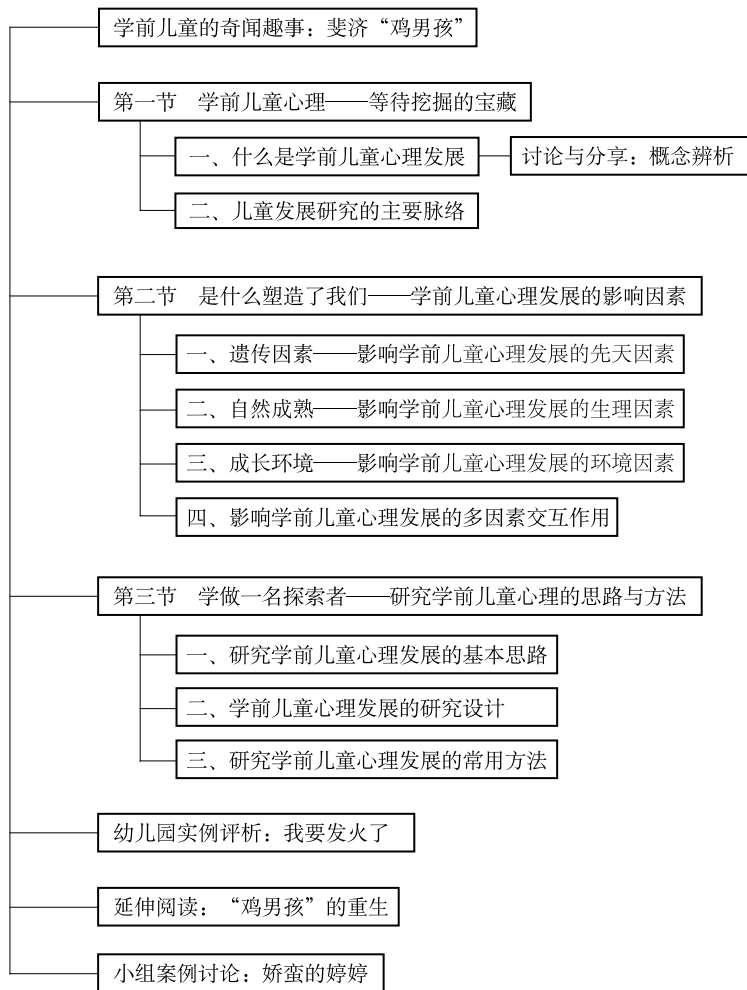


第一章

“学前儿童心理发展” ABC



第 1 章 “学前儿童
心理发展”ABC 课件



【学前儿童的奇闻趣事】

斐济“鸡男孩”

在北京卫视《探索》节目以“野孩子”为主题的系列纪录片中，有一个“鸡男孩”的故事最令人难以置信。追随着人类学家玛丽·安·欧荷塔的探寻之路，我们看到了这样一段不同寻常并引人思考的生命轨迹。

1982年4月6日的斐济《太阳报》上登载了一位名叫苏吉特·库玛的小男孩（见图1-1）的离奇遭遇：一名被遗弃在路边的小男孩有着像鸡一样的行为举止——像鸡一样咯咯叫，像鸡一样打鸣，甚至像鸡一样在地上啄食。他骨瘦如柴，手掌像鸡爪一样向内严重弯曲着。当他被人发现后，苏吉特被送进了当地一所老人院。在那里，有人为他提供住宿、食物，有人帮他洗澡，但他鸡一般的习性一点儿也没有发生改变。他会充满敌意地像鸡一样盯着人看，当有人试图靠近他时，他还会表现出敌意甚至做出攻击性行为。以



至于老人院的工作人员不得不限制他的活动,将他长年累月地用绳子或床单拴在一个固定的地方。而他呢,在老人院度过的 25 年间,没有在床上睡过觉——总是蹲在地上睡;没有像人一样吃过饭——总是把盘子打翻,在地上将面包和粥拌在一起,一点点地啄食;没有和任何人说过一句话——而是像鸡一样咯咯叫或是打鸣。真是让人难以置信——他是一个人,却像鸡一样度过了几十年!

