

# 大学生健全人格培养

于 婧 著

清华大学出版社

北 京

## 内 容 简 介

本书在综合以往各学科、各流派关于人格与人格培养问题的理论说明和相关研究的基础上,从高校思想政治教育工作的角度,论述了大学生健全人格的内涵,思考了当代大学生人格培养的定位,探讨了大学生人格培养的目标、主要内容,结合实证研究分析了当代大学生的人格发展现状和高校人格培养现状,并对大学生人格发展和高校人格培养中存在的问题及其成因进行深入剖析,阐述了当代大学生人格培养应坚持的原则,提出了大学生健全人格培养的有效途径和方法。

本书可作为高校大学生心理健康教育课程的教材,也可作为青年心理健康教育的自学读物。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。举报:010-62782989, beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

### 图书在版编目(CIP)数据

大学生健全人格培养 / 于婧著. —北京: 清华大学出版社, 2021.7

ISBN 978-7-302-57008-0

I. ①大… II. ①于… III. ①大学生—人格心理学—研究 IV. ①B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 238013 号

责任编辑: 王 定

封面设计: 周晓亮

版式设计: 思创景点

责任校对: 马遥遥

责任印制: 朱雨萌

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质 量 反 馈: 010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印 装 者: 天津鑫丰华印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm 印 张: 12.5 字 数: 273 千字

版 次: 2021 年 8 月第 1 版 印 次: 2021 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 58.00 元

---

产品编号: 083770-01

# 前 言

对人格问题的研究源于笔者的工作实践和研究兴趣。人格既是学术研究的重要范畴，又是现实生活中的重要概念，同时也是人实现全面发展的重要因素。人格健全、能力突出的个体更能适应当代社会的竞争，也更容易取得成功。当今世界的竞争，其实就是人才的竞争、教育的竞争，人才资源作为国家经济发展和社会发展的第一资源，其作用越来越重要。我国社会主义现代化建设事业的发展需要德才兼备、身心健康、人格健全的高级应用型人才。大学生作为国家的重要人才群体，是否拥有健全的人格至关重要。在大学这个关键时期，大学生的个体人格完善对今后的成长发展极其重要。随着我国改革开放和现代化进程的推进，随着高校教育规模的扩大，大学生健全人格培养的需求越来越迫切。

基于这个迫切需求，本书以当代大学生全面发展为核心，以提高大学生培养质量为目的，尝试将各学科的人格理论与思想政治教育目标相结合，深入探究如何构建有效的大学人格培养体系及如何有效地进行大学生思想政治教育，不断促进大学生的全面发展，提高大学生的培养质量。本书综合了心理学、教育学、社会学等有关学科的研究成果，以科学、理性的思维审视中西方人格理论和人格培养实践的发展历程，分析中西方历史上人格理论及人格培养实践的利弊得失，结合实证研究分析当代大学生的人格发展现状和高校人格培养现状，对大学生人格培养中存在的问题及其成因进行深入剖析，阐述了当代大学生人格培养应坚持的原则，提出了当代大学生人格培养的有效途径和方法。本书力求将理论性、针对性、指导性、适用性相结合，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助教师和辅导员在工作中有针对性地开展教育和培养工作，提升高校思想教育中人格塑造的实效性。

大学生健全人格培养是一个复杂的理论问题，也是一个较有难度的实践问题。笔者认为，大学生健全人格培养的关键在于社会、学校、家庭要创造有利于大学生人格发展的有利环境，并激发大学生人格自我培养的觉醒，引导大学生明确自身人格健全发展的方向。

本书撰写过程中借鉴了许多国内外专家、学者的观点及研究资料，在此向他们表示衷心的感谢！感谢我的家人以及所有为本书提供帮助和支持的朋友，感谢清华大学出版社编辑的热忱帮助和辛勤劳动。由于本人水平所限，书中疏漏之处在所难免，真切希望同行、专家及读者予以批评指正。

于 婧

2021年4月于西北师大



# 目 录

<b>第一章 人格培养概述</b> .....	1
<b>第一节 时代呼唤大学生健全人格的培养</b> .....	2
一、人格的重要性.....	2
二、当代大学生的人格特点.....	4
三、人格危机是大学生人格发展面临的严峻现实.....	5
四、健全人格是大学生人格培养的必然选择.....	10
<b>第二节 我国人格培养概况</b> .....	11
一、人格与人格培养思想.....	12
二、从事人格培养研究的主要代表人物和理论.....	12
三、我国的人格及人格培养理论所涉及的主要内容.....	13
四、大学生人格及人格培养理论.....	16
五、我国的人格及人格培养理论的不足.....	17
<b>第三节 国外人格培养概况</b> .....	19
思考与讨论.....	20
<b>第二章 人格与健全人格</b> .....	21
<b>第一节 人格概述</b> .....	21
一、人格概念的起源.....	21
二、西方“人格”一词的词源和词义分析.....	22
三、中国“人格”一词的词源和词义分析.....	25
四、各学科对“人格”内涵的解读.....	27
<b>第二节 人格含义的综合阐释</b> .....	31
一、人格的含义.....	31
二、人格与其相关范畴的辨析.....	32
三、人格的结构.....	38
四、人格的基本特征.....	41
五、人格的培养.....	43
<b>第三节 健全人格概述</b> .....	43
一、健全人格的内涵.....	43
二、健全人格的确立.....	44

第四节 大学生健全人格概述	46
一、大学生健全人格的内涵	47
二、大学生健全人格的特征	47
思考与讨论	48
<b>第三章 人格培养的理论渊源与思想借鉴</b>	<b>50</b>
第一节 西方人格和人格培养的理论渊源与思想借鉴	50
一、古希腊、古罗马哲学家对人格与人格培养理论的探索	50
二、中世纪时期人格向神格的异化	60
三、近代独立理性人格的张扬	61
四、现代西方多元人格理论的兴起	63
第二节 中国社会人格和人格培养的理论渊源与思想借鉴	79
一、先秦时期的人格理论与人格培养	79
二、秦汉以后的人格理论与人格培养	88
三、近代中国的人格理论与人格培养	89
第三节 马克思主义人格和人格培养的理论渊源与思想借鉴	91
一、马克思关于人的全面发展理论	91
二、中国共产党人关于人格理论与人格培养思想的论述	93
第四节 中西方人格理论的比较与启示	95
一、中西方理想人格的比较	95
二、中西方人格培养思想的启示	98
思考与讨论	99
<b>第四章 我国大学生人格培养实践</b>	<b>100</b>
第一节 人格培养实践的发展历程	100
一、“五爱”育人时期	100
二、“四有新人”塑造时期	102
三、“时代新人”理想人格完善时期	104
第二节 人格培养实践取得的成绩	105
一、目标不断明确，体系不断完善	105
二、内容不断拓展与更新	105
三、方法不断创新，形式更加丰富	106
第三节 人格培养实践的启示	108
一、坚持人格培养的价值观导向	108
二、继承和发扬我国传统文化中的优秀人格培养思想	108
三、坚持人格培养的开放性特点	109
四、积极拓展人格培养的隐性课程	109
思考与讨论	109

