

学生工作

(一) 综述

关于当前的工作计划和政治辅导员工作^{※①}

(1953年3月2日)

蒋南翔

原来想来清华就和大家谈一次话，但因为工作摸不上手，就拖下来了。

来到清华，没有新的感觉，倒有一个老的感觉，这就是：清华是有基础的。几年来主要是党、团在担负着清华的工作；党委会、团委会的工作，是有成绩的，而且成绩是主要的。这虽是老生常谈，但这是需要说明的。关于这点，我曾和市委彭真同志、刘仁同志谈过，他们也同意。在我来说，工作没摸上手，但在过去已有成绩的基础上是可以前进的。毛主席说，革命者没有这样的本领把中国的缺点在一个早晨改掉，但我们可以逐步地搞好。这个公式，也是适合于我们清华的。我们相信，清华三年五年是会搞好的。

来清华后，觉得有些工作要做，现在看法虽不成熟，但在党、团内部是可以谈一下的。

① 编者注：本文节选自《向清华大学全体教师党、团员的讲话》，全文参见《清华大学史料选编》第六卷第一分册第3页。

一、学校前进的基本点在哪里

……

二、当前工作

当前有三方面的工作：（一）订计划：订教学计划、政治教育计划、改进健康计划以至全校总的计划；（二）调整工作机构，适应工作需要；（三）统一思想，统一工作步骤。

（一）订计划。最近大家知道在订教学计划，修改教学大纲，这是学校的中心工作。有了计划，再有大纲，就更具体了，再有了日历又可掌握住进度。向苏联学习，应该学习苏联有计划地进行工作。星期四想请专家再讲讲订大纲的一些问题，寒假前准备把所有的计划都大体订好。

对于学生，要订健康计划。现在已成立了保健委员会，开始了工作，下学期开学同学的体育锻炼可更有计划些，保证同学一天有一二小时运动时间，改善伙食，使同学生活规律化，实行劳卫制，以后体育不及格的就不能毕业。搞好身体，这是一个政治任务。

另外，政治教育计划。政治教育防止过多，也防止过少。清华过去在政治教育上是有成绩的，过去是在运动中进步的，今后则要在经常的工作中进步，于是有些干部和同学觉得不过瘾。应该了解，今后大的政治运动在学校不应多搞。政治学习如六小时，那就不应超出这个时间范围。如超过了，就要妨碍教学计划之进行，虽然在政治上得到一些进步，但业务没有学好，身体搞垮了，我们就没有完成大的政治任务。学校的政治工作，就是要保证学生既有高度的政治觉悟，又完成了学习任务，有高度的业务水平和健康的身体。如做到这一点，即完成了我们最大的政治任务。

……

(二)调整工作机构。设立了校长办公室，加强了教务处和人事室的工作。政治辅导处即将成立，政治辅导处基本上是属于党委并同党的工作相结合的。成立政治辅导处可使党委在行政上有一工作地位，便于更有效地进行政治工作。党员在学校现在还是少数的，有些场合以党委出面号召还不太好，有了政治辅导处可以给党委开拓出更大更方便的工作园地，它可面向全体同学进行工作，配合业务计划，统一学校的社会活动。

关于辅导员的来源，可在同学中抽调。原则上辅导员不脱产，政治工作若与业务脱离，一方面有困难，另一方面要有缺点。可考虑让他们脱产 1/4 或 1/5，他们可以晚一年毕业。他们上午上课，下午工作。辅导员要抽调成绩好的（四、五分）同学担任，作了一年，成绩如果下降，那就要取消他辅导员的资格。他们成绩好并继续学习，一方面使他们不被拉下，能学好业务；另一方面也能取得别人的信任与尊重。他们毕业的时候，学校可以负责向人事部门介绍，分配给他们最好的工作。

.....

清华大学档案，目录号 党 1，案卷号 53028

首先要保证入学学生的必要质量^{※①}

(1953年3月31日)

仲勋同志、秀峰同志、中宣部、北京市委并报中央：

我到清华大学已两个多月，现当本学期结束之际（清华大学

① 编者注：本文节选自蒋南翔向习仲勋、杨秀峰、中宣部、北京市委并报中央的报告，全文参见《清华大学史料选编》第六卷第一分册第15页。

于三月二十日始放寒假)，特将我所初步了解的学校情况及尚待解决的一些问题，报告如下：

……

由于清华大学在院系调整以后，发生了很剧烈的变动，使学校面临着许多新的问题。现在清华大学必须解决的一个最根本性的问题，我认为就是要在五年左右的时间内，取得大批地培养具有高度技术水平和政治质量的新工程师的实际经验。

……

为了使清华大学能够更有效地担负起培养工程师及高等工业学校师资的任务，需要采取以下几项比较重要的措施。

一、首先要保证入学学生的必要质量

清华这两年来，由于招收学生不注意质量，程度很不整齐。特别是去年高等学校统一招考，打烂学校的范围，以系为单位招考新生，各学校不能过问自己的招生工作，不能根据各校自己所需要的标准来认真审核学生成绩，结果使清华大学接收了许多初中程度和小学程度的学生，使全校各系学生之间的程度极不平衡（其他很多学校也有类似情形），因而造成教育工作上的极大困难和极大浪费。去年那种统一招考的办法虽在招生时候可以简单省事一些，但却要造成各校教学工作中的长期的困难和损失。因此，希望今后能改进统一招考的办法，首先必须以学校为单位招考并录取学生（苏联各高等学校均是以学校为单位招考学生），并须让各有关学校主持至少是负责参加自己学校的招生工作，对投考学生的学业和身体条件均应作认真的审查，以便保证录取新生的必要质量，并便于新生入学以后进行正常的教学工作。

二、希望即把清华大学的学制改为五年制

……

以上所列各项是否可行，请指示。

蒋南翔

本件已另抄凯丰同志、钱俊瑞同志、李乐光同志、胡耀邦同志

清华大学档案，全宗号 2，目录号 党 1，案卷号 53028

在普及的基础上提高 在提高的指导下普及^{※①}

(1954 年 2 月 23 日)

蒋南翔

体育锻炼对于我们目前的学习和工作，以及对于以后参加祖国建设都有重要的意义。今后在学校开展体育运动的要求，一方面是要更普及：希望同学能百分之百地参加锻炼，要逐步争取做到除特殊原因以外，都通过清华锻炼标准才能毕业。另一方面是提高：主要是通过全校运动会、球类比赛及其他各种竞赛，培养出一批学习好、道德品质好的优秀运动员作为学校代表队，依靠他们来带动全校体育运动，提高体育水平。提高和普及是互相结合的，在普及的基础上提高，这样就不是“锦标主义”；同时在提高的指导下，体育才能更广泛更深入地开展。学校不但提倡大家都参加体育活动，而且还准备规定对优秀运动员的奖励办法。

《新清华》第 34 期，1954 年 3 月 2 日

① 编者注：本文节选自《蒋校长和体育教研组及体育积极分子座谈开展学校体育运动问题》。

高等教育部检查组关于清华大学 学生工作的报告^{※①}

(1954年12月9日)

我们于一九五四年十一月八日至三十日研究了清华大学提供的“清华大学工作检查汇报”，并就贯彻执行教学计划、科学研究、培养与提高师资、学生工作及学校行政领导等重点问题进行调查。现将所了解的情况、问题及我们的意见报告如下：

……

学 生 工 作

清华大学行政领导和党委很重视学生工作，注意了贯彻“三好”和培养学生成为全面发展的具有较高科学水平及共产主义觉悟的工程师的方针。两年多来，学生的学习成绩不断提高，如上学期的考试比较严格，而全部在“四”分以上的学生仍占百分之六十二以上。学生的社会主义觉悟有显著提高，在学习态度、学习纪律以及培养学生集体主义精神方面均有较好的成就。在体育锻炼方面，最近参加全国劳卫制一级标准的有二千三百人，预备级标准的有二千二百人，合计共四千五百人，占全校学生的百分之八十八点二，体育锻炼已形成群众性的自觉的活动。学生的文化活动也比较活跃。但不能忽视部分学生健康不良的情况还是严重的。本学期肺结核发病率又在增加，十月份统计，隔离疗养者有一百零六人，学生中患神经衰弱、肠胃病、关节痛等慢性病者

① 编者注：本文节选自高等教育部检查组《检查清华大学工作的报告》，全文参见《清华大学史料选编》第六卷第一分册第95页。

相当多，十月份患头痛就诊者较九月份增加二倍以上，失眠就诊者增加一倍以上。产生这些情况的原因虽是多方面的，而学习负担过重是主要的。其次，伙食营养不够好（主要是蔬菜价格增高关系），部分学生原来体质就不佳。该校正在研究改进中。

该校的学生工作注意发挥了青年团组织的作用，有两个较重要的特点：

甲、密切结合教学及该校的实际情况，建立了一定的组织制度，半脱产的政治辅导员制度是从紧密结合教学进行工作和解决该校学生工作干部不足的具体困难提出来的，于一九五三年初经中央人事部和高等教育部同意试行，现有二十九人都是从高年级学生中挑选 [的] 品学兼优的党员团员。办法是：他们兼作团的工作，但不脱离学习，只是少选一、二门课程，学习期限延长一年或二年，并在毕业前一年全部恢复学习。由于他们对教学情况及群众思想情况了解较多，在群众中联系较密切，容易做工作，同时自己也得到了锻炼和提高，因而一年多来的试行效果是良好的。

“班三角”是学生班组织的领导核心（即指班长、青年团支书、宣委及班总干事的集体领导关系而言），它使班的工作步调一致，各组织的作用得到充分发挥。

还有“班主任”制度。这是本学期才在大一、大二各班设立的。班主任都是本班的辅导教师，他们的任务主要为组织有关教师安排学生的自学时间，帮助学生改进学习方法。班主任目前由教务处直接领导。另设级主任由系主任领导。目前在这方面的经验还不成熟，需要进一步研究。

乙、注意结合青年学生的特点，采用启发群众自觉性、积极性、主动性的方法进行工作。贯彻“三好”教育，使学生认识全面发展的重要意义，开展文化体育活动等力求多种多样，启发他

们自觉的热情。着重总结典型经验，用种种个人和集体奖励与表扬的办法，鼓励大家积极向上。特别是表扬“先进集体”的方法在学生中起了较好的作用，它是学校奖励班级的一种办法，也是青年团加强学生班级工作的一种工作方法，凡符合：（1）全班学生成绩优良总平均成绩为全校各班中较好者，（2）劳卫制锻炼测验及格比例为全校各班中较好者，（3）各项群众性活动中积极参加表现良好者，（4）全班在团结友爱，开展批评自我批评，爱护公共财物，遵守纪律等方面能在全校起模范作用者，就由学校授予“先进集体”光荣称号，它的作用在于用先进集体带动其他班，用奖励办法指出明确的努力目标，使群众在集体主义思想基础上，根据自己班级实际情况，不断改进班级工作，深入地贯彻“三好”方针。目前除发现个别落后同学感到有些压力，个别班有形式主义的毛病外，一般效果是好的。

清华大学在学生工作方面获得了显著的成绩，但在这一工作中，政治辅导处和教务处直接抓的多，而一般系行政尚未负起对学生全面教育的任务。为了进一步做好学生工作，今后应健全系的组织，发挥系及教师们在这方面对学生的指导作用。

.....