无论是生理、认知、情感,还是从人格发展的意义上来讲,苏吉特的心理发展显然出现了重大偏差。然而,苏吉特何以成为一个名副其实的“鸡男孩”呢?又是哪些因素刻画出了他离奇而令人唏嘘的生命轨迹呢?我们又不禁关切地发问:苏吉特还健在吗?如果他还活着,他会一直这样像鸡一样地活在人间吗?

(资料及图片来源:北京卫视《探索》栏目纪录片《野孩子》)



图 1-1 斐济“鸡男孩”苏吉特·库玛

第一节 学前儿童心理——等待挖掘的宝藏

从在妈妈子宫内孕育的胎儿,到呱呱坠地的新生儿,从蹒跚学步的婴儿,到能写会画、能说会想的幼儿,再到为步入小学做好准备的儿童;从爬到走,从牙牙学语到学会说话,从混沌不知到成为一个独立的自知自省的个体……作为人类,在人生的这头几年中,我们经历了一连串的奇迹般的变化和成长,而它宛若一座宝藏,充满了无限美好、有趣,或是神奇的片段,等待着人们去发现和探索。那么,就让我们从这里开始,踏上探索学前儿童心理发展的奇妙旅程吧!

一、什么是学前儿童心理发展

学前儿童的年龄范围是什么?心理发展包括哪些方面?儿童发展与学前儿童心理发展是什么关系?在探寻学前儿童心理发展的具体内容之前,我们需要先对这些基本问题有所界定和了解。

(一) 学前期与儿童早期

1. 学前期

“学前期”这一概念有广义和狭义之分。广义的学前期指儿童从出生至入小学前这一阶段,它可以划分为三个阶段:婴儿期(0~1岁)、先学前期(1~3岁)和狭义的学前期



(3~7岁)^①,如图1-2所示。新生儿一般指出生至1个月的儿童。本书中对学前儿童的年龄范围界定采用前者,即广义的学前期。

2. 儿童早期

近年来,联合国教科文组织、经济合作与发展组织等一些国际组织与国外有关学前儿童教育与心理的研究中,还有一个被广泛采用的概念即“儿童早期”(Early Childhood),主要指0~8岁这一年龄段,即学前期与小学低年级阶段的总和(见图1-2)。此概念的提出基于近年来的相关研究结果:小学低年级儿童与学前儿童相比,在认知、情感、意志及人格发展等多方面均具有较多的相同或相似性,从发展特点与规律的角度来划分,将两者作为一个统整的发展阶段更为科学和客观。本书部分内容会涉及儿童早期,但重点在于探讨学前期儿童的心理发展。

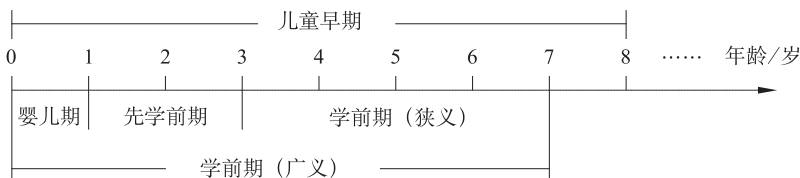


图1-2 儿童早期年龄阶段划分

(二) 儿童发展与学前儿童心理发展

广义的儿童发展是指个体身心整体的连续变化过程,不仅是量的变化,更重要的是质的变化,如躯体各部分比例发生变化,心理方面如智慧结构的变化、情绪的变化等。发展不仅指儿童生长成熟的过程,也指成人后衰退消亡的过程。^②