第五章 大学生健全人格培养的定位、目标与内容	110
第一节 大学生健全人格培养的内涵	110
一、培养对象	110
二、培养时期	111
三、培养理念	111
四、培养内容	111
五、培养目的	112
六、培养的价值取向	112
七、培养方法	112
第二节 大学生健全人格培养的定位	112
一、大学生健全人格培养是促进大学生全面发展的基础	112
二、大学生健全人格培养是高等教育的重要组成部分	113
三、大学生健全人格培养是塑造合格现代公民的基础	114
第三节 大学生健全人格培养的目标	114
一、培养大学生的传统人格	115
二、培养大学生的现代人格	115
三、大学生的全面发展是大学生人格培养的主导目标	115
四、大学生健全人格培养目标的层次	116
第四节 大学生健全人格培养的内容	117
一、自我意识的培养	117
二、价值观念的培养	119
三、道德品质的培养	119
四、行为模式的培养	120
思考与讨论	120
第六章 大学生人格发展及高校人格培养现状	121
第一节 大学生身心发展的基本特征	121
一、生理发展	121
二、心理发展	122
三、自我意识发展	122
第二节 大学生的人格特征	123
一、具有一般国民人格的共同特征	124
二、具有大学生人格的特殊特征	125
第三节 大学生人格发展中存在的主要问题	127
一、心理状态发展失衡	127
二、理想和信念缺失	131
三、意志力薄弱	135

第四节 大学生人格发展的影响因素·····	137
一、社会环境因素的影响·····	137
二、家庭环境因素的影响·····	139
三、学校教育因素的影响·····	141
四、个人因素的影响·····	143
第五节 我国大学生人格培养现状、存在的问题及原因分析·····	144
一、我国大学生人格培养现状·····	145
二、我国大学生人格培养中存在的主要问题·····	147
三、我国大学生人格培养中存在问题的原因分析·····	150
思考与讨论·····	152
<b>第七章 大学生健全人格培养的优化对策·····</b>	<b>153</b>
第一节 坚持大学生健全人格培养的基本原则·····	153
一、以人为本原则·····	153
二、理论与实践相结合原则·····	155
三、与时俱进原则·····	155
四、整体优化原则·····	155
五、培养与自我培养相互促进原则·····	157
六、统一要求与分类指导相结合原则·····	157
第二节 开辟大学生健全人格培养的途径·····	158
一、营造良好的社会环境·····	158
二、创造和谐的家庭环境·····	160
三、构建优良的校园环境·····	161
四、增强人格的自我培养能力·····	167
第三节 创新大学生健全人格培养的方法·····	171
一、理论灌输·····	171
二、心理咨询·····	172
三、榜样示范·····	173
思考与讨论·····	174
<b>附录一 大学生人格现状调查问卷·····</b>	<b>175</b>
<b>附录二 大学生人格现状访谈提纲·····</b>	<b>183</b>
<b>附录三 大学生人格培养情况调查问卷·····</b>	<b>185</b>
<b>参考文献·····</b>	<b>188</b>

# 第一章

## 人格培养概述

每个人渴望自己与周围人的关系和谐、融洽，尤其是青年，更希望与别人友好相处，获得他人的信任、理解和友谊，从而走向成功。秦末有个叫季布的人，一向说话算数，信誉非常高，许多人都同他建立了浓厚的友情。当时甚至流传着这样的谚语：“得黄金百斤，不如得季布一诺。”后来，他得罪了汉高祖刘邦，被悬赏捉拿。结果他的朋友不仅不被重金所惑，而且冒着灭九族的危险来保护他，使他免遭灾殃。古今中外的成功人士都非常看重人格，认为一个人的最大财富便是人格。一位有名的商人曾经说：“有些人生来就有与人交往的天性，他们对人对己、待人处事、举手投足与言谈行为都很自然、得体，能够毫不费力地获得他人的信任和理解。可有些人就没有这种天赋，他们必须倍加努力，才能获得他人的信任和理解。但不论是哪种人，要获得他人的信任和理解，首先要有健全的人格。”因此，世间凡是智者贤人，常把人格的特征极力地表现出来。有的时候，有些人即使与他人偶尔相识，只有一面之交，也能引起他人的注意，使他人喜悦，这是什么道理呢？他(她)能打动人们，使人们善待他们，这又是什么原因呢？贺华勃说：“这是一种不可言喻的两情相悦，他给予我们的，犹如芳香给予花儿的一样。”由此可见，要想成为一个优秀的人，人格的魅力永远是第一位的。

人格是人的灵魂，一个人如果离开了对健全人格的追求，那么他就会失去精神支柱；一个社会如果忽略了对人们健全人格的培养，那么社会就会陷入混乱之中。因此，重视人格培养是社会进步和人类文明的重要标志。当前，我国正处在科技创新、信息发达的伟大时代，迫切需要德才兼备、身心健康、人格健全发展的应用型人才。大学生作为一个重要的人才群体，为适应社会的发展，必须具备竞争意识、责任意识、机遇意识和创新意识，更需要具有健全的人格。因此，开展大学生健全人格培养成为高校思想政治教育实践的重要内容。

## 第一节 时代呼唤大学生健全人格的培养

古人云：“人心不同，各如其面。”世界上芸芸众生，不仅长相各不相同，而且做事、处理问题的方式和方法也不尽相同。人们会通过各种方式谋生，有的从商，有的从政，有的从学，等等。一位老教授昔日培养的三个得意门生事业有成，一个在官场上春风得意，一个在商场上捷报频传，一个埋头做学问成了学术明星。于是，有人问老教授：“你认为三人中哪个会更有出息？”老教授说：“现在还看不出来。人生的较量有三个层次，最低层次是技巧的较量，其次是智慧的较量，他们现在正处于这一层次，而最高层次的较量则是人格的较量。”这个故事生动地说明了，在人的素质结构中，人格起着近乎决定性的作用。爱因斯坦也说过，一个人事业上的成功取决于他性格上的伟大。性格是人格的重要组成部分，因此，良好的人格是人生成功的必要条件，值得引起当代大学生的重视。

### 一、人格的重要性

汉代司马迁是一个伟大的人。他为了完成“究天人之际，通古今之变，成一家之言”的《史记》，把个人精神和肉体的痛苦都抛到九霄云外，忍辱负重、坚韧不拔，专注于史书的撰写。经过几十年的努力，洋洋 52 万言、煌煌 130 篇，全面记载自黄帝至汉武帝三千年历史的杰作《史记》终于问世，为中国历史学竖起了一座巍峨的丰碑。千百年来，司马迁非凡的人格力量让人敬仰、催人奋发，他悲壮的一生影响着一代又一代中国人。

宋代苏东坡的一生多灾多难，如他在潮州韩文公庙碑中所说：“浩然之气，不依形而立，不恃力而行，不待生而存，不随死而亡矣。”他在挫折中建树了卓越的成就。苏东坡留给人们的，正是这种万古不朽的浩然之气。

爱因斯坦是一位伟大的科学家，他不仅在科学成就上站在了人类的巅峰，而且在人格上堪称高尚的楷模。爱因斯坦一生事业辉煌，然而对名利却看得十分淡漠。他多次拒绝受任以色列总统，他说：“方程对我更重要些，因为政治是为当前，而方程是一种永恒的东西。”1955年，他在美国去世，终年 76 岁。遵照他的遗嘱，没有官方讣告，没有花圈，没有乐队，没有悼词，只有最亲近的 12 个亲朋好友为他送行，遗体当天火化。他的朋友格里芬回忆说：“爱因斯坦希望一声不响地离开，他害怕他的住宅和坟墓将来成为纪念堂。”爱因斯坦曾说：“我自己不过是自然的一个极微小的部分。”友人贝克在爱因斯坦 75 岁生日的贺信中诚挚地写道：“在那对道德是否存在这个问题只能得到‘否’的回答的岁月里，当人们对‘人性’这个概念深表怀疑的时候，我有幸想起了你，顿时就感到内心恢复了平静。多少个日日夜夜，你站在我的心中对我说话。”对于人格的意义，爱因斯坦有着精辟的回答：“大多数人，是才智造就了伟大的科学家。他们错了，是人格。”

