

绪 论

1. 为什么要学习创新创业与企业成长管理？

著名的经营学教授彼得·杜拉克（Peter F. Drucker）指出：如果你理解管理理论但不具备管理技术和管理工具的运用能力，你还不是一个有效的管理者。反之，如果你具备管理技巧和能力而不掌握管理理论，那么你充其量只是一个技术员。作为企业管理者，我们经常面对两种做事的方法：正确地去做事（do things right）、做正确的事（do right things）。

显然，做正确的事是第一位的，其次才是正确地去做事。

同样，著名的战略学家安浓乃慕斯（Andrew Moses）也指出，有三类企业家，他们面对企业的发展时表现出三个特点，见表 0-1。

表 0-1 三类企业家及其特点

企业家的类型	企业家的特点
令事情发生者	具有创新战略头脑，能够正确地把握企业未来发展的方向，并制定出适合动态竞争环境下的企业战略，使企业按照既定的发展战略良性发展
观望事情发生者	没有创新战略头脑，只会观望企业的发展，在企业发展变化时再进行战略调整
惊讶于已发生的事情者	既没有战略头脑，也没有判断企业发展是否良性的能力

因此，作为企业的管理者，学习企业创新创业与企业成长管理就是为了使我们具备创新的战略头脑，做一个“做正确事情、令事情发生的企业家”。

2. 本教材的特点

学习企业的创新管理，不仅是理论学习，也是实践学习。因此，不同于一般的大学教材或社会培训教材，本教材的主旨是努力地把学院派和实战派的知识紧

密结合，在教学内容上突出以下特点：知识面广一点、内容新一点、理论浅一点、实践性强一点、案例多样化一点。

3. 本教材的学习方法

管理科学的学习，具有很强的学科特征，不同于基础课的学习。我们提倡《中庸》的学习方法，那就是博学、审问、慎思、明辨、笃行。

第1篇 创 业 篇

20 世纪，创业教育的缺失被认为是世界面临的共同难题。创业教育在 20 世纪 80 年代后期得到快速发展。进入 21 世纪，创业教育已经成为工商管理学科的重要内容。



第 1 章

国际创业发展与创业教育

本章的核心内容：

- 世界创业发展与创业教育的兴起
- 工商管理中的创业教育及其宗旨
- 不同国家和地区创业教育的发展模式

1.1 创业教育的提出

1.1.1 创业教育的兴起

1989 年 12 月，联合国教科文组织在北京召开了面向 21 世纪教育国际研讨会，会上正式提出了“创业教育”这一概念。会议提出，21 世纪大众除了具备学历证书、职业技能证书外，还需要创业教育证书。创业学历教育起源于商学院，之后，政府、大学、就业培训机构面向社会和企业开展了广泛的创业教育与培训。总体来看，目前各国创业教育课程的开展 60% 以上是在商学院进行的。创业教育和创业研究已经成为工商管理学科的重要内容之一。

1.1.2 创业教育的宗旨

1991 年日本东京创新创业教育国际会议，首次从广义上把“创新创业教育”界定为“培养最具有开创性个性的人”，包括首创精神、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能的培养。1998 年，联合国教科文组织在《21 世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》中提出：“高等学校必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标，创业教育首先培养创业的意识 and 企业家精神。”联合国教科文组织认为创业教育从广义上来说就是培养创业的个人。国际劳工组织认为创业教育的目的主要在于培养创业意识、正确认识企业和社会中的作

用和自我雇用的益处、提供创办和经营小企业所需的知识和技能、提高就业能力4个方面。美国考夫曼企业家精神研究中心认为创业教育是向个体传授理念和技能,以使其能识别被他人忽略的机会、勇于做他人犹豫的事情,包括机会认知、风险性资源整合、开创新企业和新创企业管理等内容。

由于我国的创业教育突出强调创新性,所以通常称之为创新创业教育(双创教育)。其核心是培养受教育者的创新和创业意识、创新和创业精神、创新和创业能力,注重对受教育者综合素质的培养。大学创业教育的开展主要是由商学院承担的,国际上部分著名商学院创业教育的培养目标,见表1-1。