1. 儿童发展

作为个体毕生发展的重要阶段之一,儿童发展一般指从出生至青年前期,即0~18岁这一成长阶段。^③ 儿童发展不同于成人发展,它在个体发展过程中具有独特的地位,具有以下突出特点:①基础性——儿童的发展是个体一生发展的奠基;②递进性——儿童发展的各个发展领域内在关联、互相促进的递进性发展;③易感性——儿童发展一方面容易朝着积极的方向快速发展,另一方面也容易朝着消极的方向发展。^④

作为跨学科科学应用领域的儿童发展研究,主要是指研究人类发展和青少年时期变化历程的学科,它是发展科学的一个重要组成部分与分支领域。我们通常把发展分为3个宽泛的领域:生理发展、认知发展、情感与社会发展。^⑤ 这些领域并非截然分开,而是构

① 陈帼眉,冯晓霞,庞丽娟. 学前儿童发展心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社,1995:6.

②④ 秦金亮. 儿童发展概论[M]. 北京:高等教育出版社,2008:3.

③ 刘金花. 儿童发展心理学[M]. 上海:华东师范大学出版社,1997:3.

⑤ 劳拉·E. 贝克. 儿童发展[M]. 吴颖,等译. 5版. 南京:凤凰出版传媒集团,江苏教育出版社,2002:51-52.

成了一个不可分割的统一体。

2. 学前儿童心理发展

学前儿童心理发展是指 0~7 岁婴幼儿心理发展的基本规律与特点,主要包括学前儿童在知、情、意、格四个方面的发展。其中“知”即认知过程,“情”即情绪情感过程,“意”即意志过程,“格”即人格发展。它是个体心理发展的起始阶段,构成个体心理发展的重要基础。

作为一门科学,关于学前儿童心理发展的研究聚焦学前儿童心理发展的规律及其各年龄段的心理特征。它是心理科学的一个分支,同时也归属于儿童发展研究的一部分,如图 1-3 所示。

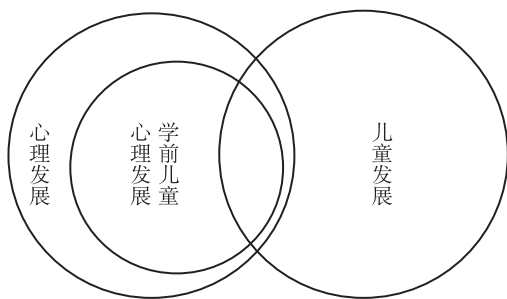


图 1-3 儿童发展与学前儿童心理发展



讨论与分享

谈一谈以下概念的异同:心理发展、儿童发展、学前儿童心理发展。

二、儿童发展研究的主要脉络

儿童发展研究的演变历程大致经历了中世纪至启蒙运动时期的奠基阶段、19 世纪下半叶至 20 世纪上半叶儿童发展科学的初创阶段、20 世纪中叶至今儿童发展研究的逐渐深入与拓展阶段。在儿童发展研究的历史长河中,也烙印下这样一些闪闪发光的名字:约翰·洛克、让-雅克·卢梭、查尔斯·达尔文、斯坦利·霍尔、阿尔弗雷德·比奈、约翰·杜威、詹姆斯·马克·鲍德温、玛利亚·蒙台梭利、约翰·华生、阿诺德·格赛尔、普莱尔、裴斯泰洛齐、皮亚杰、维果茨基……

(一) 中世纪至启蒙运动:儿童发展研究的奠基阶段

1. 中世纪的儿童观:“小大人”

中世纪时期,人们对儿童尚缺乏关注,人们将儿童看作发育完成了的成年人的微缩



版,此观点被称为“预成说”。这种观念在当时的艺术作品、日常生活和人们的语言中都有所反映,那时候的玩具和游戏并非为了愉悦儿童而设计的。总之,那时的儿童并没有被视作一个独立且独特的个体,也没有得到应有的重视和尊重。