我们建议我部今后根据“关于清华大学〔工作〕的决定”对该校进一步加强具体帮助，从各方面给以应有的支持，以充分发挥该校的作用。

高等教育部检查组

一九五四年十二月九日

清华大学档案，全宗号 2，目录号 校办 1，案卷号 55002

执行培养学生全面发展的方针^{※①}

(1956年2月8日)

蒋南翔

为了适应我国社会主义工业建设的需要，根据中共中央和人民政府的指示，清华大学在1952年改为多科性的工业大学，担负起为国家培养工业建设干部的光荣任务。从英美资产阶级式的旧型大学改造为社会主义的新型的多科性工业大学，这不能不经过一系列的变革和复杂的斗争。清华大学教学改革的过程，也就是根本改造学校的工作以适应社会主义建设需要的过程。三年多来，我们的学校已经踏着坚定的步伐，沿着社会主义的道路走了一段路程。在全国进入社会主义高潮的今天，我们很有必要来总结一下我们学校三年多来的教学改革的经验，检查一下我们过去工作中的成绩和缺点，规划一下今后的工作和努力方向，以便我们在已有的工作基础上，巩固成绩，克服缺点，满怀信心地继续前进。

……

总结我们学校三年来的教学改革，有些什么经验呢？最主要的有以下几点：

……

① 编者注：本文节选自蒋南翔在清华大学第十次教学研究会上的报告《清华大学三年来教学改革的基本总结和今后的任务》，全文参见《清华大学史料选编》第六卷第一分册第117页。

（三）执行培养学生全面发展的方针

我国伟大的社会主义建设事业，要求我们高等学校要为祖国培养德才兼备、体魄健全的全面发展的人才。在我们教学改革后的新的教学计划中，除了自然科学的基础课程和有关专业的专门课程以外，还有马克思列宁主义的政治理论课程，还有体育课程，还有联系实际的生产实习，还有培养学生独立解决生产中的实际问题的课程设计和毕业设计，所有这一切，说明了现在我们学校所执行的教学计划，正是体现了对于学生全面发展的要求。

三年以来，我们学校不但重视学生业务上和政治上的训练，而且注意开展学生的体育锻炼、科学研究小组活动以及其他社会文化活动，借以发展学生更多方面的兴趣和才能，锻炼学生更广泛的独立工作能力。

大家都知道，几年以来我们学校的同学除了积极完成学习任务以外，还积极参加了各种社会改革运动和时事政策学习，这对提高他们的思想觉悟起了很大作用；同学们在参加群众性的劳卫制体育锻炼、义务劳动、科学研究小组活动和各种社会文化活动方面，也都有较好的成绩。

培养学生全面发展的方针，我们学校是通过两个方面来进行的。一方面是学校的行政领导自上而下地提倡和指导。例如在每个学年之初，在全校范围之内，订出教学工作、政治工作、健康工作以及社会文娱活动等各种计划，并且自上而下地来领导劳卫制的锻炼和各种社会文娱活动，各教研组还把学生科学研究的计划列入工作计划中。对于体育锻炼、义务劳动、文娱活动等各项社会活动的开展，学校行政领导上都给以精神上的和物质上的支

持。此外，还设立了班主任和政治辅导员制度，给同学的学习和政治思想以经常的具体帮助。我们全体教师，也日益认识到自己不仅是一个知识的传授者，而且是青年一代的培养者，因此更自觉地担负起对学生进行全面教育和培养的责任，以自己的行动作为学生的表率。所有这一切，是由学校领导上所采取的措施。另一方面，是学生本身的工作。他们在学习和工作中，自觉执行毛主席“三好”的指示，努力培养自己成为全面发展的人才。青年团和学生会的组织，在领导同学进行经常的活动中，起了组织和动员的作用。

在我校学生工作中，奖励以班为单位的“先进集体”的工作，使青年团的工作能够更深入地同本班的实际情况相结合，更充分地发挥工作中的主动性，这对推动学生的自我教育和全面发展，起了很大作用。由于评选“先进集体”的标准，是以学生全面发展为条件，因此各班同学在争取成为“先进集体”的过程中，就要注意自己的全面发展。我校将近三年来的实际经验证明：正确地开展评奖“先进集体”的工作，能够激发青年们的学习热情和政治积极性，加强同学之间的团结互助，活跃和丰富同学们的精神生活，推动同学们的全面发展。在我校开展“先进集体”的工作过程中，也产生若干缺点，这些缺点应该而且是可以加以克服的。

应当说明，我校评奖“先进集体”，这同所谓“学习竞赛”，根本是不同性质的两回事。“学习竞赛”是班与班之间互相比赛考试成绩，这种类似锦标比赛的竞争办法，就会引起只知追求考试分数而不注意踏实地掌握知识，就会引起为了提高全班平均分数而妨碍同学的自由发展。这种做法当然是错误的。但是现在我校评奖“先进集体”，是学校对于在学习、

工作、体育锻炼、文娱活动等各方面有较好表现的班次，也就是对于能够较好地实现毛主席“三好”指示的班次，给予表扬。我们评奖“先进集体”不是进行突击性的竞赛，不是简单比赛考试成绩，不是事事强求一律，束缚同学自由发展；而是强调经常的自觉的学习，强调同学的全面发展，强调培养同学的独立工作能力和充分发挥每人的特长。例如我校最早被表扬为“先进集体”的测量专修科四·二班，正在于该班同学具有顽强的钻研精神和踏实的学习态度，具有较好的独立工作能力，比较充分地体现了全面发展的优点。又如一九五五年度我校曾奖励机械制造系的八·一班（工农班）为“先进集体”，就是因为该班同学在政治上有显著的优点，各方面进步较快，并不是因为该班的考试成绩特别高。

因此，我校评奖“先进集体”，不是什么“学习竞赛”，而是学校对学生的一种奖励办法。我们认为学校可以对优秀的学生个人给以奖励，同样也可以对优秀的学生集体给以奖励。有人听说苏联高等学校没有评奖“先进集体”的做法（其说不一，有人说苏联也有学校实行类似的奖励办法），因而认为我国高等学校也不应实行这种奖励办法。但是不同的国家和不同的学校，各有不同的情况，我们觉得在这种具体的工作方式上，让各个学校根据各自不同的情况作出不同的选择，可能是比较合适的。因为我们所遵循的最高原则，是从实际出发，是以实践作为检验真理的最高标准。如果在实际生活中证明是有害的东西，那就应该抛弃；如果在实际生活中证明是有益的东西，那就有存在的理由。

……

清华大学档案，目录号 党 1，案卷号 56011

加强体育锻炼 争取毕业后 为祖国工作 50 年（节选）

——1957 年 11 月 29 日蒋校长在清华

体育干部会上的讲话

（1957 年 11 月 29 日）

体育工作是学校工作中的一个重要部分。因为体育不但能够增强人的体质，而且能够锻炼人的意志和毅力，是共产主义教育的一个重要组成部分。体育锻炼的好处不必再多谈，大家只要看看在座的马约翰老先生就可以了。马老今年 76 岁了，现在还是脸色红红的，冬天只穿很少衣服，青年人都不如他，身体多么精神。在前几年学校庆祝马老在清华服务四十周年纪念时，他说他还要为祖国再工作 40 年，我看这很有可能。我希望每个同学在大学毕业后要争取至少为祖国工作 50 年。因为年纪越大，工作的年限越长，知识经验也就越丰富，对社会就会做出更宝贵的贡献。但是，有些人从学校出来，还没有工作到二三十年，就未老先衰。在四五十岁之际，本应当正是年富力强，大有可为的时候，如果你就已经不能工作了，这就不但对自己说来是很大的痛苦，而且对社会对国家更是一种损失。对于人的一生事业来说，老年应当是丰收的季节，而不该让疾病所折磨。但是要想在老年丰收，就必须在青年时代播种。要想在老年时身体好，精力足，就必须在青年时代锻炼身体，养成爱好运动的习惯。运动的习惯在年青的时候更容易培养起来。听说有些同学不愿意参加体育锻炼，认为“我不参加锻炼，在生产实习时也熬过来了”。这种看

法是短视的，只看到现在，没有看到将来。今天年轻力壮，可以熬过来，但是将来毕业后，如果不能为祖国多工作几十年，把自己学到的知识充分发挥出来，更多更好地为人民服务，这也是重大的损失。种瓜得瓜，种豆得豆，今天不参加锻炼，虽然在目前年轻力壮的时候还可以对付过去，但是留下了一副衰弱的身体底子，将来就会得到“多病”和“早衰”的报应。

解放以来，我们学校形成了广泛的体育锻炼的风气。特别在1953年和1954年的时候最好，那时全校绝大多数同学都参加锻炼，一到锻炼时间就有几千位同学跑上操场，跑的跑，跳的跳，真是热火朝天，充满着生命的活力和青春的欢乐，很多到清华大学来参观的外宾都称羨不已。这是我们清华大学的好传统，值得加以保持和发扬。但是，近一两年来，……我校同学参加劳卫制锻炼的人数和百分比显著下降，很多锻炼小组涣散瓦解，学校中群众性的体育活动受到相当严重的影响，一时显得有点“倒退”；我们应当重振旗鼓，扭转这种“倒退”形势，克服现在还存在的某些松懈的现象。学校行政上已经讨论过这个问题，准备采取措施改进体育锻炼工作。我校党团组织也要采取相应的措施，不要占用锻炼时间，保证同学每周至少有3~5次锻炼，把开展体育锻炼运动当作一件政治任务，加强宣传，形成群众舆论，推动大家积极锻炼。听说有些同学认为锻炼可有可无。“究竟是否需要体育锻炼”，我建议也在同学中……展开一次大辩论，这样才能使大家有共同的思想认识，才能共同把我校的体育锻炼有力地开展起来。

毛主席所提出的“三好”，实际上体现了社会主义教育的一个根本原则，因此同学们不仅在功课上业务上要好，在政治上要有严格的要求，而且在课外活动上，在体育锻炼、文娱活动等方面，也应积极参加，这是我们新中国大学生应有的文化修养，不能看作是简单的跳跳蹦蹦，唱唱闹闹而已。我们应该培养自己成

为全面发展的人，有自己多方面的爱好和兴趣，生气勃勃，精神舒畅。同学们成天上课、做习题、做实验，都是偏于脑力劳动，很有必要再参加一些体力劳动和体育活动，这样有助于脑力劳动和体力劳动的结合，有助于同学们的全面发展。

另外，有计划地进行学校运动代表队的锻炼也很重要。

在国民党反动派统治的时代，我国在世界运动会上向来是吃鸭蛋。解放以后我国已打破了3项世界纪录。郑凤荣打破女子跳高的世界纪录后，国外人士也大为震惊，就连资本主义国家的通讯社，也不得不承认，这反映了新中国体育事业上的突飞猛进。我们体育运动开展得好，也在某种程度上反映了我们社会主义制度的优越性，增加我们的民族自尊心。同样的，学校运动代表队的运动技术和思想作风好，也在某种意义上反映我们学校的精神面貌，反映我校同学的组织性纪律性及顽强坚毅的道德品质等。因此，希望全校运动代表队员们，都能在完成自己学习任务的前提下，坚持有计划的锻炼，不断提高技术水平，培养集体主义精神，使自己在运动技术和思想作风方面都不愧为全校的优秀代表。

《新清华》第252期，1958年1月22日

调整关系 加强团结 发扬“五四” 革命精神和科学精神^{*①}

(1961年5月4日)

蒋南翔

今天是“五四”纪念日，借此机会向同学们谈一谈。首先说

① 编者注：本文节选自《蒋南翔校长在1961年“五四”晚会上的报告》。

明这不是报告，也没有什么想得很好的东西来做报告，我只是想到了在我们学校，特别是同学中的思想工作的一些意见来谈一谈。同学们最近讨论了团委会的工作方法“五十条”的文件，它在同学里引起很大兴趣。今天的讲话也算是我参加一下“五十条”讨论的性质。我看了一下，有些感想和意见，借这个机会做一次讨论发言。既不是正式报告，也不是结论，是讨论中的发言，有不合适的地方还可以修改。“五十条”也还是草稿，需要经过讨论、修改，将来可以定型一点。因此，我今天的讲话只是讨论中的发言。