表 1-1 国际上部分著名商学院创业教育的培养目标

院校名称	创业教育的培养目标
巴布森商学院	理论联系实际,通过课程和创业实践活动把学生时刻浸泡在创业思想和创业行为中,培养能够塑造创业机会、评估财务可行性、有创业心态的学生
斯坦福大学商学院	研究创业公司和相关企业家,帮助了解创业公司和创业精神,为准备创业的学生和校友提供资源,与当地社区企业建立关系
帝国理工学院 田中商学院	加强创业文化建设,并为学生提供机会探索创业思想和创业实践技能,帮助学生实现创业梦想
加州大学洛杉矶分校 安德森商学院	评估潜在的机会和环境,获取抓住机会的关键性资源,开发占领市场的策略,控制组织的运营、转变和成长
加州大学伯克利分校 哈斯商学院	给学生和教职员以灵感,促使他们学做企业家的事,并力争做得最好。从本质上看问题,用新方法创新企业,发现新的价值源泉,促进世界向更好的方面转变
麻省理工学院 斯隆商学院	培育能使高科技企业成功的领导者。通过跨学科中心,培植新思想、新方法和先进的科学技术,孕育持续竞争力,乃至国家和全球的繁荣昌盛
剑桥大学 贾奇管理学院	培养能够识别并抓住创业机会,或者创造机会的潜在创业者,促使他们增强能力,为有创业兴趣的人提供良好的背景
欧洲工商管理学院	促进创业知识的产生和传播,使本校的创业研究和创业教育在国内外达到最好。设计并实施创业支持性活动,团结创业股东,提升创业投资方案的质量

什么是创业教育的本质?创业教育之父杰弗里·蒂蒙斯(Jeffry A. Timmons)教授认为:创业教育应当着眼于“为未来的几代人设定创业遗传代码”,以造就最具革命性的创业一代作为其基本的价值取向。

世界银行开展的创业教育与培训项目(EETP)明确指出:创业作为一种教育,其本质反映人的综合成长,而非简单的技能生成培养。美国斯坦福大学、麻省理工学院(MIT)更是将重点培养学生运用创业的思维和能力来解决问题作为创业教育的重点。

因此,国际创业教育的发展方向,其定位主要集中在创业精神的启迪者、创业能力的培养者和创业起步的支持者。

1.2 美国大学的创业教育

1.2.1 美国创业教育在高等教育中的发展

据埃温玛瑞恩考夫曼基金会（Ewing Marion Kauffman Foundation）统计，进入 21 世纪在美国提供创业教育的大学数量急剧增长。1947 年，哈佛商学院开设的“新企业管理”课程，是美国大学开展创新创业教育的开端。据统计，到 2003 年，美国 1 600 所大学开设了 2 200 多门创业课程、44 种相关英语学术刊物以及多个创业研究中心，大学在创业教育中发挥了领军作用。近年来，美国大学加快了向创业型大学的发展。创业型大学“将过去的教学、科研、决策咨询使命与促进经济社会发展的新使命结合起来”。美国最优秀的股市专家和高新技术企业主有 86% 接受过创业教育，而哈佛大学与斯坦福大学的 MBA 学生几乎有一半希望自己创业或在新创公司工作。为了鼓励创业教育的发展，美国建立了诸如美国创业投资协会（NVCA）创业孵化机构等全国性的组织。

自 20 世纪 80 年代以来，创业学在西方发达国家产生并不断发展，目前已经成为一个相对独立的管理学分支，成为 MBA 的必修课程之一。美国大学创业学科每年都进行排名，以下是 2020 年 US News 美国大学研究生创业学专业排名，见表 1-2。

表 1-2 2020 年 US News 美国大学研究生创业学专业排名

排 名	学 校	专 业
1	巴布森学院	创业管理
2	斯坦福大学	创业管理
3	麻省理工学院	创业管理
3	哈佛大学	创业管理
5	加州大学伯克利分校	创业管理
6	宾夕法尼亚大学沃顿商学院	创业管理
7	密歇根大学安娜堡分校	创业管理
8	印第安纳大学伯明顿分校	创业管理
9	南加州大学马歇尔商学院	创业管理
10	得州大学奥斯汀分校	创业管理

注：US News 排名，是由美国新闻与世界报道（US News& World Report）发布的一项美国大学排名。US News 的排名始于 1983 年，自 1987 年以后每年发布。

1.2.2 美国创业教育的翘楚——巴布森学院

特别值得关注的是,巴布森学院(Babson College)已经连续32年排名第一。巴布森学院是美国的一所私立商学院,自1919年成立以来,始终是创业学领域的领导者,在创业管理教育方面为世界所公认。在其他商学院关注传统商科之时,巴布森学院审时度势,最早确立了以创业为核心的办学思路,涌现出杰弗里·蒂蒙斯(Jeffrey A. Timmons)这样的学术领军人物,并且发起了诸如“创业者旗舰项目”“创业教育专业人士的终身学习计划”等多个全球有影响力的旗舰项目。