2. 宗教改革运动:儿童原罪论

16世纪西方的宗教改革运动催生了一种新的儿童观,认为人生来邪恶、固执,儿童是上帝创造的羸弱的生命,他们必须受到美德的熏陶和教育,需要保护和完善,以此来拯救儿童的灵魂。这便是历史上有名的儿童“原罪论”。在这种儿童观的影响下,严厉、约束式的儿童教养方式被奉为最有效的训导堕落儿童的良方。

3. 启蒙运动:儿童观的转变

17世纪开始,西欧的科学和哲学发展均进入了繁荣时期,该时期人们对儿童的看法也更具人性化,在儿童观方面有着明显的转变。

(1) 夸美纽斯(Johann Amos Comenius,1592—1670)是捷克的大教育家。他认为儿童从出生起就自然地播有知识、道德和虔诚的“种子”,教育可以使这些“种子”发展、成长起来,这就是他著名的“种子论”^①。夸美纽斯主张利用感官进行教学,认为儿童知识的开端永远来自于感官,并认为教育应遵循儿童身心发展的秩序,即教育要以儿童的天性为根据,他还试图从大脑的不同来解释个体性格的不同,从生理机制上找心理的原因。图1-4为夸美纽斯所著的《世界图解》(又译作《图画中见到的世界》《可见的世界》《宇宙奇观》),是一本带插图的儿童百科全书,也是世界上第一本有图的教科书,是专门为年幼儿童创作的^②。

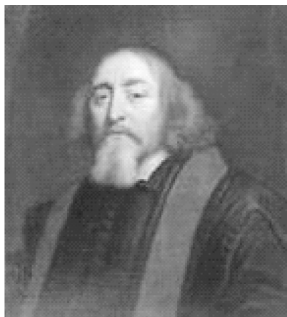


图 1-4 夸美纽斯及其著作

(图片来源:百度百科, <http://baike.baidu.com>.)

(2) 约翰·洛克(John Locke,1632—1704)是该时期著名的教育思想家。他提出了著名的“白板说”,认为人之初生,心灵犹如“一张白纸,上面没有任何记号,没有任何观念”,观念是从经验中得来的。因而从经验出发,洛克极为重视训练的意义,是倡导训练主义最积极的教育家。

① 秦金亮. 儿童发展概论[M]. 北京:高等教育出版社,2008:15.

② 戴本博,张法琨. 外国教育史(中)[M]. 北京:人民教育出版社,1990.

(3) 卢梭(Jean Jacques Rousseau,1712—1778)是18世纪法国启蒙运动著名思想家。他提出了新的儿童发展观,认为儿童既不是白板,也不是任成人灌输的空空如也的容器,而是具有天赋、生来就有是非观念和追求秩序与健康成长需要的个体。因此,卢梭认为教育要适合儿童的“内在自然”,不能超出儿童的能力和需要。他还提出儿童发展具有阶段性,并将其划分为婴儿期、童年期、青少年期等不同的年龄阶段。卢梭的《爱弥儿》是继《理想国》之后西方最完整、最系统的教育论著,其影响深广,经久不衰,卢梭本人也被后人称为“教育史上的哥白尼”^①(见图1-5)。

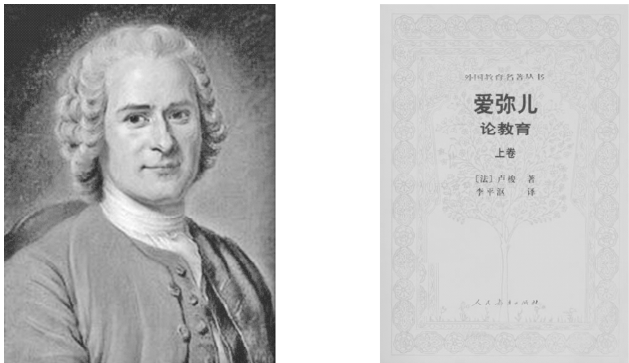


图1-5 卢梭及其著作

(图片来源:百度百科, <http://baike.baidu.com>.)