……“五十条”看来有五十条，实际上，集中起来是反映了三四个问题。第一个是红专关系问题；第二个是师生关系问题；第三个是党、团与群众的关系问题；第四个是干部工作作风问题。这50条所以引起同学们的兴趣，实际上是涉及这几个主要问题。这些是学校生活里很根本的问题。过去碰到这些问题，现在碰到的也是这些问题，将来还会碰到这些问题。所以，每到那个时候，围绕这几个问题检查一下，总结一下经验，很有必要。我也就这几个问题谈一点看法。

第一个是红专关系问题。

大家知道，党中央提出：红与专是矛盾统一。我们要培养同学成为又红又专的干部，不是只红不专，也不是只专不红，红专统一是我们的要求。

在过去，特别是在反右派斗争以前，曾经流行一时的有先专后红的论调，或者红专分工的论调，说有些人是生就的大脑袋，就是应该研究学问，有一些人就应该搞体力劳动或者搞政治。这种意见，经过红专辩论，大家不赞成或者批判了它。只专不红或先专后红或轻视政治，这种思想是不对的。

但是，反过来说，只红不专，或者像现在有的先红后专的说

法，这种论点也不对。只红不专，红也是括弧里的红，就是空头政治家。特别对清华大学要培养工程技术干部来说，这一条更加不行。所以，我们说，只专不红或先专后红不对；反过来，只红不专或先红后专（即先要解决红的问题，这里主观愿望或者是好的，先要红，不要念书），也不对。

就我们学校目前的生活来说，要着重反对后一种。因为过去经过反右派斗争、红专辩论、反右倾机会主义，都着重批判了只专不红。这种批判是正确的，必要的。但是对今天来说，这种趋势不是主要现象，不是主要危险。当然是不是还有少数人只重视业务，不重视政治呢？难保一个没有，或许还有。我们还是主张不能轻视政治。这一点并不放弃。但是，今天更多更重要的情况是忽视业务的情况，强调红而对认真念书注意得不够，重点在这方面。这情况需要引起我们注意。最近“五十条”的讨论引起同学们浓厚的兴趣，恐怕原因也在这里，因为开始对红专的认识有些不全面。有人理解，红是质的问题，是正号负号问题，是政治方向，政治不可以补，业务可以补。这些话我们过去在红专辩论时曾经讲过。这些话对不对呢？还是可以同意，可以成立的。政治是方向，是实质的问题，业务以后可以补，这些话可以成立，并不是说已经不适用。但是把这些话绝对化，加以夸大了，过了头了，那就会出毛病、出偏差了。现在问题就在这里。说政治领导业务，变成了政治代替了业务，那就不对了。

现在有这种现象。有多少，没精确统计，但不是很个别的。大家感到认真读书不太合法，好好钻研课本就是对不起党，会不会是单干、是白专道路？在图书馆里看业务书，有点不好意思，在上面盖一本《中国青年》杂志或一本政治书或《毛泽东选集》。听说有的人看业务资料要团支书批准，否则就有走白专道路的嫌疑。也有人说，在政治运动中念书，就是走白专道路；在大搞教

育革命时念书就是乘机捞一把，不应该。……到清华大学念书怎么叫捞一把呢？假如这叫捞一把，那就是要捞一把嘛，要不，你为什么到学校里来念书啊？一个中学毕业生到清华大学念建筑系、机械系，为什么呢？经过几年，学了知识，你说这叫捞一把，那就是要捞一把。把这叫捞一把，就是不恰当。有人说，思想不好的人在学术上发表了正确意见，认账不认账？……就算他思想落后，但在学术上发表了正确意见，这是好事，怎么是插白旗呢？他在学术上发表了正确意见，说明他在这个问题上花了劳动，用了功，发表正确意见，有好处。我们应该欢迎他这一点，这叫科学态度。我们批判思想落后、思想方法不对头，是因为这种思想方法妨碍他研究学问，妨碍他得到更好的成果；做工作，妨碍他在工作上得到更多成就。只是在这个意义上，我们说对思想落后、思想方法不对头，要批判。但是，思想方法是不是正确，这里正是有个标志：他研究学问有成就，做工作有成就，你说他思想落后，这帽子就套不上了。因此现在我们要先有帽子。谁是思想落后，要看事情本身怎样。他的事情本身是正确的，符合客观规律，就要承认是正确的，这是科学态度。……听团委同志反映说：曾经有个运动员，大家说他思想落后，在比赛时他跑在前面，他当时就想：我是不是应该跑快？跑快了得了第一，是不是插了白旗？因此怀疑起来。其实，他能跑多快就跑多快，创新纪录更好，有什么插不插白旗的问题？世界乒乓球锦标赛我们得了冠军，战胜了日本队。我们能不能说，因为我们政治上红就应该得冠军？我们的乒乓球运动员经过勤学苦练的努力，在技术上把对手打败，方能取得胜利。

合起来说，在红专问题上我们赞成红专统一。只专不红、先专后红不对；只红不专、先红后专也不对。先红后专的说法有这么个思想，就是先解决世界观问题，后解决业务问题。用心是好

的，但这样理解红专关系，这样理解世界观问题是不正确的。因为不能机械唯物主义地了解世界观，说哪一天起就解决了世界观问题了。这和你们搞一个设计、生产实习中制造一个零件不同。世界观不是到某年某月做了某件事就解决了，然后可以专门从事业务，不是这样。世界观是同日常生活结合在一起，我们终身依之，终身不断在实践中改造、提高，这个过程是终身不断的，不是某一天某一件事做完了，你的世界观问题就解决了，以后就不要再解决世界观问题了。设想集中一段时间解决世界观问题，或者说我参加过反右派斗争，或者有些调干的同学说我过去参加过几年工作了，我的红的问题、世界观问题已经解决了，然后再来解决业务问题，能不能这样理解呢？这样理解就是机械论了。不能这样。因此不能设想我先红后专，或者在学校里先搞政治，到工作里边再赶业务。在学校里还是要念书。这里可以举个例，它在相当程度上可以做个比喻，我们从清华到天安门，天安门是我们的目标，好比现在要成为又红又专的干部，培养建设共产主义的干部是我们的目标，我们是要解决方向问题，即政治问题。要到天安门只能朝东南方向走，不能往北走，往北走到清河去了；也不能往西走，往西走到西山去了，再也走不到天安门。还是方向问题，要解决。方向不对，就愈走愈远。所以政治要解决。但不能老在测控方向。用望远镜看了，还是不行，还要到气象台上去看，看来看去，这样不行。你不能光是测方向，你还得走路。我们要到达天安门这个目标，测控方向是必要的条件。但是你更多的时间要去走路，用两条腿走，或者像早期清华时期坐毛驴走，或者坐汽车走，总之你得行动，总之踏步不前就不行。有了方向，还要走路，然后你才能到达天安门，而且走路的时间比你辨别方向的时间多一些。这并不是说方向不重要，……动身前要辨别一下方向是不是背道而驰，在走路当中你经常要对准目标检

查一下方向，有没有走到歧路上去，不注意就不行，但重要的就是你还得走路，而且你走路的时间比检查方向的时间更多。我们现在的目标是培养红色工程师，或者说政治上业务上都有一定水平的工程技术干部。我们一定要解决政治方向。另一条呢，土木系同学要学土木系的课程，机械系同学要学机械系的课程，水利系同学要学水利系的课程。而且学这些课程的时间要比搞政治的时间多一些。我们政治课占总学时 1/10 左右，9/10 或大多数学时要用在业务上。这里是辩证的。政治重要，但并不是它的分量要很多。所以红专结合，不能先红后专这样机械地理解；也不能因为政治重要，而在清华大学大搞政治，谈政治的时间比搞业务的时间多，要是那样，你进人大读经济系或政治系好了，或者进党校去，而这和我们清华是工科大学就不符合了。

……现在一强调业务，会不会又回到以往的路上去而忽视政治？不会的。我们并不是否定过去的道路，而是在过去的基础上总结经验。而且只有我们在政治上和业务上也能正确结合好，能够提高，然后才能巩固过去我们重视政治教育的成果，克服一个指头的缺点。我们现在的缺点是两个指头还是一个指头呢？是一个指头的缺点。是不是我们清华现在大家都不上课了，不念书了，教学计划不管了，考试也不考，习题也不做，大家整天逛大街逛公园？不是的。基本上教师在努力教，同学在努力学，在做作业，做设计，还在念书。这是主要的。但是有这么一种萌芽或苗头，有多少不知道，但不是个别的，有相当数量的人感到学业务有压力，不敢念书。这个理解不正确。这种现象克服以后，才能使红专结合得更好，业务上能更有收获，政治上也能更得到提高。这是一点，是关于红专关系，着重说又红又专，目前强调一点业务学习，并不是否定过去的基础。

第二个是师生关系问题。

清华的师生关系……还不够圆满，不够好，还有可以改进，大有改进的必要，大有改进的余地。

在“五十条”里也有反映，这里边主要有两条。一条是对教师不够尊重，一条是乱指挥。我们希望同学尊重老师，老师爱护同学。现在问题是尊重不够。也不是所有学生对所有老师概不尊重，不能这样说。但总有某些学生对某些老师在某种情况下尊重不够，程度和范围各有不同，但有这种现象存在，我们应该引起注意。

过去中央文教会上引用过韩愈的《师说》。韩愈对老师的定义规定三条：一条是传道，第二是授业，第三是解惑。我们现在替他解释一下：传道是为人之道，政治方向的大道路；授业是业务知识，像指导课程设计、毕业设计之类；解惑就好比习题课，学生不懂就问老师。这三条还是比较基本的，老师对同学有传道、授业、解惑的作用。但是按现在眼光看来，这三条还略略消极一点，对学生的主观能动性发挥不够，学生是个被动之物。我们现在要增加一点，就是培养学生的独立工作能力。从1952年起，我们就强调学生要主动点，要有独立工作能力，要师生合作，教学相长，在韩愈《师说》的基础上更前进一步。

现在我们有这样的教师呢？我们有些教师是这样的，能起到传道作用。道有大道小道，大道是世界观，政治方向；小道是业务方向，也可以算是道，是基本理论。他们能起到传道、授业、解惑的作用。而且还有一条能够放下架子，与同学建立很好的亲密合作的同志关系，新型的师生关系。在这点上，我们可以说，比韩愈在《师说》中所描写的老师的作用还高一点，这是应该的。……我们是对韩愈的说法的补充，韩愈所说的三条还是成立的，不否定它。我们肯定他这三条，在这个基础上还要补充、提高一点，进一步发挥一点，这是我们正常的要求。刚才说过有

这样的典型，值得我们来肯定，来总结，这是很好的事情。

但是，我们有相当的人对教师不够尊重。我们说教师传道、授业、解惑，当然不是说就像封建时代那样，天地君亲师，学生对教师就只能服从，老师说的话就不能改。早在二千多年前，古希腊哲学家亚里士多德就说过：吾爱吾师，吾尤爱真理。这话大家都很熟悉。我尊敬老师，但是更尊敬真理。假如老师在政治方向上不对，我们是不是完全可以有不同的看法？可以的。可是在教师授业的范围里，对教师应该尊敬。我们要求在政治上各方面人都是追求真理、服从真理的态度，在这一点上，教师和同学是平等的。但教师作为传道、授业、解惑来教学生，学生应该尊敬教师，应该有礼貌。……我们现在有没有不尊重教师的情形？有的。到底有多少，请同学们自己考虑一下，总结一下。