人格是存在于世界上的一种巨大能量。坚强的人格不会因种种外来压力而扭曲变形，高尚的人在任何境遇之中都主宰自己的人格，亦即维护自身做人的尊严。

**【思考】**为什么在同样的环境和社会条件下，有些人获得成功，而有些人却一事无成？为什么有些人总是会犯同样的错误？究竟是什么决定了人的命运？是运气、努力，还是人格？

社会发展的根本动力与最终目的都是人的全面发展，现代社会的竞争，其实质是人才的竞争。相比之下，人格健全、能力突出的个体才能更适应当前激烈的竞争，并且容易获得成功。然而，个体人格的不断完善与健全发展不仅对自身的发展起着重要作用，对于国家与社会的发展也具有重要意义。对此，我国著名教育家蔡元培先生也早有深刻认识：“盖国民而无完全人格，欲国家之隆盛，非但不可得，且有衰亡之虑焉。造成完全人格，使国家隆盛而不衰亡，真所谓爱国矣。”<sup>①</sup>

由此可以看出，人格不仅是个体立足社会获得成功的必要条件，更是社会现代化与社会和谐发展的重要条件和基础。对个体人格的培养既是个人全面发展的要求，更是社会不断进步的需要，这不仅关系到个体自身的发展，也关系着国家和社会的不断发展与进步。

周总理的故事，人们耳熟能详。为方便出入，工作人员想把院子里的十几个台阶拆除，把院子修平，被周总理果断制止，周总理说：“国家经济还很困难，不能把钱花在我这里。”到灾区走访，他要求改变现场布置，让群众背风坐，自己却迎风讲话；外事活动结束，他请随行人员就餐，因坚持按照标准交费，留下“三付饭费”的美谈。周总理的话语，人们铭记在心。他疾呼“为中华之崛起而读书”，以信仰之忠诚、不屈之奋斗，激扬拳拳爱国之心、殷殷报国之志；他告诫“畏难苟安，不是共产党人的品质”，以身作则、不惧险阻，敢于迎着困难上；他坚信“只有忠实于事实，才能忠实于真理”，实事求是、一丝不苟，始终坚持“认真”二字。

邓小平在接受意大利记者法拉奇采访时回忆，周总理一天的工作时间超过12小时，有时在16小时以上，一生如此。忠贞不屈、矢志不渝的党性修养，勇担重任、呕心沥血的担当精神，任劳任怨、勤勤恳恳的务实作风，心忧天下、勤政为民的百姓情怀……

周恩来知行合一，用毕生的勤勉奉献深刻诠释了什么是“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人”。他真正做到了鞠躬尽瘁、死而后已，生前无愧于党和国家，死后树立起一座永恒的灯塔，照亮了共产党人的精神家园。

不凡的精神品质感染心灵，伟大的人格力量无远弗届。美国《时代》周刊驻华记者白修德感慨，一见到周恩来，自己的“怀疑和不信任几乎荡然无存”。一位干部也曾说：“周总理是用作风和人格领导我们的。”周恩来的优良作风和优秀品德证明了“共产党人干事业，一靠真理的力量，二靠人格的力量”，永远是我们学习的榜样。

<sup>①</sup> 蔡元培. 蔡元培教育名篇[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007: 47.

周恩来就像一面镜子，照见以人民为中心的价值理念，照见严以修身、严以用权、严以律己，照见谋事要实、创业要实、做人要实，助力大学生培育健全的人格、高尚的人格、伟大的人格。

## 二、当代大学生的人格特点

目前的在校大学生，从其心理发展水平来看，大多处于尚未完全成熟却又快速成熟的阶段，其心理的发展存在较明显的不确定性，人格有着较强的可塑性。在当前的社会背景下，当代大学生的人格特点如下。

### （一）人格发展尚未定型，可塑性较强

大学生生理发展已基本成熟，但还处于独立性与依赖性、自觉性与矛盾性相互交错的矛盾期，其心理起伏较大，易冲动，易受外界环境的影响。相对于青春来讲，处于青年期的大学生的智力和个性的发展逐渐趋于成熟，但是人格尚未定型，其人格发展存在较大的波动性，可塑性强，易受到外界环境的影响和干扰。因此，外部社会环境和教育对其人格的成长起着不可低估的作用。在不同的环境熏陶和教育引导下，其人格的不同方面会得到不同程度的彰显、强化或抑制。这一人格发展特点为高校教育者进行大学生的人格培育提供了可能。

### （二）崇尚个体独特性的发挥

总体来说，在当前社会背景下，外向、张扬，崇尚个体独特性的发挥，成为当代大学生较为看重的人格品质。任何经济形式总是需要相应的文化支撑，从文艺复兴时代的人文主义思想到现代的市场经济文化都在强调人格独立与自我奋斗的价值观。因此，人的主体性、创造性与独立性成为西方社会的主流价值取向，人们崇尚个性自由、自我张扬的人格特征。没有理性基础的外向、张扬容易导致愚蠢的冲动，不利于个人发展和社会和谐。因此，需要对青年大学生加强科学、理性方面的教育与引导。因此，在大学生人格培养过程中，既要重视对青年大学生进行文化价值观、社会规范、社会准则等的普遍性教育，也要考虑到其人格的独特性，面对学生的不同发展需要，有针对性地设计培养方案，帮助学生理性地发挥其主体性和自主性，形成和发展带有个体独特性的且能够体现个人魅力的人格特点。

### （三）个体人格的内在机制与外在行为特征的发展不平衡

处于人格发展关键期的高校大学生在其人格的内在机制与外在行为特征的发展上，往往表现出不协调、不平衡的特点，具体表现为认知能力普遍较强，但行为能力较弱，行为

水平较低,这与当下的教育环境不无关系。教育者普遍重视学生认知能力的培养,相对忽视行为能力的培养,尤其是社会能力的提升,因而造成其人格的知、情、意、行的发展不协调、不统一的问题,这一问题直接影响大学生自我同一性的建立与完善。由于缺乏必要的社会实践,身处象牙塔中的大学生对自己缺乏充分的了解,其自我认知往往脱离现实,不切实际,无法将自己的过去、现在和将来进行切合实际的有效建构,无法形成对于有关自我发展的重大问题(诸如理想、职业、价值观、人生观等问题)的有效解释,无法对未来自我的发展做出自己的思考,很难形成稳定、统一的健全人格。针对该问题,在学校教育中,对于大学生人格的培养不能只注重个体内在认知的提升,还要结合行为塑造、情感陶冶等方面,全方位综合塑造个体的人格。

### 三、人格危机是大学生人格发展面临的严峻现实

大学生是我国未来社会主义现代化建设事业的主力军,他们的人格健全与否既关系到个体的顺利成长和成才,也关系到国家和民族的未来。因为发展中国特色社会主义的伟大事业需要高校培养和造就一大批高素质的建设者和接班人,而健全的人格是社会主义建设者和接班人所必备的基本素质。一个真正为社会所接纳、认同并能充分发挥作用的人,除了应当具备社会和时代发展所需要的科学文化素质之外,还必须具有健全人格所涵盖的多个方面的综合素质。当前,从总体上看,作为高知识群体的大学生多数都具备较高的人格素养。他们大多数都能积极向上、与人为善,能够正确地处理好个人与社会、现实与理想、理性与感性等两难问题,既具有脚踏实地的奋斗精神,也具有追求卓越的崇高理想;既具有克服困难的信心与勇气,也具有长期拼搏的干劲与动力。但是,由于我国关于人格理论的研究起步较晚,对大学生进行系统的人格培养与训练的方法还处于相对滞后的阶段。传统人格培养的失效、现实人格培养的失范、理想人格培养的缺失等现象都不同程度地存在着。特别是由于受经济压力、学习压力和就业压力等多方面因素的影响,部分大学生在人格上也不同程度地存在着各种各样的缺陷,以致有相当部分的大学生对大学生生活感到迷惘、困惑、烦恼、焦虑和压抑,明显存在不健全人格的种种心理和行为迹象。