巴布森学院的创业教育理念具有前瞻性,以杰弗里·蒂蒙斯教授为代表的领军人远见卓识地意识到20世纪60年代的美国创业一代将兴起,于是率先在巴布森学院提出了创业教育的新思路:培养适应社会发展的创业型人才而非单纯地为企业提供人力资源。学院的创业教育不是“企业家速成”教育,而是注重“为未来的几代人设定‘创业遗传代码’,以造就最具革命性的创业一代作为基本的价值取向”。学院有一套自主开发的富有创新精神并曾获大奖的课程体系,巴布森学院开设本科、MBA和专业性的硕士学位教育,并向全球企业管理人员提供高级管理培训课程。早在1967年,巴布森学院就在全球首开创业管理研究生课程。在欧美国家历经20多年的发展历程中,巴布森学院在创业教育和培训方面创造了很多“第一”和“名列前茅”,如图1-1所示。

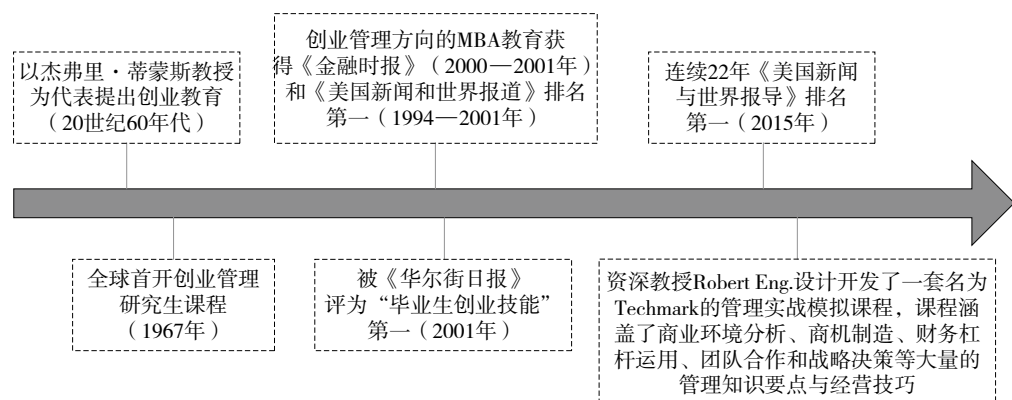


图 1-1 巴布森学院创业教育成绩

巴布森学院为各大著名公司专门定制MBA课程。例如,为英特尔公司定制了独特的MBA课程,为朗讯公司打造专门的管理硕士课程。巴布森学院这些富有创

新意识的课程开发和设置,充分体现了巴布森学院本身就是一所极富创业意识和创新精神的商学院。

巴布森学院创业教育长期保持第一的重要因素是其对教师素质的严格要求。巴布森学院拥有世界上最强大的创业教育师资队伍,共有 165 名全职教授,其中 90% 具有博士学位或同等学力。在巴布森学院,如果没有创业实践经验,是没有资格成为巴布森学院创业课程教授的。学院对教授的考核也不同于传统的方法:巴布森学院的教授没有一位是靠编书、著书而当上创业导师、创业学教授的,也不会出现没有创业经历就敢编写创业教育教材的现象。巴布森学院重视培养敬业的师资队伍,不仅热心于创业教育,而且注重不断提高自己的业务水平。

1.2.3 美国其他重点大学的创业教育

对于未来培养创业型人才,美国著名的大学都对创业教育倾注了大量的关注和重视。

1947 年,哈佛商学院开设的“新企业管理”课程,是美国大学开展创新创业教育的开端。哈佛大学商学院崇尚“创业精神”,共开设了 15 门创业管理课程。

麻省理工学院(MIT)提出“教师和学生一起创业”,MIT 在企业家培训方面取得的成就引人注目,这在波士顿银行的研究报告《MIT:创新的冲击》中有详细的描述。该研究由波士顿银行的经济部门于 1997 年提供,研究称:如果由 MIT 的毕业生和老师创业而成立公司并形成独立的国家,那么这个国家由这些公司带来的收入将会使它名列 1996 年世界最大经济实体的第 24 位。世界上现存的约 5 000 家公司加上 MIT 相关的公司雇用了 110 万人,拥有 2 320 亿美元的销售额,这个数字大概等于 1 160 亿美元的 GDP。这个数字可以和 1996 年南非或泰国的 GDP 相媲美。而且 MIT 的影响将远远超出马萨诸塞州的边界。