第二个情形比这更不尊重，比不尊重更进一步，这就是学生乱指挥，这更不好。

听说某系有个党员学生，因为他是党员，要帮助一位教师修改讲稿。你怎么有这个权利？你怎么知道讲稿好不好？你要去改，你比教师更高明，那该让你去当教师了。有些教师对此很有意见。这是个很极端的例子。我们说，这位同学也是好意，觉得我是党员，你教师不是党员，恐怕你讲稿里面有白专道路在内，观点不太正确吧？要修改。这样理解不对。这是有点乱指挥了。教师负教学的任务，同学怎能干涉？教师讲完了，你觉得哪些讲得不清楚，或者有不同的意见，可以善意地提出来，这是可以的。这是教学内容方面的问题。另外还有，上课时间，教师一到课堂，教室里空无一人，这时才知道是团支部的决定，同学去参观军事博物馆了。这也不对。这是组织上的安排，你不同教师讲，又没有请假。本来也不应该集体请假，集体请假就等于罢课。这也反映出对教学要求不够严肃，对教师不够尊重，以至于

乱指挥，这种情况是不好的，不应该。另外还有一种，有的同志层层提高，什么事都提到原则高度加以推演。这是一种很简单、很幼稚、很不好的思想方法，什么事一提就提到两条道路、立场、世界观。有些问题没有那么大。对讲课或者认为新内容少或者认为对的不多，就认为教师不是力争上游；不力争上游就等于安居下游，安居下游就等于反对大跃进。还有的人说：你不准时上下班就等于消极抵抗，消极抵抗也是反对大跃进。有的时候对华侨同学也是这样推论，还说反对大跃进就是反对祖国。这种简单推理法不行。产生这种情况也许是好心，但这种想法不对。有人说：清华有年轻教师和老教师，老教师总是资产阶级知识分子吧。把老教师与资产阶级知识分子划等号。有人说：老教师没有什么。革命教师可以尊重，老教师还有什么可以尊重的？这不对。我们清华的教师，不论新的老的，他在教学岗位上进行教学工作，担任教师职务，我们就应该尊敬。

我们学校的年长教师，包括解放前的年长教师及教授一层，我们要认清，一方面，我们说所有老教师都要进行政治学习，提高思想觉悟，这是一件事。这是对的。不仅老教师要这样，年轻教师也要这样，同学也要这样。不仅一般人有此必要，共产党员也有，都要不断提高觉悟。

……我们怎样看待清华的教师、清华的传统？解放以后，特别是教学改革以后的新清华，与老清华有很大不同。……新清华比老清华，不论在哪一方面都优越。这不是哪一个人，而是整个社会制度，整个党的领导决定的。这要不要肯定？这是要肯定的。但是，老清华有没有好传统？……老清华也有一条是比较好的传统，实际上我们学校党委这些年来有意识地保存这一条，今天可以来宣传一下。老清华不管学的内容怎样，目的怎样，为什么人服务，这些都不去谈。有一条，过去老清华对功课严格要

求，这一条是好的。入学考试时选择就比较严格，入学后功课也比较严格。抗战前有所谓“野鸡大学”，学生交学费以后就不上课，看电影、上馆子、逛公园、不念书，就像张恨水笔下所描写的大学生。老清华不是这样，对功课要求比较严格。这一点，我们一直保留到现在。革命了，党团员占多数了，但功课认真这一条是保持着的。包括1958年“大跃进”或很多情况下要停课，但我们学校对教学计划始终坚持，考试一定得有。现在在我们学校，要是有一个学生成天不上课，不做习题，不做设计，你看他在我们学校里能不能存在下去？一定是老师和同学都不同情他。就是我们学校的体育队，我们也不赞成体育队员完全不搞功课。我们主张体育提高，队员好好练习，成绩要有进步。但是我们始终强调一条，运动员还是要念书，希望体育代表队的队员的学习成绩不在一般水平之下。事实上也是这样。我们说这一些是我们学校历来的好传统，这个传统很重要是体现在老教师身上，我们的老教师历来在业务上严格认真，严格要求，这是教师对待自己的职务很根本的做法，这是好的传统。刘校长过去对功课就是比较严格的，这也可以作为一个代表，一个典型。我与刘校长在同一年即1932年到清华，他来做教授，我来做学生。我念的文学系，没有上过他的课。据何东昌同志介绍，他上过刘校长的机械原理课，刘校长对课程严格要求，考试时戴着表，不许迟交卷子，迟交一秒钟就扣一分，迟交一分钟就扣60分了。……像刘校长这种精神在我们学校的教师中是有代表性的，比较普遍的。所以，教师对功课要求严格认真，这是我们清华很好的传统，我们应该很好保存和发扬这个传统。我们一方面要提倡革命作风，一方面这种注意功课、认真念书的精神要保持，与革命作风结合起来，红专结合好。

所以我们现在对师生关系，总结一句话：对教师要尊重，不

能乱指挥，师生关系要比韩愈《师说》中所描写的更高一点。我们现在有这样的师生关系，还不是很普遍，我们要向这个关系看齐。

第三个是党团与群众的关系问题。

我们学校里边现在有共产党的组织，有青年团的组织，有不是党团员的同学和教师。现在党团员比重在同学中占80%以上，在教师中也在50%—60%以上，已经居于多数，这是好的现象。树立党的领导，贯彻党的政策，这是一个标志。但是，我们应该说，党团员与群众建立良好的合作关系是个很重要的问题。虽然我们学校师生中党团员占多数，但对一般群众要有个合作关系。我们学校里党团员与群众的关系，在过去一般是好的，有很好的合作关系。但是，是不是已经好得不得了，没有一点缺点，或者缺点很少很少了？不能这样说。“五十条”中反映同学中党团员与同学的关系还有些不够正常、需要改进的地方。

这里边也牵涉到一个认识问题：对党团员与群众的关系应该怎样理解？有人说：学校是知识分子成堆的地方，有没有像农村土改中那样争取90%的任务？我们说：完全有。不仅90%，是至少90%，能够达到95%、96%、97%、98%、99%、100%就更好。在清华来说，全体师生都是团结对象，在这个意义上，甚至是100%。个别的，有没有一个潜伏的反革命分子、坏分子？有没有犯法的？不是开除了一些偷东西的吗？那也有，是个别的。但作为我们的主观要求来讲，大学生是经过挑选来的，考试了，经过政治审查，体格检查，业务成绩评定，然后录取进来。我们希望学生百分之百成材。能不能达到是另一个问题，事实上总有些淘汰，有的为生病，有的因为犯了错误，严重的则因为偷东西等犯法行为而被开除，那是他的事情。我们则希望进入清华的学生中废品尽量的少。事实上我们了解有一个班入学时30人，

全班一直到毕业是 30 人，都能毕业为国家服务，这个班不就是 100% 吗？我们的教师也是这样。教师在清华大学为国家培养社会主义建设干部，他们都是我们的团结对象。至于在思想改造、政治学习中开展一些批评，这是从团结出发，帮助提高，达到团结。这是人民内部矛盾，这种情况在党内团内也有，有缺点也应该讨论、提高。这是个基本估计。作为一个高等学校，或者具体来说在清华大学，我们对教师、学生有团结 90% 的任务。甚至我们主观愿望是希望 100% 都团结得很好，大家共同奋斗。这是一个衡量标准。有这样的标准，才能建立很好的关系。

这里应该确定一条。党团员对群众进行工作，与群众的关系应该是平等的同志关系，不能够是别种关系。现在有一种不正确的理解，仿佛党团员就可以不同一点，因为他是党团员，他就是错了也是对的；群众即使对了，也不一定就是对。正像前面提到的，有的人以为某人思想落后，在学术问题上即使他对了，也不能说他对。这是依靠称号去辨别是非，因为有了党员、团员、干部的称号，他做的事就一定对。这种思想本身不合马克思主义，违反唯物主义。我们唯物主义的观点是符合客观实际，符合客观真理。符合的观点就是正确的，不符合就不正确，不是依于什么身份。一个党员与一个非党员比赛乒乓球或田径赛或篮球，是不是共产党员组织的队伍就一定打胜仗？那不一定。你不一定因为选了共产党员，思想好，就一定插红旗。那不一定。只能起这种作用，因为你思想好，觉悟高，你认真锻炼，通过刻苦锻炼，因此取得较好成绩，因此共产党领导的中国，经过短短几年，能取得乒乓球比赛世界冠军，这是合逻辑的。你不能说因为我们是共产党员，因为中国是共产党领导，就一定得世界冠军。那为什么上届比赛就没有得冠军，不也是共产党领导吗？再上一

屈也没有得到。那样理解不行，不能简单化：是共产党领导，就能得冠军。共产党员的觉悟表现在能认识客观规律，花费了劳动。……党员有作用，这里意义在于认识客观规律，掌握客观规律，利用客观规律，这样来取得胜利。在这个意义上可以。简单化地说：因为是党员，说的话就一定对，那就有点迷信，是神秘主义。……

回想一下过去“一二·九”时代地下工作时期共产党员怎样工作，可以说明问题。当时共产党员在学联里工作，身份不能暴露，一暴露就要被捕。共产党员怎样实现自己的领导？经过辩论，得出两条经验：一条是，不能因为我是党员，党组织决定了今天要游行示威，学联就应该接受。不能采用这个办法，这样你马上就暴露了；第一天在工作，第二天就被抓走了。只能依靠共产党员的意见的正确来推动工作。会议讨论中有个共产党员，他不能明说自己是党员，他只能分析形势，分析情况，提出一种意见，这种意见比较正确，使得大家同意，然后通过。党的领导是这样实现的。假使你的意见，多数人讨论后不同意，怎么办？为了保证党的领导，党员无论如何要贯彻。假如群众不接受，要想尽办法说服，再不就要坚持，否则就不能贯彻党的领导。当时在工作中有争论。有的人说实在行不通怎么办？1936年少奇同志有一个指示：共产党员在工作中通过自己的意见的正确，通过自己的负责任，取得群众的信任。这就叫领导。这是一。第二条，假使你的意见为群众所否决了，说明你未得到群众拥护，共产党员就应该接受群众意见，不能够坚持。党决定的意见交到群众里边，在学校里也被否决了，否决了就执行学校的意见，多数的意见。只有这样，才能与群众在一起。假使说你的意见是正确的，群众都说它是错的，这种例子也有。群众碰了一次钉子，回想起来你的意见是对的，总结经验，以后再接受，这样就比较自然

了。这是说过去我们在地下工作时代的工作方式，我看现在在我们党团干部与群众的关系上，这个指示还是适用的。两条原则：一条是，不能依靠这是党委的决定、党员的决定，因此你们要服从。光靠这一条不行。这是依靠组织行政手段。当然，并不是不可以说明一下这是党的决定，但是更重要的是依靠意见本身是正确的，能够取得更好的成就，来取得群众的信任。第二条，你党员要积极负责，……这样来取得群众的信任。你的意见为大家所接受，这是一种情况。第二种情况，假使党员的意见，甚至支部、党委的意见与多数群众的情况不符合，不为大家所接受，可不可以重新考虑修改？可以。重新考虑，检查一下。检查以后，不外两种情况：一种是党外同志不了解，可以经过说服或必要的等待，经过实践的证明，然后再取得一致。或者也可能党的决定在这个具体问题是错的，群众多数的意见是正确的，根据群众多数的意见回来检查、改正。这是不是妨害党的领导？不是，这叫更好地贯彻了党的领导，使党的意见能到群众中去检验，得到群众意见的补充修改。党团与群众的关系应该建立平等的同志关系，应该不是依靠党团的命令、身份去领导，应该依靠本身的正确去领导。假使群众不同意时，可以而且应该重新检查一下。自己是正确的，还应该很好地说服群众或等待一下；自己不正确，还应该重新检查，修正自己的意见。通过这样，使党的方针能更加接近实际，接近真理。这里边完全要建立党团与群众的真正平等的关系。

第四个是干部工作作风问题。

上面三个问题实际上都是作风问题，不过这里着重强调地说一说，无论红专关系、师生关系、党团与群众的关系，实际上都牵涉到我们的民主作风问题。这次讨论中，有少数同志有这样的理解，说对群众只能压服，只能压任务给他，不能交任务给他。