#### (一) 大学生极端伤害行为不断涌现

由于大学生身份的特殊性和伤害后果的严重性,每次伤害事故发生,都会成为社会关注的焦点。大学生伤害行为包括伤害他人与自我伤害两种类型。

(1) 伤害他人。从1997年北大学生投毒案,到2002年清华大学刘海洋硫酸泼熊事件、2004年云南大学马加爵杀人案、2008年中国政法大学付成励持刀砍倒上课教师程春明并致其死亡案、2009年吉林农业大学郭力维用尖刀扎死同学赵研案,再到2010年西安音乐学院药家鑫驾车撞人并刺死张妙案、2013年林森浩投毒案、2016年北大学子弑母案等,每次

极端伤害事故都成为当年舆论的热点。<sup>①</sup>社会各方在事故发生后都进行了激烈的争论与反思，并引起了学术界的极大关注。

拓展阅读 1-1

硫酸泼熊事件



拓展阅读 1-2

林森浩投毒案



(2) 自我伤害。极端的自我伤害即自杀。近年来，很多高校都发生过学生自杀事件。仅2015年上半年，公开报道的大学生自杀事件就有几十起。2016年2月，南京邮电大学一名研究生疑因毕业论文不过关跳楼自杀；2017—2019年，大学生自杀事件的数量呈上升趋势。

拓展阅读 1-3

被拒绝的表白



拓展阅读 1-4

吃安眠药来解决问题



在网上搜索可以发现，大学生自杀事件屡见不鲜，有的是因为感情受挫，有的是因为论文答辩、考试成绩不合格，有的是因为家庭变故，有的是因为就业压力大，对生活失去信心。

从数量上看，虽然大学生发生极端伤害行为的人数只占大学生群体中极小的一部分，但带来的后果是十分严重的，并且会严重影响社会秩序、学校的正常教学和管理秩序，甚至还可能给学校带来法律纠纷及公共危机，进而影响学校和社会的稳定，应当引起社会的广泛关注。

## (二) 大学生心理问题愈发突出

研究显示：目前在校大学生中有心理问题的学生比例逐年增加，每年高校中因为心理

<sup>①</sup> 颜吾侪. 由大学生刑事案件引发的对大学生思想政治教育的思考[J]. 思想理论教育, 2011(7): 101.

问题退学的学生占总退学人数的 55%。2019 年 7 月 24 日,《中国青年报》在微博上发起关于大学生抑郁症的调查,在超过 30 万的投票中,有超过两成的大学生认为自己存在严重的抑郁倾向。世界卫生组织也曾指出,1/4 的中国大学生承认有过抑郁症状。沈阳卫生中心的最新流行病调查统计结果显示:“中国大学生中约有 24% 的人患有不同程度的抑郁症。名牌大学的学生中患抑郁症的比率更高,达到 35%。”<sup>①</sup>还有相关研究显示,“青少年的焦虑、抑郁等消极指数在逐年增加,自尊、幸福感等积极指数却逐年下降”<sup>②</sup>。《中国青少年网络成瘾数据报告》显示:18~23 岁青年网络成瘾人数达到数百万,其中研究生和本、专科生网络成瘾人数比例高达 14% 和 11%。这些数据充分地反映出现代社会中,大学生心理问题愈发突出。

#### 拓展阅读 1-5

### 抑郁的小易



抑郁症是自杀率较高的心理疾病,对家庭和个人都具有摧毁性的力量,使人经受痛苦的折磨,对家庭、个人和社会造成的损失不可估量。联合国专家预言,从现在到 21 世纪中叶,没有一种灾难像心理危机那样带给人们持续而深刻的痛苦。为什么抑郁症会在大学生这个群体里高发呢?主要原因如下。

(1) 理想与现实的冲突。随着社会的发展,越来越多的适龄青年有机会进入大学,接受高等教育。大学生生活中存在理想与现实的冲突,成长的压力与动力并存,机遇与挑战同在,个人成长与危机共生。在危机中自我成长,是每个大学生面临的任务。

(2) 情感困惑和危机。大学生既有对友情、爱情的追寻和渴望,也有对情感的迷惑和失落,处理不好就会受到压抑、抑郁等情绪的困扰。一方面,进入大学后,由于离开了家乡和父母,一些同学难以适应大学生活和学习状态,产生了情绪的波动,独立意识增强和独立生活能力弱的反差,对大学生造成了较大的心理压力;另一方面,大学生情感丰富,但缺乏处理感情问题的能力,也是诱发大学生心理问题的重要因素,恋爱失败往往对大学生心理产生一定的影响,有的人因此走向极端,甚至酿成悲剧。

(3) 学业与就业压力。大学生的首要任务是学习好专业知识,与中学阶段的学习相比,大学阶段的学习环境、学习内容、学习方法及学习目标等都发生了很大变化,要求学生变被动学习为主动学习,并且需要同时学习许多专业课程,缺少老师、家长的陪伴和监督,部分学生难以适应这些变化进而产生心理冲突。如果学生缺乏相应的自我调整能力和自我规划能力,又缺乏相应的心理辅导,其心理压力会变得越来越大,进而影响其学习生活。同时,日趋激烈的就业竞争给在校大学生带来新的压力,导致部分大学生处于焦急和忧虑

<sup>①</sup> 优等生更易孤独,三成名牌大学生抑郁. 中国新闻网调查报告, 2005-01-12.

<sup>②</sup> 辛自强,池丽萍. 社会变迁中的青少年[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2008: 116-123.

之中。

(4) 人际关系不适。大学生们的感情世界丰富而敏感，渴望与人交往，渴望获得友谊、尊重和理解，希望能够找到同甘共苦、无话不说的知己。然而，大学校园内汇聚了来自全国各地、四面八方的莘莘学子，生活方式、兴趣爱好及家庭状况等都不尽相同，导致某些大学生之间的交流不顺畅。再加上部分大学生沉溺于网络等虚拟世界而不愿与身边的同学沟通交流，导致部分学生越发内向、自我，不愿与他人沟通交流，进而诱发学生之间的交往与相处的矛盾，产生心理压力，而这种情绪如果不能及时得到缓和，就很有可能导致更大的心理疾病产生。

可以采取一些措施来预防大学生抑郁症的发生。

(1) 运动。大学生处于人体生理状态最好的时期，应多参加学校举办的活动，多参加体育运动，既能增强体质又能抒发心中的忧郁，能够有效地预防抑郁症的发生。

(2) 心态调整。大学是值得一生来回味的美好时光，大学生要善于捕捉生活和学习中令人快乐的因素，少去体验和强化不愉快的事情，学会自得其乐，正确地认识自我，对名利、地位、处境形成正确认识。

(3) 养成良好的生活习惯。大学生心智已经成熟，应能够承担一定的心理压力和挫折。人生不会一帆风顺，也正是因为经历人生的坎坷，才能更好地培养才智、锻炼意志、积累经验。大学生要认真学习，提高自身修养，增强心理适应能力，养成良好的生活习惯，使智商和情商同步发展。

(4) 引导。学校、社会、家庭应积极引导大学生心理的健康发展，及时帮助大学生解决所面临的问题，可以开设心理健康教育课程、建立心理干预机制等。

#### 拓展阅读 1-6

### 走出网瘾迷途——一名大学生的真实故事



现实中，许多大学生网络成瘾。网络成瘾与网络娱乐往往只是一线之隔，不管是青少年自身还是家长，有时并不能正确区分。暨南大学第一附属医院睡眠医学中心与精神医学科主任潘集阳教授说，成瘾有着严格的医学标准，具有一定的生物学系，与大脑或基因的缺陷、神经环路的缺陷等多种因素有关。成瘾有多种类型，烟酒、药物、毒品都会成瘾，网络成瘾是其中一种。判断是否处于网络成瘾状态，潘教授给出了4个基本标准：①每天连续上网玩游戏超过4小时；②无法控制自己，每天都必须玩电脑或手机；③一旦被阻止使用网络，就会有焦虑、愤怒、失眠等戒断症状；④长期沉迷网络时会出现抑郁、焦虑等情绪，以致严重影响学习、工作或生活。

怎么判断一个人是否患上了网络成瘾综合征？国外心理学家提出8项标准。

(1) 是否觉得上网已占据了你的身心？

(2) 是否觉得只有不断增加上网时间才能感到满足,从而使上网时间经常比预定时间长?