无独有偶,斯坦福大学的创业教育始于 1949 年,被誉为“创业者的摇篮”。1996 年以商学院成立了“创业教育研究中心”为标志,学院的创业教育达到了一个新高度,目前共开设 25 门创业管理课程。斯坦福大学在科技成果转化方面被公认为世界上的领导者,开创了硅谷的高技术产业,在美国乃至世界上,孕育了一批在物理、生命科学领域具有巨大影响力的企业,斯坦福大学科技成果转化的成就显然改变了我们的世界。2016 年是斯坦福大学成立 125 周年,其不无自豪地宣布,建校以来,大学科技人员创办了近 4 万个企业,为社会提供了 500 多万个工作岗位,

创业企业每年给世界带来 2.7 万亿美元收入，如果聚合为一个独立的国家，将是世界上第十大经济体（Stanford University，2016）。

1.2.4 美国创业教育的典型模式

1. 美国创业教育的模式

在美国，尽管各个大学的创业教育形式不一，但其创业教育主要有以下三类模式（见表 1-3）。

表 1-3 美国大学三种主要的创业教育模式

创业教育模式	聚焦模式	辐射模式	磁石模式
代表性大学	哈佛大学、伊利诺斯大学、宾夕法尼亚大学、西北大学	康纳尔大学、仁斯利尔大学	巴布森学院、麻省理工学院、斯坦福大学、贝勒大学、马里兰大学
管理机构与职能	由隶属于商学院和管理学院的创业教育中心管理	全校范围内成立创业教育委员会，由所有参与学院共同管理	由隶属于商学院和管理学院的创业教育中心管理
资源	商学院和管理学院负责	所有参与学院分别负责	商学院和管理学院负责
师资	商学院和管理学院负责	所有参与学院分别负责	商学院和管理学院负责
学生	只针对商学院和管理学院学生	针对全校学生	针对全校学生

（1）聚焦模式（focused-model），传统的创业教育模式，以创业学学科建设为目标的发展路径。起源于哈佛大学的创业教育课程，以创业学学科建设为目标的发展路径。教学活动主要在商学院和管理学院进行，培养专业化的创业人才。

（2）辐射模式（radiant-model），以提升学生创业素养和创业能力为本位的路径。教学活动主要在全校范围内展开，主要培养学生的创业精神和创业意识，为学生从事各种职业打下良好的基础。

（3）磁石模式（magnet-model），介于以上两者之间。麻省理工学院的创新创业教育采用了这种模式，该校的创新创业教学最早可以追溯到 1958 年，学院内有着浓厚的创新创业气氛。

2. 创业课程设置的分类与教学模式

在课程体系的开发方面，大部分学校的创业课程设置为显性课程与隐性课程两大类（见表 1-4）。

表 1-4 两类课程的设置内容

设置内容	类别	课程名称
显性课程	学科课程	创业启蒙教育、创业基础知识
	活动课程	创意设计大赛、SIYB 课程、创业沙盘演练、企业参观
	实践课程	创业实训、创业实践
隐性课程	环境课程	创业讲座、创新创业大赛

（1）显性课程。显性课程主要负责向学生传授专业知识。主要包括学科课程、活动课程和实践课程。这些课程体现了创业教育的特点、性质和培养目标。从创业环境、创业知识、创业技能以及创业风险等方面对大学生进行基本的创业素养和技能的培训。

（2）隐性课程。隐性课程是由美国著名的课程理论专家杰克逊提出来的，他把学生从学校生活的经验中获得态度、动机、价值和其他心理状态的成长这些无法控制的教育因素称为隐性课程。也就是说，隐性课程是指在学校教育中没有被列入课程计划，以间接的、内隐的方式呈现，影响学生身心发展的一切学校文化要素的统称。

经历了创业教育长期的发展，美国总结了三种典型的创业课程教学模式：

- 1）“强化意识”模式，巴布森学院是这一模式的典型。
- 2）“注重经验”模式，哈佛大学是这一模式的典型。
- 3）“系统思考”模式，斯坦福大学则是这一模式的典型。

美国大学创业教育课程的设置主要从创业意识、创业知识、创业能力素质和创业实务操作等 4 个方面着力加强创业者的素质和能力培养（见表 1-5）。

表 1-5 美国大学创业教育课程设置的主要类型

课程设置类型	主要学习内容
创业意识	创造性开发、创意激发、信息检索、商业机会判断和机会评估等
创业知识	创新战略、组织设计、供应链管理、市场营销、风险投资、资本市场、电子商务、税务制度、知识产权、合同与交易和市场竞争结构等
创业能力素质	将创意发展为创业流程、新公司的设立与开办、信息检索与处理、团队组织、应变能力、管理沟通和产品开发等
创业实务操作	商业机会选择、制订商业计划书、资本筹集、创业竞赛、组织创业团队、创业企业设立、创业经验积累和危机管理等