这有点“民可使由之，不可使知之”的味道，这不对。这牵涉一个对群众的估计问题。我们相信全校教师、同学，不论党内党外、团内团外，都是拥护社会主义的，都有辨别、判断是非的要求与能力。这是我们考虑的出发点。现在对群众信任不够的问题主要有两种，一个是对群众只能压任务，一个是与其让群众来做，不如我自己来做。这里的作风问题实际是群众路线的工作作风问题。

我们说：第一条，不能是压服，只能是说服。有的同志说，只能是压服，要打击孤立；或者说群众只能起反面的作用。这个基本估计是不对的，不能以这种估计为基础。事实也有证明，“五十条”讨论中有的同学反映，过去认为用简单压服的办法可以多快好省，说服还麻烦，一来就用压力，大帽子一扣，大家不好再说，立竿见影，事情就好办了。是不是立竿见影、多快好省呢？并不是。现在大家敞开一谈，所谓压服，没有一个是服的，结果是一个不服。有人说得好：压服用到自己，就失去了信心；用到家庭，就破坏了关系；用到同学，就使周围觉得很可怕，动不动扣帽子。这样就为简单化所武装：人家对我简单化，我对人家也简单化，结果搞得心情不舒畅。这种情况也不是说在我们工作里是普遍的，都是这样的。但是有这种情况存在，有多大范围，各个地方、各个单位不一样，但是有，应该引起我们注意。

我们在工作中要有民主作风、群众路线作风。首先还是要信任群众，这是出发点。第二是既然信任群众，在工作中就只能用民主说服的态度，不能用压服的态度。这样使我们内部能够更好地团结一致，共同奋斗。

这次“五十条”对这些问题做了一些分析，在同学中引起比较强烈的反应、浓厚的兴趣，说明这些情况是存在的。通过这次讨论，要能把我们的工作改进一步。集中起来，就是要把红专关

系正确地解决好；师生关系正确地解决好，党团与群众的关系正确地解决好。要有民主的工作作风，反对强迫命令。依靠党的命令去领导，要有很好的民主说服的作风。这是中心思想。

另外，对这“五十条”文件本身还要说一点。这“五十条”经过讨论，引起大家注意，这说明我们工作中的确存在这些缺点。这些缺点指出来以后，大家感到说中了自己的心坎，反应很强烈。这应该说明也反映出这一点：党团组织、党委会、学校领导上，首先是我自己，过去对我们工作中的情况还了解得不够，对缺点、问题分析得不够。通过这次讨论，党委会和所有干部应该引以为戒，我们在工作中应经常看到和克服这些缺点，……假如不及时注意和克服，滋长起来会造成工作上的损失……

第二点，还要说明一下，这“五十条”还只是个草稿，还是个讨论稿。过去工作有缺点，有这“五十条”是好事，总的讲来是使工作能推进一步，是好事。发现了缺点，注意改进，是使工作能推进一步，是好事。但对这事也不要估计太高，这“五十条”是根据我们学校的情况来克服缺点，可也不要以为我们这“五十条”是总结了经验，因而对它估计很高，也不要这样。为什么我说这话呢？因为一搞“五十条”，有很多同学感到“五十条”总结了经验，有很大成绩。而且《光明日报》也作为“内部参考”一登，有些同志就以为此中是否有推广的意思。我看我们不要有这样的想法，不要有推广“清华香肠”的想法。清华的“香肠”是不是好？不一定。什么意思呢？过去有些来参观的外宾老说中国革命的经验好啊，等等，党中央就提醒大家：要谦虚一点，不要夸耀我们的经验样样都好，让外国来学习，向外国推销“中国香肠”。中国的“香肠”是不是一定好？不一定。人家有人家的“香肠”，人家愿不愿意吃中国“香肠”？不要勉强去推销。我们在某种意义上借重这个比方。我们学校工作中有些缺

点，正在克服，注意思想工作。我们努力这样做。大家不要觉得我们这样做就完全都很对了，我们在努力寻找道路，设法使工作改进一步，这是对的。我们有这个心：总结经验，改进工作。但是不是我们的改进办法完全对了呢？那还不一定。有些办法，比如这“五十条”只是在讨论，要修改……

合起来，我们通过这“五十条”的讨论，要达到以下的三条六句：

调整关系，加强团结——我们刚才说过，有红专关系、师生关系、党团与群众的关系，这些关系希望经过这次讨论得到调整，其结果就使党内、团内、全校群众更加团结。

巩固秩序，健全制度——我们的教学秩序一般是好的，我们上课，做习题，做设计。……是不是还有个别不好的地方？估计可能还是有的。制度要健全一下。现在学校比较大，一万多人，要有个秩序，有个健全的制度。

改进作风，改进工作——民主作风要加强，使工作效率提高。

所以我们的工作就归结为这样三条六句：调整关系，加强团结；巩固秩序，健全制度；改进作风，改进工作。这样，我们就能更好地提高全校师生的政治觉悟；更好地提高教学质量；更好地提高科学水平。三个提高，能不能达到这一点，我们还有个估计，全校师生员工的工作都是努力的，三年来贯彻党的教育方针是坚决的，应该说是成绩的。但是不要讳言自己的缺点，应该正视自己的缺点来改进，这次“五十条”的讨论，我们希望能做到这一点……

清华大学档案，目录号 党 1，案卷号 56011

正确处理红专关系，克服

“宁‘左’勿右”思想^{※①}

（1961年6月14日）

6月14日，学校召开了今年应届毕业生大会，大会由张维副校长主持，蒋南翔校长在大会上做了报告。蒋校长勉励毕业同学要正确实现毛主席的“三好”指示，接受高班毕业生同学的经验教训，共同努力，争取丰收。

蒋校长说：“毛主席指示我们要做到‘身体好、学习好、工作好’。在身体好上，希望大家在毕业离校以前，要继续坚持劳逸结合，安排良好的生活秩序，注意锻炼身体，使每个人都能健康地、精力充沛地走上工作岗位。”

在谈到搞好学习的问题时，蒋校长说：要克服对业务学习的一些不正确的认识，正确处理“红专”关系。有人把钻研业务和政治上的“白”等同起来，这是不正确的。“专”和“白”是两个不同的概念，不能混淆。“白”是政治上的概念，这个帽子不能乱用，用功念书是好事情，不能划到“白”上去。还有人把“红”神秘化，把又红又专看得高不可攀。“红”的问题，毛主席在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，提出了六条政治标准，其中最重要的是拥护党的领导和社会主义两条。对于同学来说，就是拥护党的方针路线，毕业后能自觉愉快地服从国家分配，积极努力为社会主义工作。当然，这是个基本要求。由于各人的情况不同，工作的性质不同，在红和专的具体要求上也要有所区别。对党的工作者、工程师、科学家、艺术家……就有不同

① 编者注：本文为蒋南翔在应届毕业生大会上的讲话。

的要求，一定要大家做同样多的社会工作，读同样多的政治书籍，大家都像从一个模里铸出来的一样，是不妥当的。有些同志可以多从事些政治活动，有的在业务上可以多搞些，是完全允许的。

在工作中，要注意克服宁“左勿右”的心理状态。这种倾向在对待红专问题、师生关系问题上都有所反映。有人认为“左”比右好些，“左”和右都应当同正确的来比，为什么要拿“左”同右比呢，同样都是掉在泥塘里了，难道能说从左边掉下去比从右边掉下去要好吗？

蒋校长指出在工作中向后退开倒车，这种回头路我们是不走的，而且要坚决反对的。但是，我们分析了工作中的问题，检查出做得还不大正确的部分，回过头来，选择更正确的道路继续前进，有什么不好？这一种回头路在总的进程上不是后退，而是保证了以后更健康地前进，是应该走的。几年来，由于全体同志的共同努力，在各方面工作都有很大进步，成绩是基本的，但是还有缺点。马克思主义者对缺点的态度是，一要正视，二要做历史唯物主义的 analysis。任何一种新的事业总有一段摸索过程，科学技术上的发明创造也没有一次试验就成功的。我们是在从事前人没有做过的事情，走点弯路，碰钉子是不足奇怪的，这正是合乎规律的现象。总之，大家在身体、学习、工作上都有进步，但不是“差不多了”，要采取实事求是的态度，克服缺点，更正确地实现“三好”！

蒋校长希望大家接受高班毕业同学的经验教训，对大家更有参考价值。根据最近学校的调查，1958、1959年我校毕业同学在工作岗位上一般表现是好的，多数能服从组织分配，工作不讲价钱；政治上比较进步，业务上也比较扎实，生活作风也比较艰苦朴素，有的还坚持和工人同吃、同住、同劳动、同商量；学习

也比较努力。但是，也有少数表现不够好，而且绝大多数是由于政治思想上的原因，这是值得引起大家的注意的，说明我们在任何时候政治思想上都不能放松要求。到了工作岗位上以后，还要继续不断地自觉进行思想改造。这里要特别注意的是，决不能骄傲自满，要永远保持谦虚谨慎的工作作风。

蒋校长号召全体毕业同学、指导教师、有关的工作同志，共同努力，争取丰收。一年一度的毕业同学走上工作岗位，对学校来说正是一个收获时期。农民们是很珍惜自己的劳动果实的，收割庄稼格外精心；教育工作者经过六年的辛勤劳动，为国家培养建设人才，对劳动成果更应关心，希望大家共同努力，抓紧最后一个阶段，争取更大的成绩。毕业同学做好毕业鉴定工作，认真总结几年来政治思想上的进步，检查存在的缺点，为今后的进步找出方向。同时，思想上要做好迎接困难的充分准备。对工作要树立雄心壮志，但也要看到困难的一面。他说：“在学校好比在苗圃中。环境毕竟是比较平静的，但到了工作岗位上走向了生活，就要有经受风雨的精神。在任何情况下，永远坚持社会主义方向，坚定胜利的信念，不断前进！”

《新清华》第 601 期，1961 年 6 月 23 日

清华大学党委关于学生思想政治 工作的汇报提纲^{*}（初稿）（节选）

（1964 年 6 月 18 日）

现将我校学生思想政治工作中的几个问题汇报如下：

（一）高举毛泽东思想的红旗，坚持兴无灭资的方针

在中央教育部和中共北京市委的正确领导下，这几年来，我

们坚持了兴无灭资的方针。学生中的思想政治工作，从总的方面来看，是在不断地加强。在伟大的整风运动和反右派斗争以后，学校党组织高举三面红旗，贯彻执行党的教育方针，进行了红专大辩论、劳动化大辩论等一系列社会主义思想教育运动。在国民经济暂时困难时期，我们除了进行国内外形势和三面红旗的教育以外，还在学生中进行了“继承革命传统发扬革命作风”的教育，引导学生自觉地抵制资产阶级思想的侵蚀。

这几年的工作使我们体会到：无论是形势发展比较顺利，还是遇到暂时困难；无论是在阶级斗争比较隐蔽的时候，还是在阶级斗争比较明显、尖锐的时候，永远要高举毛泽东思想的红旗，坚持兴无灭资的方针，加强思想政治工作。

党的八届十中全会以后，我们学习了主席关于阶级和阶级斗争的理论，进一步明确了对学生的思想教育要以阶级教育为中心，以阶级斗争为纲，以反修防修纲。

在最近一年多来的工作中，我们体会到：对于青年学生，既要进行阶级斗争历史和革命传统的教育，使青年学生懂得阶级剥削和压迫，懂得革命；又要着重进行社会主义时期阶级和阶级斗争的教育，使学生学会运用阶级观点来观察问题，在当前国内外曲折复杂的阶级斗争中识别风向，站稳立场；还要进行知识分子中两条道路斗争、两种世界观斗争的教育，帮助青年学生划清资产阶级知识分子和工人阶级知识分子两条道路的界限，自觉地沿着又红又专的工人阶级知识分子的道路前进。