(3) 是否无法控制自己上网的冲动?

(4) 每当网络线路被掐断或由于其他原因不能上网时,是否会感到烦躁不安或情绪低落?

(5) 是否将上网作为摆脱痛苦的唯一办法?

(6) 是否对家人或亲友隐瞒迷恋网络的程度?

(7) 是否因为迷恋网络而面临失学、失业或失去朋友的危险?

(8) 是否在支付高额上网费用时有所后悔,但第二天却仍然忍不住还要上网?

如果有4项或4项以上表现,并已持续一年以上,那就表明已患上了网络成瘾综合征。

### (三) 部分大学生主体价值观偏离

当前,有一些大学生出现了理想和信仰危机,价值观出现物欲化倾向,重金钱讲实惠,功利色彩浓重,道德上出现自私和冷漠的倾向。有关调查显示,部分大学生个人主义倾向严重,只追求自身的名誉、金钱与利益,有的甚至将“过奢侈生活”“傍大款”“做高官”“赚大钱”等视为人生的奋斗目标,还有部分大学生在面对各种利益的诱惑时背信弃义、见利忘义。相关的数据分析指出,全国在校大学生借贷的违约率达到20%,各经办银行也因此停止对许多高校的贷款业务,已有100多所高校被各大银行列入了“黑名单”,占全国所有高校的近12%。

#### 拓展阅读 1-7

助学贷款违约率居高不下 存在大学生恶意欠款现象



### (四) 大学生学术造假层出不穷

近几年,关于学术造假的新闻层出不穷。“当代大学生利用网络学术资源不端行为的调查”课题组的调查结果显示,在1492份有效调查问卷中,仅有22.8%的学生对其他同学的学术不端行为表示坚决抵制,有36.1%的大学生表示可以容忍和接受,有32.8%的大学生表示无所谓,甚至有8.3%的大学生表示支持。这种漠视、纵容的态度折射出部分大学生学术诚信缺失及学术素养低下的现实状况。

#### 拓展阅读 1-8

“埃实扬华奖章”候选人学术造假



拓展阅读 1-9

翟天临学术造假案



### (五) 大学生违法犯罪人数不断增加

2009年8月26日,中国新闻网刊登的一篇题为《67所高校601件盗窃案调查,犯罪主体呈现高学历化》的报道中指出:“2003年至2008年10月期间,北京市海淀区检察院受理的关于大学生校园盗窃的案件达601件,涉及高校67所,涉及人数669人,涉案金额共计人民币3845953元,在全部涉案人员中,大专及以上学历267人。”相关部门在全国范围内对目前在校大学生进行犯罪率调查时发现:“在校大学生犯罪率呈逐年上升趋势,2001年比2000年上升299%,2002年比上年上升122%,2003年又比2002年增加了63%,2004年比2003年上升了55%,2005年比上年同期上升了96%。”<sup>①</sup>这些数据说明了一个严峻的事实,大学生犯罪现象越来越严重,呈现出明显上升趋势。

众多的新闻和媒体的报道也从侧面反映了人们对大学生这个群体的关注和期望。大学生是社会主义建设的主力军,肩负着国家建设的重任和民族发展的希望,社会给予他们较高的期望,希望他们不管是在学术水平方面还是在道德品质方面都能成为社会的楷模。目前,大学在实施教育的过程中对大学生人格的培养存在缺失。在教育的目的上,重视知识的传授,忽视思想、灵魂、智慧和能力的培养和塑造;在教育过程中,有意或无意地忽视了人格的培养。面对当前的社会环境,加强和重视对大学生人格的培养已成为一项非常重要的工作。对大学生健全人格的培养,不但是个体全面发展的需要,更是促进社会和谐健康发展的需要。因此,培养大学生健全人格,既是目前高校的一项重要工作,也是社会主义现代化建设的一项重要任务。

## 四、健全人格是大学生人格培养的必然选择

### (一) 健全人格是大学生身心健康发展和成才的需要

大学生正处于自我意识发展的关键期,正确的自我认知是其人格成长的重要目标。培养健全的人格有助于大学生把自己的能力、才干、潜力和长处竭力发扬光大,努力克服自己的缺点和不足,改造对自己不利的条件,从而正确地认知自己的能力与作用,树立献身于社会的理想与信念,提高综合素质及社会适应能力。

<sup>①</sup> 刘朗晷. 大学生盗窃犯罪特点原因分析与预防措施研究[D]. 硕士论文库, 2007: 09.

## （二）培养大学生健全人格是我国高等教育发展的基本目标

胡锦涛总书记在“加强和改进大学生思想政治工作会议”上的讲话中强调：“培养什么人，如何培养人，是教育事业发展中的根本问题。”这对大学教育的使命做了很好的阐释。我国高等教育发展的基本目标就是培养一大批德才兼备的社会主义建设者和接班人。大学生是中国特色社会主义事业建设的中坚力量，面对 21 世纪激烈的国际竞争，他们必须具备健全的人格、良好的心理素质和较强的社会适应能力，能够积极地应对各种机遇与挑战。在素质教育中，应使大学生的知识、能力、人格三者统一并和谐发展，因为知识是人生事业成功的基础，能力是人们由现实向理想飞跃的翅膀，人格则最终决定人生的成败。因此，培养健全的人格是高校素质教育的基本任务和目标。

## （三）培养大学生健全人格是我国社会主义现代化建设与构建和谐社会的需要

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出：“大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。”“把他们培养成中国特色社会主义事业的建设和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。”新时期的大学生是时代中的先进分子，是社会中的优秀青年，肩负着时代和历史赋予的重大使命。经过数年的大学生活，大学生都将投入推进中国特色社会主义事业的伟大征程中去，其人格发展到什么程度，其行动能否推动社会历史的前进，这都将关系到国家的强大、民族的复兴与社会的和谐。只有培养大学生健全的人格，他们才能努力成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人，成长为对党和国家、对人民有所建树的人，从而更好地为我国的社会主义现代化建设与和谐社会建设贡献自己的聪明和才智。

## 第二节 我国人格培养概况

我国对于人格的研究可谓是源远流长，在古代，人格一直是“修身”的一个重要组成部分。学者们对于人格思想的研究也不在少数，或称道德人格或称理想人格。尽管概念的表述有所不同，但不同派别均有自己代表性的人格思想，并有不少警世良言流传至今，其中许多理论、观点仍值得现代思想政治教育工作者在培养大学生健全人格时吸收和借鉴。20 世纪 70 年代，我国的人格研究开始引入西方较为成熟的人格心理学，在西方人格研究成果的基础上开始了基于中国国情的中国人格问题研究，并逐步取得了一定的成果。

## 一、人格与人格培养思想

纵观我国历史，从先秦到近代，有关人格培养的思想可谓源远流长，内容丰富，例如《三字经》中所叙述：“玉不琢，不成器；人不学，不知义。”表明人只有通过学习才能“知义”。《弟子规·治家格言·洞学十戒·名贤集·训蒙增广改本》中所倡导的“见人善，即思齐”“见人恶，即内省”“勿谄富，勿骄贫”“凡取与，贵分晓”“与宜多，取宜少”<sup>①</sup>，也反映了当时社会的人格培养思想。