1.3 欧洲大学的创业教育

1.3.1 欧洲大学与研究机构的创业教育

创业的发展在欧洲具有非常悠久的历史。“创业”(Entrepreneurship)一词,最早是由法国经济学家坎蒂隆(Cantillon)在18世纪提出的。之后法国学者萨伊(Jean Baptiste Say)和美籍奥地利学者熊彼特(Schumpeter)都在创业研究方面作出了杰出的贡献。然而,长期以来欧洲各国政府并未对创业的重要性给予更多的重视。20世纪末,受到全球经济危机的影响,欧洲经济开始下滑,2008年以来欧洲更是出现了50年以来最严重的失业现象,失业人口多达2500万。经济重振成为摆在欧洲各国面前的头等大事。在此背景下,欧洲各国开始认识到创业对促进就业和提升欧洲竞争力的重要性。以欧盟为主要代表的机构和组织开始在欧洲大力发展创业教育。之后,在欧盟和各成员国政府的大力推动下,欧洲先后出台多项政策和战略措施来搭建欧洲创业教育体系。从2000年欧盟提出“里斯本战略”,创业和创业教育正式被纳入政治议程,到2006年欧盟正式发布《欧洲创业教育奥斯陆议程》,2013年欧盟发布《创业2020行动计划》将创业精神提升为重新振兴欧洲的关键,创业教育被置于培养创业精神的三大行动计划之首,再到2016年欧盟提出《创业素养框架》,以欧盟为代表的欧洲各级组织试图在欧洲范围内发起关于创业教育的改革,将创业精神融入包含中小学阶段教育、职业教育以及高等教育在内的整个教育体系,使欧洲人具有创业思维,最终在欧洲形成创业型社会。

目前,在欧洲大学里创业教育正蓬勃开展,已有17个国家或地区制定了专门的创业教育战略,法国也专门成立了创业计划培训中心(CEPAC)。欧洲最突出的是英国的创业教育。英国高校传统的教育理念是培养学生成为大公司的职业经理人和政府人员。20世纪80年代初,高校毕业生中很少有人创办自己的企业。据相关部门统计,1979年英国大学生的失业率为4.5%,到1982年失业率就上升了将近3倍,为12.1%。根据这个统计结果,社会已经认识到传统的教育理念已经不适应社会的长期稳定和发展,而创业教育的号召犹如春雨般滋润着干涸的就业道路。1983年,斯特林大学为毕业生设计了创业项目,这个项目一经启动就在英国各高校普遍开展,旨在激发大学生的创业意识。2001年,英国政府开设了高等教育创业基金,设立目的之一是支持大学老师参加创业活动,为从事创业教育的老师积累创业经验。牛津大学、剑桥大学、英国政府与几个国际机构一起开发了“培养

大学创业精神”项目，所有英国的一流大学都参与到了这个创业领导的项目中来。英国政府拨款建立了全国大学生创业委员会（NCGE），全面负责国内的创业教育。

伦敦商学院 Levie 教授对英格兰 133 所大学的创业教育进行了调查，明确区分了“为创业的课程”和“关于创业的课程”两个不同的概念，对两类课程师资方面的比例进行了统计（见表 1-6）。在英国，61% 的创业课程是由商学院主导的。

表 1-6 两类不同创业课程师资安排 %

教 授 者	为创业的课程	关于创业的课程
社会兼职教师	21	7
具有实践管理经验的教授	98	61
已创办企业的教授	70	36
创业为其主讲课程	29	44
创业教育为主要研究方向	47	28

1.3.2 政府机构大力推行的创业教育培训

欧盟创业教育和培训的主要发起部门是欧盟企业与工业总司（Directorate-General for Enterprise and Industry）。进入 20 世纪后，该部门先后主导和资助过系列围绕创业教育核心问题的研讨会以及调研项目，如 2010 年围绕“创业教育合作以及一致性的研讨会”，2011 年围绕创业教师教育的研讨会以及 2012 年针对创业教育在高等教育中开展情况进行的系列调研等均由该部门所推动和倡导。除了欧盟企业与工业总司直接发布或者授权发布外，欧盟委员会下设的教育部门也会参与到创业教育中来。教育领域所涉及的创业教育政策主要是通过 Eurydice Network 所发布的一系列比较研究，如《欧洲终身学习核心素养建议框架 2006》以及《欧洲终身学习核心素养建议框架 2018》。这些文件代表了欧盟的官方政策导向。目前欧盟官方机构陆续发布了 20 余项的官方政策和报告。