一年多来，我们对学生进行的阶级和阶级斗争的教育，概括说来，基本内容就是上述这三个方面。

首先，针对青年学生对旧社会的压迫、剥削缺乏切身感受，缺乏感性认识的特点，结合下乡劳动和参加四清，组织学生访贫问苦，编写家史、村史。我们还利用学生到工厂参加生产劳动和

生产实习的机会，大规模地组织学生参加工厂和工地的忆苦思甜等阶级教育的活动，把生产实习和“政治实习”结合起来，加强阶级教育和劳动教育。我们认为，这是工科学校进行阶级教育的一个有利条件，应该充分利用。此外，近年来学生中劳动人民和革命干部家庭出身的子弟有很大增长（占全校学生一半左右），我们对新生进行学习目的性的教育中，组织他们了解自己的家史，进行回忆对比，提高阶级觉悟，也收到了很好的效果。

进行阶级教育，要从感性认识入手，还要上升到理性认识。在这方面，几门政治理论课都起了很好的作用。政治经济学的资本主义部分，帮助学生从理论上揭穿剥削的“秘密”，从思想上划清劳动和剥削的界限，作用尤其明显……

在进行社会主义时期的阶级和阶级斗争教育方面，我们主要是结合五反运动、“四清”运动和“反修”学习，充分利用国际、国内和校内的大量反面教材，有的放矢地解决学生中存在的思想问题，帮助学生树立阶级观点。

……

经过这一系列的教育，学生们一步比一步深入地认识到阶级斗争和自己的联系：“阶级斗争不仅国际上有，国内也有；不仅校外有，校内也有，自己头脑里就有阶级斗争的反映。”

我们一方面揭露、分析、批判资产阶级思想对于青年的影响和腐蚀，另一方面通过总结进步、表扬先进、树立榜样来明确工人阶级知识分子的方向。

经过这一一年来的工作，我们进一步体会到：知识分子中的两条道路斗争，特别是在思想意识领域内的斗争是长期的、曲折的，只要社会上还存在着阶级斗争，它就必然会在学校内知识分子中反映出来，而最大量、最普遍、最经常、也是最深刻的反映就是思想意识领域中的斗争。对青年学生进行阶级教育必须深入

到思想意识领域进行兴无灭资的斗争。

根据过去的经验，对于青年学生进行兴无灭资的教育可以具体化为解决以下六个方面的问题：

1. 进行无产阶级立场和阶级观点的教育，教育学生坚决拥护党的领导和社会主义道路，在国内外的阶级斗争中能够分清无产阶级和资产阶级、马列主义和修正主义的大是大非。这是“红”的最基本的要求，也是对青年学生进行思想教育的首要任务。

这些年来，我们在这方面进行的工作是大量的，成效是显著的。但是，我们还必须看到国内外的阶级斗争今后也必然要反映到学生的头脑中来（这种反映往往是很迅速很灵敏的）。学生的流动性很大，学校中总是有大量的没有经过严重阶级斗争（例如……）锻炼的青年学生，他们往往缺乏明确的阶级观点，容易接受资产阶级虚伪的超阶级的人性论的影响，因此总有一个不小数量的学生在国内外严重的阶级斗争中容易发生动摇。学校中还有少数政治上落后的学生和个别的反动学生。因此，这方面的教育今后也仍然是首要的、艰巨的和长期的。

2. 进行全心全意为人民服务的革命人生观教育，反对追求个人名利的资产阶级人生观，正确处理红与专的关系。

解决政治立场问题是首要的、基本的要求，还必须进一步解决人生观问题，其中最根本的是为谁学习为谁服务的问题。为个人名利服务还是为社会主义服务，这是资产阶级知识分子和工人阶级知识分子的分水岭，不进行思想意识的改造，不抛弃个人名利思想，就不可能真正无条件地为社会主义服务。

正是在这个问题上，从我们学校几种不同的家庭出身的学生看来，资产阶级以至封建地主阶级思想和旧社会的习惯势力的影响是很深的。从入学一直到毕业分配，在一系列的重要时机，都

存在着这两种人生观的斗争。这是学生中最经常最大量而又是最本质的问题，是我们进行政治思想工作的核心问题。

3. 进行劳动观点的教育，树立热爱劳动、热爱劳动人民的观点和思想感情，坚持知识分子劳动化的方向，反对鄙视体力劳动和劳动人民的观点。

这也是两条道路斗争两种世界观斗争的重要问题，实际上，追求个人名利和企图摆脱体力劳动往往是紧密联系在一起。

4. 进行辩证唯物主义的世界观和方法论的教育，培养理论联系实际的学风，反对唯心主义和形而上学的世界观和方法论。

青年学生长期学习文化科学知识，脱离社会生产实践和阶级斗争，又加以资产阶级教育理论和实践脱离的旧传统的影响，往往片面夸大理论的作用，轻视实践（包括科学实验），思想方法主观片面。这种唯心论和形而上学的思想方法的影响深刻地反映在业务领域之中，并且不利于培养既掌握基本知识，技术上又过硬，又红又专、能文能武的科学技术干部。因此今后应该使思想工作进一步渗透到业务领域中去，加强这方面的教育。

5. 进行共产主义道德品质的教育，反对资产阶级生活方式的侵蚀。

最近几年来，资产阶级对于青年的腐蚀，在这方面表现得比过去更为突出。加强这方面的教育，是思想战线上的重要任务。

6. 进行组织性纪律性的教育，反对自由主义。这是针对知识分子容易片面强调个人自由、个人心情舒畅等极端民主化和自由主义倾向所必须解决的问题。也是在学校生活中正确处理人民内部矛盾所必须解决的问题。进行这方面的工作必须从思想工作入手，同时还要加强必要的行政管理。这是我校学生政治工作中一个比较薄弱的环节。

以上这几个方面的问题不可能在短时期内通过一次报告或几

次运动得到解决。我们的想法是：通过政治思想运动和经常的思想工作，帮助绝大多数学生在大学学习的六年中间基本上解决这些问题，逐步达到“红”的要求。

这几个方面的教育虽然是相互联系的，但每一时期的思想政治工作还必须针对学生的主要的（大量的本质的）思想问题，有中心有重点地加以解决。也就是说：必须一方面根据每一时期的阶级斗争形势、党中央的路线方针政策、上级的指示；另一方面又根据学校的具体情况、学生的思想问题，把这两个方面结合起来，来确定每一时期思想教育工作的中心，然后集中兵力，在思想战线上打歼灭战。

在这里，关键就是要把学习主席思想、上级指示和对学生思想情况的调查研究结合起来。

我们体会到：在贯彻执行上级指示，开展政治思想运动时，必须调查研究学生的具体思想问题，针对学生中存在的主要问题，才能使广大学生（也包括政治工作干部）真正领会党的路线、方针的精神实质，并且提高自己的政治觉悟，促进世界观的改造。

例如去年三月学习《再论陶里亚蒂》一文时，开始我们感觉时间少，文件多，矛盾很大。后来，经过调查研究，群众中问题虽然很多，但有些是知识性的问题，有些问题理论性比较强，可以在政治课里解决。最普遍最反映学生思想本质的就是“两个害怕”（怕核武器和怕孤立）和“一个认识不清”（对修正主义根源），我们就以这三个问题作为重点，确定用两个月的时间解决这“两个害怕”（一个月一个），并且确定结合五反运动解决修正主义根源问题。就这些问题进行深入的辩论，摆事实讲道理，这样对文件体会也更加深刻，而且确实触动了思想。

又如最近学习和贯彻毛主席对教育工作的指示中，广大学生

表示热烈拥护，但同时又提出了一些问题。诸如贯彻少而精是不是降低质量的问题，怎样才算活学活用问题，有的低班学生提出“多专少红”论、“专实红虚”论、认为“全面发展做不到，只要业务上过得硬，政治上过得去：一不反、二不修、三不偷、四不溜就可以了”等等。经过分析研究，我们认为贯彻主席教育思想，我校学生中要解决的中心问题是培养目标的问题，具体表现是红专问题、业务标准（什么算业务好，理论和实际的关系怎样处理等）的问题等。我们一方面组织学生学习主席最近对教育工作所作的指示的精神和毛主席著作中关于教育方针与学习方法的改造等方面的论述，另一方面组织学生敞开心胸开展讨论，并着重运用我校毕业生在工作岗位上的好坏典型事例来说明“社会主义革命和建设需要什么样的干部”，“我们应该培养自己成为什么样的人”。这个学习现在正在深入进行中。

另一方面，我们也体会到不仅要在贯彻上级指示时注意结合实际情况开展思想工作，还要经常地主动地调查学生在日常学习生活中反映出来的思想问题，根据主席的思想和中央指示的精神加以分析研究，提出思想教育的具体任务。

（二）正确处理人民内部矛盾，团结最大多数学生

这几年来，我们在坚持兴无灭资的同时，坚持了正确处理人民内部矛盾，在思想教育中采取正确的方法，团结最大多数学生。

1. 我们从这几年来的工作中深深体会到，学生中敌我矛盾是极个别的，最大量的是人民内部矛盾。我们既要看到社会上的阶级和阶级斗争不断对学生有所影响，必须加强对学生的阶级和阶级斗争的教育；同时也要看到，绝大多数学生是愿意而且能够接受党的教育的，是可以团结的，我们应当努力争取每一个可以争取的学生，把他们培养成为革命的接班人。

从青年学生的情况看来，他们比较年轻，人生观、世界观还处在形成的阶段，可塑性比较大；他们在新社会生长，一方面使他们对阶级压迫和剥削缺乏具体的感受，另一方面他们从小就受到新社会的教育，也带来了有利于他们改造和进步的条件；各种不同家庭出身的学生固然受到来自家庭的资产阶级思想和旧的习惯势力的影响，但也还要看到学生中劳动人民家庭和革命干部家庭出身的逐年增长，这是思想教育的有利条件；学生中的错误思想和政治上的动摇，除了因为立场和思想意识的原因外，也与他们脱离实际、缺乏阶级斗争锻炼、政治上比较幼稚有关。所以从总的方面说来，青年学生既容易接受坏的影响，也容易接受好的影响，只要我们坚持兴无灭资的方针，严格区分两类矛盾，正确处理人民内部矛盾，绝大多数学生是能够接受党的教育的，包括政治上落后的和具有某些反动思想的学生在内，也是可以团结、改造的。

……

2. 为了正确处理人民内部矛盾，我们从这几年来正面和反面的经验中体会到思想教育必须坚持采取启发自觉、自由讨论、循循善诱、说服教育的方法，决不能采取粗暴压服的方法。

我们的做法是，不论在政治课学习、时事形势讨论还是其他政治思想教育中，都提倡让各种不同的意见得到充分发表，允许学生提出疑问，摆事实，讲道理，让大家敢于讲话，敞开思想，畅所欲言，自由讨论。我们还教育共青团干部不能以教育者自居，见了问题也不要紧张，通过平等的讨论去求得解决。1962年初，水利系一个学生向团支部提出了“人民公社是否可以晚办？”“国民经济比例是否失调？”“学校大炼钢铁对不对？”“教育革命成绩是不是主要的？”“四十年的社会主义国家为什么会出现修正主义？”等五大问题。我们没有把他的问题简单地打回去，

而是提出来让大家讨论。对于个别学生中的反动思想，也采用这样的方法处理。1961年秋天，我们发现土建系一个学生在了解到家乡（湖南）工作中的一些缺点后，对国内形势作出了错误的结论，说中央干部“对人民犯了大罪，陶醉于过去的丰功伟绩，把劳动人民当作奴隶”。我们认为他的问题反映了当时少数学生在形势比较困难的时期对党和三面红旗发生动摇，问题无疑是严重的，但是我们还是鼓励他向组织暴露思想，并且和他进行耐心的讨论，而没有采取批判斗争和简单压服的方法，因为这样做是不能真正解决当时部分学生中的思想问题的。通过畅所欲言的自由讨论，终于达到了明辨是非的目的，这个学生也逐步认识了自己的错误，现在已有了很大的转变。