近代，康有为、梁启超、孙中山、蔡元培、陶行知等思想家都从各自所生活时代的社会变迁、人格发展等方面对人格培养进行过研究和阐述。可见，我国有关人格培养的思想历史悠久，具有持续性。

新中国成立前，受到学术环境、学术条件的限制，虽然研究成果不多，但该方面的研究从没有间断过。通过对中国知网收录的相关论文的检索，最早的有关人格的研究是1934年发表在《河南大学学报》上的一篇文章《教育行政长官之人格》，后来又有1944年出版的阮镜清的《性格类型学概论》和1947年出版的朱道俊的《人格心理学》等几部著作，以及一些人格测试问卷。

20世纪80年代，我国改革开放不断深化，社会发生深刻转型，传统型人格培养模式在新的社会背景与价值体系中应对无力，现代中国人的人格培养研究才真正引起学者足够的关注。我国一些学者从不同学科、不同视角对人格培养的相关问题进行了较为广泛和深入的探讨，编写和翻译了大量的人格理论专著、教材和人格量表，取得了较为丰硕的成果。笔者拟通过对相关文献进行梳理和分析，回顾和总结我国人格培养研究的主要内容，进而对人格培养过程中存在的问题进行反思，以期促进该领域研究的进一步发展。

## 二、从事人格培养研究的主要代表人物和理论

20世纪80年代初，上海师范大学教授燕国材在《应重视非智力因素的培养》一文中提出了“非智力因素论”，指出在教育过程中，非智力因素的培养和智力因素的培养是同等重要的，教育既要注重“解惑”，更要强调“授道”，要注重学生综合素质的培养。这一理论的提出，在我国的教育学界和心理学界引起了极大的反响，在一定程度上推动了我国教育改革的进程。

心理学家许金声教授是我国较早对健康人格理论进行研究的学者之一。他崇尚创造性，提出了“人格三要素理论”，分析了大量有关智慧力量、道德力量及意志力量这三种人格力量平衡发展的“金三角”人格结构的实际案例，说明了具有健康、理想的人格的人应当是智慧、情感和意志力都能够得到全面发展的人。

<sup>①</sup> 弟子规·治家格言·洞学十戒·名贤集·训蒙增广改本[M]. 北京：华夏出版社，2002.

西南大学博士生导师黄希庭教授基于 20 世纪 70 年代末至 21 世纪初我国学者们对人格现状的研究,提出“人格研究中国化”的理论,强调“人格的研究必须要从中国的客观实际情况出发来研究中国国民的心理特征和心理行为,要以探索和揭示我国国民人格的特征、发展现状及其发展规律为己任,旨在提升我国人格理论的研究水平,我们应该采取系统分析以及综合研究方法来进行研究”。

许惠英教授在其著作《人格教育论》中指出“人格再社会化”的概念。社会影响个人、个人接受社会影响的过程叫作社会化。具体地说,社会化是指个人学习知识、技能和规范,取得社会技能的过程,亦即社会将一个自然人转化为一个能适应一定的社会文化、参与社会生活、履行一定角色行为的社会人的过程。个人社会化是一个相当长的过程,一般认为,早期社会化包括儿童期和青年期的社会化。随着社会的发展,现代社会日趋强调再社会化和终身社会化。在成年期,人的生理上已经完全成熟,并将面临许多重大事件,如恋爱、结婚、生子、就业等。成年人的社会化是初级社会化基础上的发展社会化或继续社会化。现代社会学认为,个人社会化的过程就是个体人格形成的过程。通过社会化,个体不仅获得了社会生活的资格,为在社会生活中发挥自己的才能创造了条件,同时也形成了独立的人格。

### 三、我国的人格及人格培养理论所涉及的主要内容

#### (一) 对中国传统人格思想的探索

我国许多与人格培养相关的思想蕴藏在古代的经典著作以及著名思想家们的论述中,对于我们继承与弘扬中华民族的传统美德有着重要的理论意义。此类研究从 20 世纪 80 年代一直延续至今。

(1) 对传统文化中的人格思想的研究。例如,学者朱义禄在其著作《儒家理想人格与中国文化》中分析了儒家思想中的“圣人”“君子”“成人”等理想人格类型对中国文化的影响,强调了儒家理想人格的理论基础是重义轻利的价值观。

冯立鳌在《孔子对中华民族“外圆内方”理想人格的塑造》一文中指出:“孔子认为,人之属性可分为外在表象与内在品质两个方面,强调应重点看待人的内在品质而漠视外在表象,由此提出了‘患立不患位’的价值取向。因此,他要求人们不但要确立自身内心的正直,培养‘匹夫不可夺志’的内在刚强,而且还要确立与时相宜、能进能退的生活方式以及‘无可无不可’的处世态度。由此,设定了外柔内刚、外圆内方的理想人格模式,倡导‘和而不同’的人生理念。”此论述对我国的人格培养理论的发展有着重大且深远的意义。

崔红丽在《孔子和老子相关人生思想比较》一文中指出:“儒家的代表人物孔子与道家代表人物老子都曾对人生进行过思考与探讨,但因他们的立足点与探索角度不同,因而表现出了不同的生活态度和人生追求。孔子强调要积极入世,培养君子型的理想人格,而老子则强调要注重个体本性的充分发展,希望培养大彻大悟的圣人人格,我们应吸取他们思

想中的精华，为现代人格的培养提供指导和借鉴。”

徐仪明在《孔子理想人格模式观及其现代意义》一文中指出：“孔子所提倡的理想人格模式主要应满足发愤图强，笃行实践；仁智并举，全面发展；勇于担责，甘于奉献自己；不甘平庸，追求高尚等四个方面的要求。”

我国古代的经典著作中蕴藏着丰富的人格思想，内容博大精深，给后世留下了非常宝贵的精神财富。因此，探索和研究我国传统人格思想，对研究当代大学生健全人格的培养有着重要的理论意义与现实意义。

(2) 对中国近代思想家的人格思想的研究。马兆明在《人格教育》一书中阐述了中国近代人格教育的思想内容，他认为：“近代中国涌现出了一批卓有远见的教育家、思想家，如蔡元培、张伯苓、陈独秀、胡适、李大钊、梁启超、王国维等。他们都主张教育改革，强调人的全面发展，提倡培养德育、智育、体育和美育多方面发展的‘完全之人物’，或培养‘健全的人格’等。”<sup>①</sup>

徐永赞、潘立勇在《蔡元培完全人格教育思想》一文中对蔡元培“完全人格”的思想做了深刻的阐述，指出：“完全人格教育思想强调德智体美是一个不可分割的整体，有机统一，缺一不可。”

## (二) 对人格培养内涵的探索

由于学科视野和关注角度不同，我国研究者对人格和人格培养的内涵有着不尽相同的理解。

一些学者从心理学视角出发，认为人格培养是发展心理品质或心理素质，培养健全人格。例如，方俊明教授提出人格教育是“一种着眼于发展受教育者心理品质的教育”<sup>②</sup>。郑雪教授则认为，“在心理学上，人格是由个人的认知方式、情绪特征、意志品质和态度倾向等心理特征组成的相对稳定和独特的心理结构。人格教育则是一种以发展学生心理素质，培养健康和适应现代社会需要的人格为目的的教育”<sup>③</sup>。

另外一些学者从社会学、伦理道德视角出发，认为“人格主要是指人的资格、价值和品格，他更注重人的道德特点”<sup>④</sup>，人格培养是提高受教育者道德境界、道德品质的培养或“着眼于个体的社会自我的生成和塑造”<sup>⑤</sup>。

还有一些学者从人格的多种含义出发，认为人格的培养是培养良好的性格和道德品质等。例如，陈敬朴先生认为，“人格的培养不但包括了对个体良好性格与道德行为规范的养

① 马兆明，王彩云，潘恩群. 人格教育[M]. 东营：中国石油大学出版社，2007：31-33.