1.4 亚洲大学的创业教育

1.4.1 日本的创业教育

日本开展创新创业教育相对于美国和英国较晚。2000 年，日本在教育改革国民会议上提出了创业家精神的概念，强调创业教育应培养学生的创业家精神、生

存能力和思维方式,创业教育已经成为日本基础的教育。日本的创业教育有以下两个基点。

(1) 基于“官、产、学”密切配合的支撑体系。日本的创新创业教育是典型的政府主导的发展模式。“官、产、学”模式是日本创业教育的特色之一。“官”代表了政府对创新创业教育的支持,“学”代表了高校的创业教育,“产”代表了企业对创新创业教育的支持。日本政府通过这种模式,充分地调动了社会各界的资源。

(2) 不同的学校开展创业教育时存在着理念定位或者说培养目标上的差异(见表1-7)。

表 1-7 日本创业教育人才培养的理念

定 位 类 型	人才培养理念	典 型 学 校
创业重视型	提供创业教育必要的科目、学生创业的支援体系	政法大学、早稻田大学、日本大学
地域连接型	培养振兴地域产业的人才	关系学院大学、龙谷大学、大阪大学
全球战略型	全球化活跃中的经营型人才	青山大学、一桥大学、庆应大学
日本本土型	适合日本企业和产业的经营型人才	神户大学、筑波大学、一桥大学
理论活用型	理工学部的理论和技术的活动	大阪大学

目前,日本社会构建了不同层次的创业教育与培训体系。日本工商管理创业教育模式的4种类型及其主要特点见表1-8。

表 1-8 日本工商管理创业教育模式的4种类型及其主要特点

模 式	主 要 特 点
创业家教育模式	注重提升受训者的管理经验
经营能力综合培养型模式	提升受训者整体的经营能力、知识
创业能力与专业结合型模式	创业能力与专业相结合
企业家精神涵养型模式	注重提升受训者的创新思想及创业意识,专业性比较强

1.4.2 韩国的创业教育

2017—2018 年全球创业观察报告显示,韩国政府在创业方面的政策支持在整个亚洲和大洋洲 54 个经济体中位列第 4 位,并且在主要发达经济体中排名第 1 位,其中有很多政策都是着眼于促进高校创业教育发展的(GEM, 2018)。韩国创业教

育发展的三重动因：韩国政府的主导作用、产业界的积极参与和高校自身主动寻求变革。

韩国政府于 20 世纪 60 年代起就开始重视提高高校的科学研究水平和培养具有创新精神的人才。韩国大学创业教育的历史可以从 20 世纪 80 年代初开始追溯，韩国政府开始制订相应的计划，支持部分高校开展创业教育，其中最重要的是第 2 个大学创业教育五年计划和产学合作工程 + 项目（leaders in industry-university cooperation plus, LINC +），并孵化出了不少优秀的企业家和中小企业。在韩国的每一所大学里面，都有“创业支援中心”建立扶持基金，扶持 120 多个优秀大学生创业小组，提供“一条龙”式服务。韩国创业教育的特色之一是产学合作的大力推广促进了“产教融合”型创业教育的形成。韩国目前形成了非常成熟的产学合作模式（见表 1-9）。

表 1-9 韩国产学合作发展历程

主要内容	初创期 20 世纪 90 年代	投入期 2003—2011 年	成长期 2012—2016 年	成熟期 2017—2020 年
基本概念	以供给者为中心	以需求者为中心均衡分配	强调竞争与卓越	互助相长可持续发展
目标	研究与开发	研发并商业化	发挥知识的市场价值	提高企业的竞争力并扩大就业
教育	以理论和研究为主	以现场、实习为中心	扩大创业教育	兼顾理论与实务，强调就业与创业教育
评价	以高水平科技论文为主	以技术转移及商业化成果为主	以产学合作先导模型创出成果为主	以地区经济发展与独立成果为主
合作方向	以大学为中心的单向合作（大学→产业）	以大学为中心的单向合作（大学→产业）	以互助为目标的单向合作（大学→产业）	产学之间的双向发展（大学↔产业）