我们体会到，在思想教育中采取以上的方法有下面一些好处。首先，由于大家敢于讲话，敢于暴露思想，领导上就能够了解学生中的真实思想情况，不为表面的现象所迷惑，而能抓住问题的本质，有的放矢地进行教育。其次，广大学生能够从正反两面和不同意见的辩论、对比中得到锻炼，培养他们独立地、正确地判断是非的能力。同时，这样的做法能够大大提高学生政治上的积极性和主动性，有利于形成一个生动活泼的政治局面，有利于真正加强人民内部的团结。

3. 为了团结好广大群众，还必须深入细致地做好各部分学生的思想工作

学校里有各种不同类型的学生，如思想上有进步的、中间的、落后的；有革命干部子女、工农子弟和剥削家庭出身的学生；有业务学习成绩优秀的、业务学习成绩较差的；有男学生、女学生；有华侨学生、少数民族学生；还有课余体育、文娱活动中的积极分子，等等。各部分学生除了有他们共同点以外，还各具有一些不同的特点。过去我们比较注意一般学生的共同性方

面，而对各部分人的特点注意不够。1961年邓小平同志在团中央工作会议上作了思想工作要深入细致、精雕细刻的指示以后，我们开始注意了这个问题，除了进行全校统一的政治教育以外，还针对各部分学生的特点，区别对待，深入细致地做好工作。几年来，这一工作已经取得初步的效果。

我们是这样进行各部分学生的工作的：

首先，是统一干部认识，明确做好各部分学生的工作的意义。

开始时，有些干部对做好各部分人工作的意义认识不足，只注意对多数学生的工作，而认为做少数落后学生、业务学习成绩优秀学生、女学生的工作是“没必要，没时间，没办法”。我们组织了全体干部学习了邓小平同志的指示。通过学习讨论，许多干部懂得了思想工作决不能停留于一般化，我们工作的对象是一个一个具体的人，思想工作必须做到每一个人的身上，按人头落实，做深做细，而不能只求“大效果”“粗线条”。否则，被我们所忽略的部分，就往往成为工作中的薄弱环节，会产生这样或那样的问题。例如，有的政治上落后的或具有某些反动思想的学生可能会向我矛盾方向转化；有的女学生可能在婚姻恋爱问题上因幼稚而受欺骗；有的华侨学生可能不习惯国内政治生活和物质生活而产生不满情绪，甚至要到国外去；有的业务学习成绩优秀的学生可能会走资产阶级知识分子的道路，等等。

通过学习党的政策和几年来的实践，我们体会到：加强对各个部分学生的工作，就有可能消灭思想工作的空白点，把兴无灭资深入到各个角落，克服工作的一般化；调动一切可能调动的积极因素，争取为国家培养更多又红又专的人才；而且，在研究各部分人的思想特点和思想规律以及帮助他们进步的过程中发现和掌握的各种典型材料，可以作为向一般群众教育的活教材；同

时，做好各个部分学生工作的过程，也是对于干部的阶级观点、政策水平、工作作风和工作方法的锻炼、提高的良好机会。

第二，领导直接动手与发动群众相结合，建立做各个部分人工作的工作系统，分别归口，专人负责。

由于各部分人的工作政策性较强，他们的问题又往往比一般学生复杂一些，因此，我们除了加强班级对他们的团结教育工作以外，校、系政治工作干部还直接动手做他们的工作。

为了保证各部分人工作的落实，我们还在组织上建立了抓各部分人工作的系统。每部分人的工作，从校到系都有专人负责，分别归口。例如对政治上反动的学生、具有某些反动思想和政治上落后的学生，团委设了一个专门小组，各系也有专人负责，我们每学期都逐个地了解 and 积累这部分学生的情况，并研究、确定对他们的工作。这部分学生每个人都有专职（或半脱产）干部负责联系。这样，当这些学生一有什么动态，领导上很快就掌握了，并且能及时加以解决。

第三，深入摸清各部分学生的情况，研究他们的思想特点和思想规律。

为了深入地、对症下药地做好各部分人的工作，我们还逐步摸清各部分人的情况，研究他们的思想规律。例如，我们每年都对政治上落后的和有某些反动思想的学生进行一次摸底排队，并且逐个分析他们问题的性质和原因。通过几年的积累和研究，我们发现这部分学生中以出身于反动家庭、资产阶级和资产阶级知识分子家庭以及农民家庭的为最多。为了对症下药地做好工作，我们分析了出身于以上三种家庭的这部分学生的思想特点。

此外，对女学生、华侨学生、少数民族学生、革命干部子女、业务学习成绩优秀学生和体育、文娱活动中的有突出表现的学生，我们都按人摸清了他们的情况，并研究分析了他们的思想

特点和规律。

第四，区别对待，对症下药，细水长流，抓住不放。

在摸清情况，研究了规律以后，我们针对他们不同的问题和特点，有的放矢、深入细致地进行工作。

例如，对于不同家庭出身的落后学生，我们还针对不同特点，采取了不同的方法。对于反动和剥削家庭出身的，引导他们认识家庭的反动和剥削本质，批判家庭对自己的毒害。对于农村来的落后学生，除了帮助他们认识当前国内大好形势、学习党的有关方针政策外，我们还创造了一定的条件，让他们参加一些新旧社会对比的会，使他们接触当前农村中的阶级斗争，启发他们的阶级觉悟。对于知识分子家庭出身的，则着重对他们进行当前国内外阶级斗争和知识分子中两条道路斗争的教育。

我们在学校各项工作中，除了研究对一般学生的教育外，还专门研究对各部分学生的特殊教育。针对各部分学生的特点，分别落实，创造各种条件，使他们确实受到教育。如：学校组织毕业生到工厂、农村参观时，也组织一些对三面红旗有怀疑的学生去看一看农村的新面貌；在经济生活比较困难的时候，特别加强了对灾区学生和华侨学生的工作；当现代修正主义对新疆地区进行大规模的颠覆活动时，党委专门和新疆学生座谈，并逐个地帮助他们提高认识；去年全市举行“一二·九”纪念大会，我们有意识地让一部分业务学习成绩优秀的学生去参加，接受教育，明确又红又专的方向；今年寒假，我们专门组织部分革命干部子女和业务学习成绩优秀学生下乡进行访贫问苦活动，培养劳动人民感情，促进他们思想改造；在演出《年青的一代》时，首先组织干部子女和存在比较严重的资产阶级人生观的学生观看，并组织他们讨论；在婚姻恋爱问题上，着重加强了对女学生的工作，通过各种典型事例，教育她们用阶级观点观察问题，警惕家庭和社

会的资产阶级思想影响，敢于向坏分子与流氓行为作斗争，不要过早地谈恋爱，等等。

对各部分人的工作，是一件长期、深入的工作，我们坚持了“细水长流，抓住不放”。例如对××的改造工作，整整抓了三年多，才使得他立场有了基本的转变。在这期间，他曾有过反复和停顿。当他进步时，及时给予肯定与鼓励，也不断地向他提出要求 and 希望；在他暂时停顿和反复时，也不丧失信心，而是深入研究其原因，加强工作，启发觉悟，耐心等待。

几年来，加强了对各部分学生的工作之后，已经取得了初步的效果。除了政治上落后的和具有某些反动思想的学生转变已在前述以外，在国内经济困难时期，华侨学生情绪基本上是稳定的，没有一个人出国；现代修正主义对我国新疆地区进行大规模的颠覆活动后，当年暑假回家的新疆学生，坚持正确的立场，全部按时返校，许多人还向家庭展开说服教育工作；在婚姻恋爱问题上正确的舆论和风气树立起来了。

这项工作，目前还只是开始，还有大量的细致工作要继续做，我们准备长期地抓下去。

（三）深入学习、劳动和课余生活中进行思想政治工作，促进学生在德、智、体几个方面都得到发展

思想政治工作不仅要管红，还要管专，也要促进学生身体的健康成长。这就需要我们深入学习、劳动和学生课余文化、体育活动的各个领域进行思想工作，引导学生在德、智、体几个方面都得到发展。

在结合业务学习、对学生进行学习目的性教育中，要引导学生把自己的学习和祖国社会主义事业和世界革命联系起来。在业务学习中，还要培养学生理论联系实际的良好学风，帮助学生进行世界观的改造。

学生在德、智、体各方面的发展，从根本上说来是相辅相成、相互促进的，但是在具体工作中，也存在着一定的矛盾。这就需要合理地安排学生政治活动、业务学习和课余生活。首先需要学校党政各级干部、教师和工作人员能够把学校的各项工作同培养学生在思想、学习、身体等方面的全面成长联系起来。必须有全面观点和长远观点，任何时候都不能片面，不能单打一，抓当前要看长远。既要抓紧政治思想工作，又要注意提高质量，讲求实效，合理安排，会议活动不能过多。在学生学习、劳动愈紧张，学生积极性愈高的时候，各级干部愈要注意学生的劳逸结合和身体健康。为此学校规定了学生劳逸结合的具体措施。在引导学生积极开展课外文体活动时，应当考虑到有利于学习和思想的提高。这样，各项工作最后都落实到德、智、体几个方面的发展上。

为了促进学生的全面成长，在学生中形成良好的舆论和风气，我们着重注意了以下几方面的工作：

1. 帮助学生党员和团干部学好业务

党员和团干部不仅在政治上是先进的，在业务上也应当逐步提高，以至达到先进的水平。这对引导广大学生做到又红又专会有很大的示范作用。1961年以来，我们首先帮助党员和团干部明确又红又专的方向，对他们业务学习上也提出了严格要求。其次对于他们的工作要求要恰如其分。要求他们在班级思想政治工作中，主要通过自己的模范行动和密切联系群众，影响和带动同学做到又红又专。通过加强行政管理，减轻班级干部在评议助学金、粮食定量等方面的工作。并从1961年开始适当调整了党团干部队伍，减免了部分学习比较困难、体弱有病的干部的社会工作，选拔那些思想进步、学习成绩较好、身体健康、作风正派的党团员担任党团干部。同时，校、系各级政治工作干部深

入基层，深入群众，减少层层汇报，减轻干部负担，并帮助干部改进工作方法。此外，还制订了合理的会议制度和作息制度，保证干部有必要的学习时间，专人负责调查党团干部学习情况，全面安排学生中的各项工作，调整干部负担，布置工作时留有余地。这样，既便于班级干部结合本班实际情况开展工作，也有利于干部全面成长。现在班级干部中负担最重的团支部书记，每周社会活动一般不超过6~8小时。通过采取这一系列措施，三年来，我校学生干部的学习水平逐年有所提高。现在团干部中总的学习水平，已略高于一般同学，学生党员的学习情况也有好转。上学期全校参加考试的1329名团支委中，考试成绩是优良的科目占82.5%，不及格的科目占1.5%；其中241人考试成绩全部优秀，占18.1%。

2. 帮助业务学习成绩优秀的学生提高觉悟

业务学习成绩优秀的学生，在班级中对于其他学生在政治上、业务上都会有较大的影响。做好这部分学生的工作，对于带动广大学生努力做到又红又专，形成良好的学习风气有着重要作用，这是一种无形的力量。据初步调查，我校业务学习成绩优秀的500多名学生中，党团员占74.2%，团支委以上干部占27%。政治上进步、中间、落后的比例和一般学生的情况大体相同，政治上特别落后的比例还要小一些。这部分学生比较容易产生忽视政治、轻视实际、脱离工农群众的思想。帮助这部分学生提高觉悟，主要是帮助他们正确处理政治和业务、理论和实际、个人和集体的关系和树立谦虚谨慎的作风。这样不仅能够为攀登科学高峰的登山队准备一支又红又专的后备力量，而且也能够为学生中树立起政治上业务上严格要求的好榜样。

