驱动研学旅行数字化转型发展的相关政策

时 间	发 布 机 构	文 件 名 称	主 要 内 容
2016 年 5 月	中共中央、国务院	《国家创新驱动发展战略纲要》	把科技创新能力作为国家力量的核心支撑
2016 年 6 月	教育部	《教育信息化“十三五”规划》	提出“基本实现教育信息化对学生全面发展的促进作用、对深化教育领域综合改革的支撑作用和对教育创新发展、均衡发展、优质发展的提升作用”的发展目标
2018 年 4 月	教育部	《教育信息化 2.0 行动计划》	对加快教育现代化和教育强国建设，推进新时代教育信息化发展作出重大战略安排，将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展
2019 年 2 月	中共中央、国务院	《中国教育现代化 2035》	将“加快信息化时代教育变革”列为面向教育现代化的十大战略任务之一
2020 年 11 月	文化和旅游部、国家发展改革委等十部门	《关于深化“互联网+旅游”推动旅游业高质量发展的意见》	坚持技术赋能，深入推进旅游领域数字化、网络化、智能化转型升级

① 宋武全,李正福,张照旭.日本教育数字化转型探析:以数智时代“人”的培养为中心[J].比较教育学报,2024(3):35-45.

② 胡弼成.论教育形态的变革——思维教育简论[J].高教探索,2008(5):15-19.

③ 许秋璇,吴永和.教育数字化转型的驱动因素与逻辑框架——创新生态系统理论视角[J].现代远程教育研究,2023,35(2):31-39.

④ 龙璇.海南文化旅游产业数字化转型研究[J].现代商业,2023(14):114-119.

⑤ 王淑果,冯敬凯,张刘新,等.“互联网+”时代下研学旅行平台建设研究[J].商展经济,2021(10):27-29.

续表

时 间	发 布 机 构	文 件 名 称	主 要 内 容
2020年11月	文化和旅游部	《文化和旅游部关于推动数字文化产业高质量发展的意见》	推进文化产业“上云用数赋智”。支持5G、大数据、云计算、人工智能、物联网、区块链等在文化产业领域的集成应用和创新，建设一批文化产业数字化应用场景
2021年4月	文化和旅游部	《“十四五”文化和旅游发展规划》	推进文化和旅游数字化、网络化、智能化发展，推动5G、人工智能、物联网、大数据、云计算、北斗导航等在文化和旅游领域应用
2021年7月	教育部等六部门	《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》	将“推动教育数字转型、智能升级、融合创新，支撑教育高质量发展”列为指导思想
2021年12月	中央网络安全和信息化委员会	《“十四五”国家信息化规划》	将“提升教育信息化基础设施建设水平，构建高质量教育支撑体系”“推进信息技术、智能技术与教育教学融合的教育教学变革”纳入数字民生保障体系范畴
2022年2月	教育部	《教育部2022年工作要点》	正式提出实施教育数字化战略行动，加快推进教育数字转型和智能升级
2022年5月	中共中央办公厅、国务院办公厅	《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》	到“十四五”时期末，基本建成文化数字化基础设施和服务平台，形成线上线下融合互动、立体覆盖的文化服务供给体系
2023年3月	教育部	《教育部2023年工作要点》	深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势
2023年4月	工业和信息化部、文化和旅游部	《关于加强5G+智慧旅游协同创新发展的通知》	5G+智慧旅游在旅游服务、管理、营销、体验等场景下应用路径不断明晰，建立起5G+智慧旅游典型应用场景体系
2023年8月	工业和信息化部办公厅、教育部办公厅、文化和旅游部办公厅等五部门	《元宇宙产业创新发展三年行动计划（2023—2025年）》	建设文旅元宇宙，围绕文化场馆、旅游景区和街区、节事活动等应用场景，提供数字藏品、数字人讲解、XR导览等产品和服务。打造数字演艺、“云旅游”等新业态，打造数智文旅沉浸式体验空间
2024年1月	教育部	《教育部2024年工作要点》	不断开辟教育数字化新赛道