资料来源：한국교육부산학협력사이트，2018。

韩国高校创业教育近 40 年的发展，逐渐形成了三大模式：以创业支援中心为平台的实践教育模式，以创业学科建设为主导的专业化教育模式以及以产学研三维互动的生态化教育模式，即产教融合型创业教育。

1.4.3 中国创业教育的发展

1. 中国大学创新创业教育的兴起

高等教育从精英教育向大众教育的转变，中国创业学建设恰逢其时。1998 年第一届“清华创业计划”大赛、1999 年首届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，

开启了我国创业教育的启蒙阶段。2002年,教育部将清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学、上海交通大学等9所高校作为创业教育的试点院校,创业教育在我国正式启动。自2004年以来,我国陆续在国内高校推进联合国国际劳工组织开发的SYB、KAB^①系列创业教育课程。

2010年,《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》正式采用了创新创业教育的提法,明确将创新创业教育定义为“是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式”。创新创业教育以“提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力”为核心,掀起了中国大学创新创业教育的高潮。

2. 中国“双创”的兴起

2014年9月夏季达沃斯论坛上,李克强总理讲话中提出,要在960万km²的土地上掀起“大众创业”“万众创新”(双创)的新势态。2018年9月18日,国务院下发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》,创新创业成为时代潮流,汇聚起经济社会发展的强大新动能。中国的创新创业已经融入全球发展的大环境中,成为国际创新创业生态的重要平台之一,如图1-2所示。

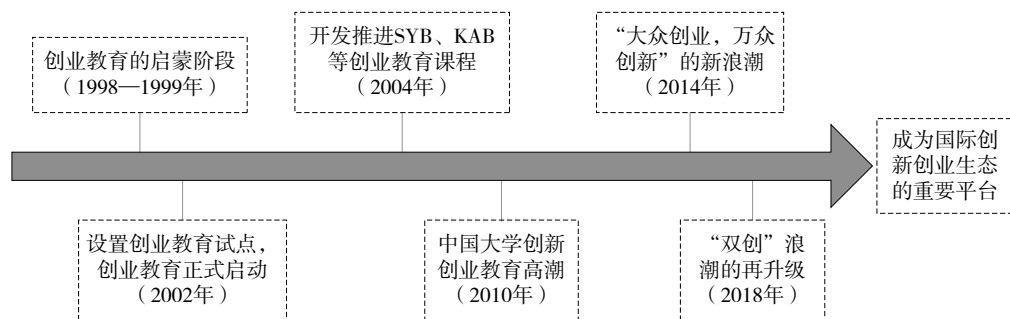


图 1-2 中国创业教育的发展历程

在引进国际劳工组织的培训技术 KAB 计划之前,据不完全统计,我国创业的失败率高达 70% 以上,而大学生创业成功率只有 2%~3%,远低于一般企业的创业

^① SYB 的全文是“start your business”,意为“创办你的企业”,它是“创办和改善你的企业”(SIYB)系列培训教材的重要组成部分,由联合国国际劳工组织开发,为有意愿开办中小企业的朋友量身定制的培训项目。KAB 的全文是“know about business”,意为“了解企业”,是国际劳工组织为培养大学生的创业意识和创业能力而专门开发的教育项目。

成功率。曾经，英国引入 KAB 计划后，参加过创业培训、政府计划与王子基金资助的大学生创业成功率高达 60%。KAB 创业教育项目引进中国后，2004—2007 年全国共有 76 万人参加了这个培训，培训合格率平均在 90% 以上，创业成功率平均在 60%、累计创造就业岗位 200 多万个。截至 2017 年 2 月，KAB 项目已培训来自中国 1 500 多所高校的 9 100 多名教师，在 330 多所高校创设大学生 KAB 创业俱乐部，上百万名大学生参加了学习实践。

3. 中国创业教育的模式

我国的创业教育主要有 4 个层次，具有不同的模式和特点，见表 1-10。

表 1-10 中国创业教育的模式及特点

创业教育模式	界定及特点
基于素质教育的创业教育	和学历教育有关，为提高开展创业教育的质量、素质、能力而进行系统的教育
基于专业教育的创业教育	结合不同的专业，开展以专业为核心的创业教育和培训
基于就业指导为目的创业教育	短期性：一般包括十几次讲座 操作性：强调实际创办企业所涉及的问题 公益性：一般都会得到政府的资助，通过考核者将在创业时得到一定的融资便利 开放性：一般由高校与外部的公益培训组织合作
基于社会公益的创业培训	大学成立类似“创业者训练营”这样的培训机构，为社会提供“双创”培训