② 方俊明. 认知心理学与人格教育[M]. 西安：陕西师范大学出版社，1990：377.

③ 郑雪. 试论人格教育的意义、目标和原则[J]. 华南师范大学学报(社会科学版)，1996(4).

④ 刘文霞. 个性教育论[M]. 呼和浩特：内蒙古大学出版社，1997：20.

⑤ 肖川. 主体性道德人格教育[M]. 北京：北京师范大学出版社，2002：22.

成过程，而且还包括对人的能作为权利、义务的主体资格的训练过程”<sup>①</sup>。

### (三) 对人格培养目标的研究

(1) 主张培养和谐人格。黄志斌与朱洁教授最初在《关于“和谐人格”的理论探讨》一文中首次提出了“和谐人格”的观点，将人格的和谐发展和社会的和谐发展相联系，主张坚持可持续发展的理念，最终实现人与社会的和谐。此概念与构建社会主义和谐社会的时代要求相适应，具有创新性。

(2) 主张培养健全人格。方俊明教授提出：“人格教育的宗旨是使受教育者拥有一个健全的、日趋完善的人格，把知、情、意统一协调起来，建立一种完整和健全的心理结构。人格教育要把德育、智育、体育、美育、劳动技术教育这几方面结合起来，使受教育者具有较高的动机水平和自我意识，形成一个高层次、高效能的自我调节与控制系统。”<sup>②</sup>郑雪教授指出：“人格教育的总目标是培养学生适应现代社会发展的健全人格。所谓健全人格就是健康的和完美的人格，并且是与现代社会发展相适应的人格。”<sup>③</sup>

(3) 主张培养道德人格。肖川博士提出，主体性道德人格是当代人应追求的理想人格。所谓主体性道德人格，即独立、理性、自由的道德人格。“主体道德人格作为个体生命最为独立、理性、自觉、自由的存在方式，使个体的道德行为根植于明敏的心灵、无畏的勇气、坚强的毅力和热忱的信念成为可能。”<sup>④</sup>

(4) 主张培养审美人格。何齐宗教授指出，“人格困境是当今人类面临的严峻现实，主体失落、物欲膨胀、精神空虚、情感淡漠、心态浮躁、心理失衡等是其主要表现。摆脱人格困境的出路在于建构审美人格。所谓审美人格就是人的精神面貌具有审美特征，达到了美的境界”<sup>⑤</sup>。

(5) 主张培养现代人格。丁念金在《论教育中的人格观的转变》中提出，“社会要现代化，人格就必须现代化。因此，培养现代人格是现代教育的重要目标。关于现代人格的特征，他认为人类人格形态变化的过程依次是依附人格、独立人格、自由人格，在现代社会中，应当培养独立人格”<sup>⑥</sup>。与此不同，黄书光认为，“当代儿童人格教育中，个体选择意识与群体合作精神的培养都非常重要，当代青少年只有坚持服从集体、尊重个人、倡导诚信的道德价值取向，并将顺从与主动、和谐与竞争、内省与开放等人格特质有机地结合起来，才能有效完成自身的现代人格建构”<sup>⑦</sup>。曾盛聪提出：“公民人格是中国现代化进程中

① 陈敬朴. 素质教育·人格教育·公民教育——关于基础教育的思考[J]. 上海教育科研, 1995(8).

② 方俊明. 认知心理学与人格教育[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 1990: 377.

③ 郑雪. 试论人格教育的意义、目标和原则[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 1996(4).

④ 肖川. 论主体性道德人格教育对人的物化的抗拒[J]. 西北师范大学学报(社会科学版), 2001(5).

⑤ 何齐宗. 审美人格教育论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004: 5-102.

⑥ 丁念金. 论教育中的人格观的转变[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2002(3).

⑦ 黄书光. 转型期中国儿童人格教育的文化审视[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2003(1).

现代人格的具体承载，在中国文化语境中，公民人格必然是公民的普适性内涵与文化国情的耦合，表现为主体性人格与社会性人格、法律性人格与道德性人格、自由性人格与一元性人格的辩证统一。”<sup>①</sup>

#### (四) 对人格培养内容的研究

(1) 自我意识的培养。一些学者认为，自我意识是人格的核心，对个体具有自我调节作用，可以制约个人行为。“自我意识培养就是要使学生认识到自我需要、自我存在的价值，提高自我评价、自我调控能力。”<sup>②</sup>

(2) 人生观、价值观的培养。一些学者认为，“人生观和价值观是调节与控制个体行为的方向盘和参照系，在人格的形成和发展中起着重要的导向作用，是构成健全人格的重要组成部分”<sup>③</sup>。人们在现实生活中遇到的工作失误、思想出错、人际关系失调等都与人生观和价值观的偏失有着密切的关系。因此，树立正确的人生观、价值观，是培养健全人格的基础性工作。

(3) 道德培养。一些学者认为，“道德是保障社会顺利发展、维护社会稳定的润滑剂。当代社会对科技的功利性追求导致人格内部智能与道德分离。面对一些领域的道德失落，我们应该更加重视良好道德的培养”<sup>④</sup>。因此，“当代人格的培养一定要增强‘道德感’和‘义务感’，引导学生关心社会、关心他人”<sup>⑤</sup>。

(4) 现代意识的培养。有研究者认为，“现代的理想人格应该是在思想道德、心理素质、智能结构和行为方式上都适应社会主义现代化建设的发展需要的人格。塑造这种人格应从现代科学意识的培养、民主法治观念的强化、高度社会责任感的培养、合理需求意识的培养等方面入手”<sup>⑥</sup>。

## 四、大学生人格及人格培养理论

20世纪80年代初，吉林大学教授陈秉公在专著《大学生人格学》中探讨了关于大学生人格培养的问题，开辟了了在思想政治教育学科中研究人格的先河。在此之后，国内的很多学者也随之提出了大学生理想、和谐、健康、健全等人格的塑造、教育、培育、培养等问题，并出版和发表了相关的著作和论文。由此可以看出，我国对大学生人格培养问题的研究起步较晚，直到2000年以后，高校频频出现大学生人格失衡等问题，有关大学生人

① 曾盛聪. 论中国现代化进程中的公民人格教育——基于中国文化语境的分析[J]. 探索, 2006(3).

② 吴志华, 柴进. 试析人格教育的几个问题[J]. 辽宁师范大学学报(社科版), 1998(3).

③ 邹吉军. 人格和人格教育[J]. 山东教育科研, 1996(4).

④ 祁善. 当代教育的重要命题——健全人格的培养[J]. 郑州大学学报(社科版), 2000(4).

⑤ 张宝贵. 现代人格培育与教育社会价值提高[J]. 教育理论与实践, 1999(6).

⑥ 王茜. 略论现代理想人格的塑造[J]. 河南师范大学学报(哲社版), 1999(3).