数字化转型对研学旅行服务产生了积极的影响。首先，数字化平台的应用使研学旅行服务更加便利和个性化。通过在线平台，学生和家长可以随时随地了解和选择适合自己的研学旅行活动，实现个性化定制。其次，进行数字化转型还提升了研学旅行服务的质量。通过在线平台，学生和家长可以及时了解活动的评价和反馈，研学旅行机构可以根据用户的需求和意见进行改进和优化，提升服务的质量和满意度。此外，数字化转型还为研学旅行服务提供了更多的创新机会，通过数字技术的应用，可以实现虚拟实景体验、在线学习等创新服务模式，提升服务的吸引力和竞争力。

数字化是研学旅行行业不可逆转的发展趋势，无论是行政主体还是市场主体都在加快数字化方面的建设。对于C端而言，更多的数字化工具与技术被用于增强产品和服务的体验，广泛存在于研学旅行的行前、行中和行后的各个环节^①。如行前，学生和家长可以随时随地了解和选择适合自己的研学旅行产品；行中，依托便携教育装备、自动数据上传与分析技术、AI摄像机等记录学生研学过程中的表现，便于对学生进行有针对性的引导，也便于家长和学校了解研学开展情况；行后，学生和家长通过智慧研学平台可以提交活动反馈与评价。对于研学企业内部而言，如何实现业务流程的数字化管理、课程的数字化开发与呈现、模块化设计与组合都存在各种各样的尝试。如开展“云研学”，建设研学游云服务中心、虚拟研学游体验中心等，打造线上课程和线下配套材料包；研学旅游指导师要有意识地将数字技术融入教学过程，灵活应用各种数字化技术工具。对于行政主管部门而言，如何加强本地的信息化与数字化建设，如何建立数字监管与公共服务体系，如何将研学旅行的管理纳入智慧旅游管理的系统都是各地广泛关注的问题。目前来看，全国性的研学旅行平台还未建立，区域化的实践教育平台逐步涌现，以整合资源与需求为目标的平台化搭建也是很多头部企业想要尝试的构想。

任务实操

漏洞攻击：如果AI能1:1还原故宫场景，学生是否还有必要去北京研学？

参考示例：技术无法替代文化情境体验、意外事件处理能力培养。

【拓展知识】

“万经万里”智慧研学平台

“万经万里”智慧研学平台是山东文旅云智能科技有限公司在研学教育数字化平台建设的有益探索，借助数据互联互通的监管平台实现中小学研学实践方面的资源共享，使教育主管部门第一时间获知并审批学校、机构的相关资质信息，为后续研学活动开展做好安全把关，促进研学旅行和素质教育数字化的深度融合^②。

“万经万里”智慧研学平台利用大数据、云计算、物联网、5G+等技术，采用“一云四端”的技术架构，上线了研学管理服务SaaS云平台、政府监管端、学校管理端、机构应用端和家长服务端，如图1-1所示。平台实现了研学旅行全链条的透明化、管理和服务的数字化，塑造了具有平台化、数字化、标准化、透明化特色的

① 中国旅游研究院. 中国研学旅行发展报告, 2021.

② 万经万里智慧研学. 万经万里·智慧研学 | 政府监管平台: 数据互联助推研学高质量发展[EB/OL]. (2023-04-23) [2025-02-15]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1763936219282553841>.

品牌文化。通过制定研学课程开发标准、研学旅行服务规范标准、研学效果评价等一系列标准体系，保障研学旅行安全、规范、高效、有序开展，真正做到让政府安心、学校放心、机构省心、家长舒心。



图 1-1 “万经万里”智慧研学平台“一云四端”技术架构

“万经万里”智慧研学平台微信小程序，兼具研学课程、研学活动、研学基地、云课堂教育等功能，如图 1-2 所示。打开微信小程序端可以看到，山东省内研学基地总览，分类明确、种类齐全、精准定位。该平台还制定了健全的咨询以及评价机制，在研学活动页面可随时与客服取得互动，在课程结束界面可提交活动反馈与评价。倾听用户声音，保障用户权益。



图 1-2 “万经万里”智慧研学平台小程序