(二) 19—20 世纪上半叶:儿童发展科学的初创阶段

1. 儿童发展科学的奠基

(1) 裴斯泰洛齐(Johann Heinrich Pestalozzi,1746—1827)是一位伟大的民主主义教育思想家和教育改革家。他热爱儿童,深受卢梭思想的影响。裴斯泰洛齐在儿童发展科学领域内做出了具有先驱性的工作。他对自己不足3岁的孩子用日记法写下了大约一个月的观察日记,现在看来尽管该记录的科学价值很有限,但应看作是儿童心理研究的先声^②。

(2) 达尔文(Charles Darwin,1809—1882)以进化论而闻名于世,他的理论强调两个相关的原则:自然选择和适者生存,这对儿童发展的研究产生了重大影响。达尔文还长期观察自己孩子的心理发展,撰写了《一个婴儿的传略》,并于1876年出版。后人还从达尔文的观察研究中归纳出这样的结论:从受精卵到成熟,儿童的成长也遵循着同一个进化的总规律^③。

(3) 德国生物学家威廉·普莱尔(William Preyer,1882—1888)对早期儿童行为记录做出了突出的贡献。他设计了观察儿童的严格标准,并在规定时间内尽可能完整地记录

①② 秦金亮. 儿童发展概论[M]. 北京:高等教育出版社,2008:16.

③ 劳拉·E. 贝克. 儿童发展[M]. 吴颖,等译. 5版. 南京:凤凰出版传媒集团,江苏教育出版社,2002:14.



下所看到的情形。他还将自己的记录与第二个观察员的记录进行对照,核对其准确性。而现在的研究者们所使用的正是这些标准。正是以普莱尔和达尔文为代表的这些儿童传记的先行者们的尝试与探索,在随后的几十年间,儿童发展研究逐渐成了一个日趋独立和规范的研究领域。

2. 儿童发展研究的科学化与规范化

(1) 斯坦利·霍尔(G. Stanley Hall, 1844—1924)是20世纪初美国最有影响力的心理学家之一,有“儿童研究之父”之称,被公认为儿童发展研究的奠基人,他撰写了第一本系统的关于儿童青少年发展的著作^①。由于意识到婴儿传记法的局限性,霍尔开始收集有关儿童客观事实的可靠证据,并建立起了儿童研究的规范方法、编制了复杂的问卷,测试儿童在不同年龄段可对自己进行描述的几乎所有特征——兴趣、恐惧、想象中的玩伴、梦、友谊、最喜欢的玩具等(见图1-6)。

(2) 阿诺德·格塞尔(Arnold Gesell, 1880—1961)作为霍尔最著名的学生,长期收集了大量有关婴幼儿运动成就、社会行为和特征的具体、规范的信息,并认为对于不同年龄的孩子应寄予不同的期望,生理成熟是制约儿童发展的重要因素。格塞尔也成为20世纪发展最迅速且拥有最广泛读者群的家长读物作者中的灵魂人物^②。

(3) 法国心理学家阿尔弗雷德·比奈(Alfred Binet, 1857—1911)从另一方面建立了研究儿童发展的标准方法——和同事西奥多·西蒙(Theodore Simon)共同创制了第一个智力测验。比奈抓住了儿童思维的复杂性,把智力定义为良好的判断、计划和关键反应能力,并编制了一系列能够比较不同儿童智力进步状况的不同年龄级别的测验项目。比奈测验在儿童发展研究历程中的贡献和影响不可小觑,它掀起了轰轰烈烈的心理测验运动的大幕,同时对至今仍存在争论的有关遗传与环境的儿童发展基本命题的争论起到了推波助澜的作用^③。

(4) 詹姆斯·马克·鲍德温(James Mark Baldwin, 1861—1934)是美国著名心理学家。他既是儿童观察家,又是一位儿童发展理论家。他认为先天与后天因素对儿童发展同样重要,多种因素共同作用于儿童的发展。他还指出,在发展过程中,儿童与其所处的社会环境相互作用,形成了一个密不可分、相互交织在一起的网络。这一看法与当前心