1.5 国际著名创业研究的代表性机构

创业教育在全球全面兴起，国际上有很多国际组织也针对全球创业教育展开了系列、专门研究。尽管各国际组织针对创业研究的视角、目的不尽相同，但是它们发布的文献资料也为国家间创业教育和培训的比较研究提供了重要参考。

1.5.1 全球创业观察

全球创业观察（global entrepreneurship monitor，GEM）始于 1999 年，由美国巴布森学院和英国伦敦商学院（London Business School）联合发起，初衷是比较国家间创业表现的不同。经过近 20 年的发展，GEM 现已成为拥有 18 年的数据资源，每年 20 余万受访者、100 余个经济体、500 余名专家、300 个科研机构参与其中的权威创业数据发布机构。GEM 在我国的合作单位为清华大学中国创业研究中心。

GEM 长期关注两方面的内容：①个体的创业行为和态度。②国家环境如何对创业产生影响。

1.5.2 经济合作与发展组织

经济合作与发展组织（Economic Co-operation and Development, OECD）也是国际上最早关注创业的国际权威组织。OECD 关注的视角大多从地区区域合作和发展的视角出发，在 OECD 系列报告中，我们比较熟悉的应该是柯林·博尔（Colin Ball）三张教育“通行证”的思想，即将“事业心和开拓技能”“学术资历”与“职业技能”并列为学习的三张通行证。这一思想被联合国教科文组织亚太地区办事处在报告中采纳，成为 20 世纪 80 年代末 90 年代初期在中国非常流行的学术话语之一。

1.5.3 联合国教科文组织

进入 21 世纪，联合国教科文组织大力推动创业教育。联合国教科文组织亚太地区教育局成立了“联合国教科文组织创业教育联盟”，每年都会召开联盟年会，围绕“亚洲创业教育”进行讨论。2014 年 11 月 26 日，联合国教科文组织中国创业教育联盟在浙江杭州成立，并落户浙江大学。浙江大学为联盟主席单位，负责联盟的组织与筹建、对分支机构的领导和协调等工作。

1.5.4 联合国国际劳工组织

为了对发展中国家的广大求职者进行创业内涵、方法和技能的基础性训练，联合国国际劳工组织开发了 SYB、KAB 系列创业教育课程，主要针对国际社会中的就业与创业问题，现阶段在全球范围内已经有众多国家实施。

1. KAB 计划

国际劳工组织的培训技术 KAB（know about business）计划，中文名为“创办和改善你的企业”，是国际劳工组织创设的一个世界范围内的公益性项目，KAB 创业教育项目目前已在全球 30 多个国家开展，是一种创业启蒙性教育。清华大学、中国青年政治学院、浙江大学等 600 多所高校设立了“学院 KAB 创业基金会”课程。

2. SYB 计划

SYB（start your business）意为“创办你的企业”，它是“创办和改善你的企业”

(SIYB) 系列培训教材的重要组成部分, 由联合国国际劳工组织开发, 是为有意愿开办中小企业的朋友量身定制的培训项目。其中包括 4 个培训模块, 帮助潜在企业家创造可行的创业想法 (GYB), 逐步引导学生创办小企业并提供企业建议成长战略 (EYB), 帮助企业家建立基本的企业管理体系 (IYB), 目的是加强就业, 培训经营小微企业, 创造就业机会, 促进经济增长, 发展中小企业帮助发展中国家。SYB 培训课程使用的教科书包括创业培训书、商业计划培训书和商业计划书。

1.5.5 欧盟企业与工业总司

欧盟企业与工业总司 (Directorate-General for Enterprise and Industry) 是欧盟创业教育和培训的主要发起部门, 欧盟官方机构的权威政策和调研报告主要源于此。进入 20 世纪后, 该部门先后主导和资助过系列围绕创业教育核心问题的研讨会以及调研项目。例如, 2010 年围绕“创业教育合作以及一致性的研讨会”, 2011 年围绕创业教师教育的研讨会以及 2012 年针对创业教育在高等教育中开展情况进行的系列调研等均是该部门所推动和倡导。欧盟委员会也会通过其他渠道下发设计创业的指导性文件, 如《欧洲终身学习核心素养建议框架 2006》以及《欧洲终身学习核心素养建议框架 2018》。



本章思考题

1. 为什么说创新创业教育是 21 世纪不可或缺的教育?
2. 联合国教科文组织对高等学校创业教育提出了什么样的宗旨?
3. 合格的创业教育和培训的导师应该具备什么样的素质和资质?
4. 美国大学创业教育的模式及特点是什么?
5. 对中小企业开展创新创业管理培训有什么意义?