格培养等问题才逐渐被重视起来,各学科中关于大学生人格培养方面的理论才开始蓬勃开展起来,有关大学生人格培养的论文数量也不断上升。学者们从教育学、伦理学、心理学、文学、法学等各领域,多视角、多学科对大学生的人格问题和人格培养问题进行探讨,涉及的主要内容包括大学生人格培养研究的内容、方法和视角等。

### (一) 从研究的内容来看

(1) 围绕高校人格教育基本理论与学生人格状况所进行的研究。例如虞丽娟的《人格教育的理论与实践研究》、陈国和的《当代大学生人格缺陷及其成因分析》、郭光初的《高校学生人格障碍成因剖析和对策思考》等。

(2) 围绕高校对人格培养与人格教育的目的与意义所进行的研究。例如朱红艳的《对大学生进行人格教育的意义》,舒爱萍、张娟的《构建和谐社会关注人格教育》,王本法、陈艳华的《和谐人格:高等学校素质教育应然的目标追求》等。

(3) 围绕高校人格培养对策所进行的研究,包括人格培养的基本内容、采取的方法和实施途径。例如赵丹梅、罗雪红的《大学教育中的审美及人格教育》,邓清华的《当代大学生健康道德人格培养的意义与途径》,韩立娟、徐东芸的《独生子女学生人格教育探析》等。

### (二) 从研究的方法来看

研究方法一般包括理论研究和实践研究两种。理论研究主要是基于现有的关于人格理论、人格培养理论及思想政治教育等相关理论,来研究当前大学生的人格培养现状、内容和途径。例如张玉芬的专著《大学生人格教育》。实践研究则是侧重通过编制各种调查问卷、人格测量表,对大学生的人格状况进行研究,以此来提出人格培养的相关对策。

### (三) 从研究的视角来看

研究的视角主要分为三种:第一种是以不同人格类型为出发点,针对大学生的不同人格特质进行研究,如分别对稳定型、聪慧型、敏感型、乐群型等不同的人格特质进行研究。第二种是根据大学生人格的形成与发展所受社会环境及社会发展状况的影响进行研究,如在受到传统文化、市场经济及网络文化等不同环境影响的情况下,研究大学生的人格培养问题。第三种是对大学生群体按照不同标准进行分类研究,如可按照性别、家庭经济情况、家庭子女数量及民族等情况将大学生分为不同的类别,进而按照类别进行研究。

## 五、我国的人格及人格培养理论的不足

总体来看,我国的人格及人格培养的研究不管是理论上还是实践上都取得了一些成果,但是,由于人格培养本身具有系统性与复杂性,因此还需要进一步深入研究,加强研究的

针对性及有效性。

### (一) 研究欠缺系统性、综合性

人格是一个涉及多领域、多学科的复杂问题。目前,虽然各门学科,特别是心理学、教育学、社会学及伦理学等对人格的研究较以往都更加深入,然而,其中的大多数还是局限在各自的学科背景下,只是针对人格的某一个方面或某几个方面来进行研究,缺乏对人格从个体到群体、从病态到正常、从微观到宏观、从心理特征到社会文化环境等方面的整体思考。

### (二) 基本概念与问题模糊不清

“人格”的概念产生于西方,在近代经日本传入我国,传入我国之后,不仅被广泛地应用于日常生活中,而且很快成为各个学科的研究对象。20世纪80年代以来,各学科对“人格”概念的使用、界定、研究逐渐增多,但是由于学科视角和关注点的不同,人们对“人格”概念的理解和使用是多义的、有分歧的。从多义的概念出发,人们对人格培养的内涵的理解也就表现出一定的差异。由于缺乏相对一致的概念系统,相关研究尽管数量较多,但往往各说各话,难以形成有效的学术积累,也难以对人格培养的实践给予深入的解释和全面的指导。

### (三) 目标多元化

由于学术界对“人格”概念的理解存在差异,对青少年人格发展的关注点不同,当前,人们对人格培养目标的认识表现出较大的分歧。有人主张培养心理健全或健康的人格,有人主张应着重于道德人格的培养,有人主张培养生理、心理、伦理“三理”和谐的健全人格,有人强调现代人格的培育。人格培养的目标是人格培养的出发点和归宿,对人格培养目标理解的多元化导致人格培养取向的单一化或不同。因此,如何准确理解并恰当处理现代人格、健康人格、道德人格之间的关系是当代人格培养研究需要进一步探讨的问题。

### (四) 本土化研究欠缺

从目前的研究来看,我国对人格培养的研究较少从生活背景、文化特性、民族心理等方面去探讨人格的构成、层次、发展和培养等问题,中国本土化的人格和人格培养理论还没有形成。人类所面临的压力和所处的社会环境既有一致性,又存在着差异,因此,“不同国家的人们,其人格既存在共同性,又存在差异性。例如中国人非常重视道德修养和人际关系,所以,道德品质和人际关系在中国人的人格结构中占有重要的位置”<sup>①</sup>。所以,我国

<sup>①</sup> 王登峰,崔红.中西方人格结构的理论和实证比较[J].北京大学学报(哲学社会科学版),2003(5).

对人格和人格培养问题的研究不能简单借鉴或者移植西方的理论，要立足本土，站在中国人的立场上，用中国人的视野来研究中国人的人格和人格培养问题。

### 第三节 国外人格培养概况

西方社会中，有关人格及人格培养思想的理论和实践都是非常丰富的，这与每一个历史时期的社会经济基础与上层建筑的性质和发展水平有着密切的关系。近代以来，尤其是19世纪、20世纪以后，由于科技革命的兴起，社会生产和生活方式发生了巨大的变革。西方社会的许多社会学家、心理学家、哲学家、教育学家从不同的角度探索有关人格的问题，由于不同学科的研究视角与所采用的研究方法不同，出现了多种多样的人格理论，人格培养的理论和实践走向了多元化。

近代西方人格培养的理论与实践以美国最为典型。20世纪80年代中后期以来，人格培养的理论与实践研究逐渐兴起，全美范围内许多人格教育团体纷纷出现，并且，这一时期，人格教育也受到政府的重视与支持。20世纪90年代，美国白宫至少召开了6次关于人格教育的会议。“1999—2004年，美国有23个州通过或修正了相关法案，其中有12个州明确要求进行人格教育，11个州鼓励进行人格教育。多数州规定了价值单，包含尊重、诚实、信赖、整洁、愉悦、守纪、守时、学校荣誉感等。”<sup>①</sup>美国学者提出，“近年来，关于人格教育的讨论已经引起了美国州和联邦两级政府的极大关注。政府议员、广大教师和家长都尽最大的努力让青少年相信只有既具备知识，又有良好的人格品质的人才能创造成功和幸福的人生”。德国出版的《德国教育面临挑战》一书指出，“德国教育改革的一个重要范畴是学校不只是传播知识，而且要关心学生品德、性格的培养”。英国学者西蒙诺维兹等所著的《人格的发展》从发展动力与环境影响的视角，对人格的形成机制与发展途径进行了深入的分析与研究。

在亚洲，“二战”后，日本从1969年开始的第三次教育改革的主体是实现“赶超型经验”向“成熟型教育”的转变，实现“学历教育”向“人格教育”的转变。这次教育改革的代表人物是日本著名教育家小原国芳，他极力倡导国民实施“完人教育”。“‘完人教育’是指塑造健全的人格，即塑造和谐的人格。缺乏人类文化修养的人是功能残缺的人。”<sup>②</sup>韩国在实现社会现代化转型的进程中曾成功进行过“人的革命”。新加坡在塑造具有本国特色的公民人格方面，积累的重要经验就是要高度重视青少年的人格培养，国家不仅编制了《好公民》《儒家伦理》等教材，而且采取了一系列相关措施，帮助青少年发展具有本国特色的国民人格。

尽管各个国家的国情不同，但是每个国家关于人格培养的理论和实践的研究对于我国

<sup>①</sup> 丁道勇. 品格教育：观点与评论[J]. 外国教育研究, 2008(3).

<sup>②</sup> 瞿葆奎. 教育学文集——教育目的[M]. 北京：人民出版社, 1989: 302.

大学生人格培养的理论探讨和实践探索仍具有很好的启示和借鉴作用。

## 思考与讨论

1. 请结合案例及身边的事例，谈谈健全人格对大学生今后发展的意义。
2. 你认为学校、家庭、社会等为大学生人格的健全发展和培养应做哪些努力。