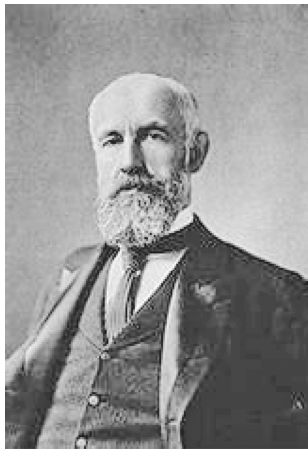


图 1-6 “儿童研究之父”斯坦利·霍尔

(图片来源:百度图片, <http://image.baidu.com>.)

^① 黛安娜·帕帕拉,萨莉·奥尔兹,露丝·费尔德曼. 儿童心理百科:孩子的世界(0~3岁)[M]. 陈福美,郭素然,郝嘉佳,等译. 11版. 北京:人民邮电出版社,2011:5.

^{②③} 劳拉·E. 贝克. 儿童发展[M]. 吴颖,等译. 5版. 南京:凤凰出版传媒集团,江苏教育出版社,2002:16-17.

理学界普遍接受的观点基本一致。

(三) 20 世纪中叶至今:儿童发展研究的深入与拓展阶段

1. 精神分析学说

20 世纪三四十年代,为了治疗遭受严重情感压抑和行为问题的儿童,儿童发展专家们必须探索并回答儿童是怎样发展的及其原因等问题,人格发展的精神分析学说备受关注。该理论强调每一个儿童都具有一段独特的发展历程,这一历程由其生理欲望和社会期望冲突的一系列阶段构成。该学说最具影响力的人物即弗洛伊德和艾里克森。

(1) 弗洛伊德(Sigmund Freud,1856—1939)(见图 1-7)是一位精神科临床医生,他对整个西方世界所产生的巨大影响是其他许多理论家难以比拟的。他认为,个体的早期经验塑造了人格,并将人格发展划分为性心理发展的五个阶段,即口唇期(出生~1岁)、肛门期(1~3岁)、性器期(3~6岁)、潜伏期(6~11岁)和生殖期(12岁以后)。弗洛伊德认为个体的发展按阶段进行,并且童年早期的经验和冲突对日后成年的兴趣、行为和人格有着重要影响^①。当然,今天很少有发展学家是弗洛伊德理论忠实的追随者,实际上弗洛伊德的许多假设除了用访谈或临床法,是不可能用其他方法得以验证的。

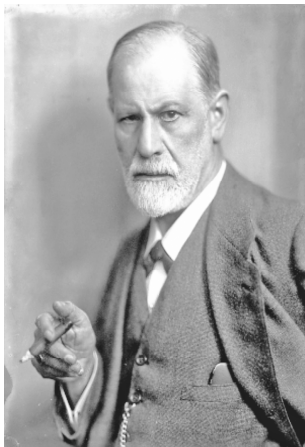


图 1-7 奥地利心理学家、精神分析学派代表人物弗洛伊德

(图片来源:百度百科·<http://baike.baidu.com>。)

(2) 艾里克森(Erik Erikson,1902—1994)是另一位极具影响的精神分析学家,他强调个体在发展过程中与他人的社会互动。艾里克森的人格发展阶段论认为,个体发展包括八个阶段,每个阶段都要应对和解决一种危机或冲突,虽然没有一种危机是可以完全解决的,但个体必须至少足够重视每个阶段的危机,从而应对下一个阶段发展的需求。艾里克森将个体心理社会性发展八个阶段的主要冲突归纳为:信任对不信任、自主性对羞愧怀疑、主动对内疚、勤奋对自卑、同一性对角色混乱、亲密对疏离、繁殖对停滞、自我完善对失望^②。

2. 行为主义

行为主义心理学派的创始人华生(John B. Watson,1878—1958)(见图 1-8)力图建立一种客观的心理学,认为心理学研究对象应该是可以直接观察到的现象,即刺激和反应,而不是不可见的内心活动。他还认为,可以通过研究构成环境的刺激来全面理解个体发展的过程,并且通过有效地控制环境,就有可能塑造个体的任何行为。他否定了儿童的素质、

① David R. Shaffer, Katherine Kipp. 发展心理学[M]. 邹泓,等译. 北京:中国轻工业出版社,2011:40.

② Robert S. Feldman. 发展心理学:探索人生发展的轨迹[M]. 苏彦捷,等译. 北京:机械工业出版社,2013:11-12.



年龄特征及内部状态等对儿童发展的作用,其观点显然具有片面性和局限性^①。华生曾宣称:“给我一打健全的婴儿,在我所设计的世界里抚养他们,不论他们的天赋、喜好、倾向和能力等如何,我保证可以任选其一,将其培养成为任何我选择的行业专家——医生、律师、艺术家、商人,甚至是乞丐和小偷。”

3. 社会学习理论

班杜拉(Albert Bandura, 1925—2021)是社会学习理论的创始人之一,该理论对儿童和成人如何获得新的行为方式提出了进一步的观点。20世纪50年代,社会学习理论成为儿童发展研究中的主要力量^②。班杜拉认为,儿童行为的获得不是由强化决定的,而是由观察决定的。观察学习有两种:一种是直接的模仿与反模仿,即儿童以后在环境有利的条件下准确地复制模式行为,或者是将观察到的模式行为及其结果作为一种教训接受下来,指导自己以后不做类似的事情;另一种观察学习则是抑制和抑制接触,例如儿童看了带有暴力镜头的影片后,对妹妹表现得不那么亲密了,而是发脾气、叫嚷。这个儿童虽然并不是有意识地模仿电影里的行为,但却在不自觉地回复以前的某些同类行为,即原先受到抑制的攻击性行为已经被解除^③。班杜拉的研究对儿童社会发展领域中的很多方面产生着持续而重要的影响。

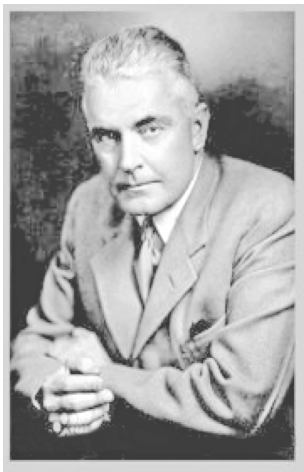


图 1-8 行为主义心理学家华生

(资料来源:百度百科, <http://baike.baidu.com>。)

第二节 是什么塑造了我们——学前儿童心理发展的影响因素

长久以来在学前儿童心理发展领域的研究和相关理论中,一直存在着几个基本的命题,如学前儿童的心理发展进程是连续的还是不连续的?所有学前儿童的心理发展是否存在一种共同的模式,还是同时有多种不同的可能模式?学前儿童是否在早年间就已经确立起稳定的终身行为模式,还是不断地在发生变化?以及先天遗传和后天环境,哪个方面的因素在发展中起到决定性作用,等等。本节我们就来探讨其中一个备受关注的命题:影响学前儿童心理发展的因素——先天遗传还是后天环境?

一、遗传因素——影响学前儿童心理发展的先天因素

遗传是一种生物现象,即祖先的一些生物特征通过遗传物质传递给后代。遗传的生

① 陈帼眉. 学前心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2003:418.

② 劳拉·E. 贝克. 儿童发展[M]. 吴颖,等译. 5版. 南京:凤凰出版传媒集团,江苏教育出版社,2002:25.

③ 刘金花. 儿童发展心理学[M]. 修订版. 上海:华东师范大学出版社,1997:361-362.