为了做好这部分学生的工作，校、系党政干部经常与这部分学生座谈或个别谈话，启发他们的政治觉悟，鼓励他们在政治上

严格要求自己；适当组织他们参加一些报告会和下厂下乡的参观访问活动；注意表扬业务学习成绩优秀学生中努力做到又红又专的榜样；加强这部分学生中的发展党团员的工作。同时还发动教师通过经常的教学活动帮助他们提高觉悟，树立良好的学习风气。在这些活动中也不使他们负担过重，影响学习和健康。一年来，这部分学生中不少人政治上有了比较显著的进步。

3. 帮助文化、体育活动积极分子做到“思想好、学习好、劳动好、课外活动好”

课外文化、体育活动是共产主义教育的重要组成部分，我们积极地开展了有益于身心健康的课外活动。在群众性的文化体育活动中，参加学校文艺社团的 800 多名和参加校体育代表队的 600 多名文化体育活动积极分子有着重要作用。

对于这部分学生，我们坚持提出了在政治思想、业务学习、生产劳动和文化体育活动各方面的全面要求。有人认为要在思想、学习上严格要求就不能成为文化、体育活动中的积极分子；或者要积极参加文化体育活动，就不能在思想、学习方面高标准要求，只能是“头脑简单，四肢发达”。能不能在学校中培养又红又专又健康的学生呢？我校几年来的工作证明，只要我们统一思想、加强领导、严格选拔条件、合理安排活动，是完全可以使学生全面成长的。我校的 1 400 多名文化、体育活动积极分子中有不少人是党团工作中的骨干力量，同时又是业务学习成绩优秀的学生。

做好文化、体育活动积极分子的全面培养工作，首先需要在全校干部、教师和学生中统一思想认识，克服各种片面观点。在吸收学生参加文艺社团和体育代表队时，要注意他们的学习成绩，思想作风和身体条件。在文化、体育活动中要加强思想工作，特别是在文艺领域中要进行文艺战线上的两条道路斗争的教

育。对于成绩优秀的运动员和文娱积极分子要有专人负责加强政治上的培养和学习上的帮助。党委和行政各部门负责干部和这些学生建立了经常的联系，了解他们的情况和要求，及时帮助他们解决思想问题和实际问题，合理安排他们的社会工作和文艺演出、体育比赛活动，不影响他们学习和劳动的时间。

做好这支队伍的工作，也推动了群众性的体育活动，大大丰富了学生的课外文化生活。

4. 在学生中树立又红又专又健康的榜样，引导学生在各方面严格要求

在经常工作中，我们通过每年表扬优秀毕业生和表扬优秀团员在学生中树立努力做到又红又专又健康的榜样，特别注意运用已经毕业的学生在工作岗位上的表现，对学生进行“社会主义建设需要什么样的知识分子”的教育。几年来，我们多次派干部到一些厂矿、学校、研究所调研我校毕业生的工作情况，并和一部分毕业生保持经常联系。据我们了解到的情况，大多数毕业生在工作中能努力做到又红又专，与工人结合，成为该单位政治上、技术上的骨干。其中有些由于在学校中能够在德、智、体各方面都得到培养和训练，在工作中能够作出较为突出的成绩。例如，分配在北京市第一机床厂铸工车间的我校1961年铸工专业毕业生×××，在校时作过团支部书记，参加过一年的集中劳动，在工作中“拿起图纸能设计，抄起工具能干活”，在车间里和工人一起劳动中能想工人所想，急工人所急，多次解决车间中一些技术关键，写出了生产总结，在全国铸造年会上提出了报告。他先后四次获得先进生产者的称号和一次五好团员的称号。×××的事例说明，新型的知识分子必须要与工人结合，业务好的标准也必须既有书本知识又能解决实际问题。又如我校动力系毕业生何浩，在校时曾获第一届全运会摩托比赛冠军，以后分配在北京摩

托车厂工作，经常担负摩托车试车任务，一次行程几万公里，要求驾驶员有高度技巧，精通摩托车构造，还要有强壮的体格和坚强的意志。工人反映说“何浩伸手能干活，推车能驾驶，拿笔能设计”。他到厂不到一年就成为厂内技术上的骨干力量。再如我校分配在长春第一汽车厂工作的毕业生武思宁，在校时参加民乐队担任指挥，通过文艺活动中两条道路斗争的教育逐步提高了觉悟，参加了创作民乐合奏《人民公社万万岁》的活动，在工作岗位上，不仅在实验室劳动中认真工作，而且在工厂的业余演出活动中成为积极分子，团结周围同志，改变了民乐队的面貌，他在工作的第一年就被评选为汽车厂青年社会主义建设积极分子。

（四）加强学生的基层工作，加强党委对学生工作的领导。

班级是学生学习、生活的基层单位，学生中的各项工作都要通过班级工作来实现，班级工作是学生工作的基础。为了加强班级工作，加强党委对学生工作的领导，我们主要进行了三方面的工作：

1. 挑选和培养一支又红又专、密切联系群众的政治工作干部队伍

负责全校学生思想政治工作的干部主要是由下面几部分人组成的：党、团半脱产干部；班、级主任和政治教师。这几部分人在党委和各系总支的统一领导下，共同负责学生的思想政治工作。他们都要深入班级，做好班级工作，但具体任务上又分别有所侧重及分工。从1953年起，我们建立了政治辅导员制度，政治辅导员同时兼团的半脱产干部（大体上按150名学生配一名半脱产干部）。各系团的半脱产干部在党总支和团委的领导下比较全面地负责本系的学生思想政治工作及团的队伍的建设工作，并把做好班级基层工作放在首要地位。为了加强学生党支部工作，各系按年级建立了党支部，并抽调一些党员教师担任学生党支部

书记，加强了党内教育和发展党员的工作。1961年起，为了加强对低班工作的领导，在全校一、二年级每班设一班主任，每年级设一级主任，选派政治上比较优秀、有一定教学工作经验的党、团员教师担任。他们除了担负一部分教学、行政管理工（如评议助学金、学时平衡）外，主要是负责学生在日常业务学习、劳动及生活中的思想工作，帮助一、二年级适应大学的学习和生活，培养班级学生干部，进行深入细致的个别工作，逐步形成好的班风。在政治课教师中也明确要深入班级进行思想工作。他们除了在政治理论课和形势教育中对学生进行教育外，还在学生每一个时期中心的思想教育和其他需要理论和社会知识较多的思想工作（如文艺阅读的指导）方面发挥作用。在经常情况下，班级工作各阶段的中心任务主要是通过分团委、团支部布置下去的。政治课教师和班、级主任则根据每个阶段思想政治工作主要任务，结合班级的情况，帮助指导开展工作。在政治运动和重大政治形势讨论时，则由党委统一组织这几支队伍约 200 多人深入 400 多个班，做到每个班有专人负责联系，参加讨论，解答问题并帮助干部研究工作。

对学生政治工作干部的选择我们坚持德才兼备的原则，这对做好班级工作，引导学生又红又专是十分重要的。在他们担负半脱产干部的同时，还要求他们挑好政治、业务“两副担子”，学好业务或兼任一部分教学工作。对于教师半脱产干部要求他们每周有 1/2 左右的时间担负教学工作；对于学生半脱产干部，则要求他们每周有 1/2 到 2/3 左右的时间来进行学习。

要求干部挑政治和业务两个担子，而不是挑一个担子，这首先对加强学生思想政治工作本身有很大的好处。由于学生大部分时间都在进行学习，政治活动和业余活动时间都集中在下午一段时间，因此半脱产干部比之专职干部可以在同样编制情况下，有

更多的人来担负思想政治工作。很自然地实现了政治工作干部和学生五同（吃、住、学习、劳动、锻炼和娱乐），工作可以做得更深入一些。政治工作干部兼任一部分讲课、辅导实验、设计、带领实习等工作，就可以在业务领域中大大加强与群众的联系，有利于政治统帅业务，深入业务发现问题，解决问题，贯彻党的方针政策，同时可以更好地从政治思想、学习、身体等各方面去全面关心和安排学生的各种活动。要求干部又红又专，更加重要的是有利于在群众中树立榜样，造成良好的影响。

从我校建立政治辅导员制度 10 年来的实践证明，这是源源不断地培养又红又专的政治工作干部和教学骨干的有效办法。当然，从加强学生思想政治工作的实际需要看，目前我们政治工作干部的数量还远远不能满足要求，他们一般还比较年青，经验不足。政治工作制度还很不完备，都需要今后大力解决。

2. 班级工作要抓两头带中间，并加强对班级干部的培养和训练

全校有 400 多个班，年级不同，专业不同，工作水平不同，我们主要是通过抓先进班和落后班，特别是抓好先进班的工作来带动其他班级。

从 1954 年以来我们一直比较注意总结先进班级的工作经验，在班级工作中树立方向和榜样，经常推动班级工作不断前进。这些先进班级的经验，要求能够针对当时班级工作存在的问题，代表当时党委对学生工作提出的方向，经验要力求重点突出，生动具体，特别需要总结干部先进思想。如 1958 年结合贯彻党的教育方针，我们总结了水利系毕业班在毕业设计中政治挂帅，理论联系实际，注意与劳动人民相结合，得到政治业务全面成长的经验。1959 年上半年针对红专辩论后部分学生学习动力不足和部分干部不注意读书的思想，总结了冶金系金相专业二年级注意把

学生的政治热情引导到学习中去，形成干部带头刻苦学习的好风气的经验。1960年底，又针对部分班级思想工作简单化，只抓思想不抓学习，只抓劳动不关心群众生活的情况，全面总结和交换了土建系建筑学专业六年级团支部的工作经验。

好的班风形成一种正确的舆论和力量，对促进学生健康成长起着潜移默化的作用，这种影响是非常深远的，一直到学生毕业出去仍长期起作用。例如，我们最近调查的汽车拖拉机专业1963年寒假毕业生的情况正好说明这个问题。这个班是团委书记重点联系的一个班，是个先进毕业班。全班37人，在到达工作岗位后一年左右的时间内，就有13人受到工厂一级的表扬，有的还成为全市的标兵。分配在长春第一汽车厂设计处的7人中就有4人被评为该厂1963年度的青年社会主义建设积极分子，他们全处共评选了16人，这个班的毕业生占1/4。还有不少人担任了团总支和团支部的工作，成为本单位的骨干力量。当他们谈到自己在工作岗位一年来的进步时，总是念念不忘大学六年生活中好的班风对他们的影响，正如有的人所说：“好的班风，看来是无形的，可是碰到困难，最顶用的就是它”。

从我们的工作中体会到，只抓先进班还不够全面，还必须同时抓另一头——落后班。落后班的情况必须逐个掌握起来，落后班的工作必须逐个解决。1962年曾调查全校四百多个班中有16个比较落后。这些班的特点一般是：落后群众比较多，其中有个别政治思想很落后甚至是反动的；班干部比较弱，有的觉悟低，有的水平差；学习风气不好；组织纪律松懈。这些班的工作主要是由校、系政治工作干部中专人直接负责，深入群众了解情况，具体细致地帮助解决。经过一年多来的工作，除一部分已毕业和分专业拆散外，现在在校的10班，都有不同程度的进步，其中4个班有较大的进步。

除了抓好先进班和落后班的工作以外，为了提高班级干部的思想觉悟和工作水平，我们每学期开学前都进行集中的干部训练，每次干部训练，既讲形势、任务又讲政策、办法。每次训练内容重点突出，同时又提出全面要求，既有工作布置又有经验交流。通过集中的干部训练达到统一思想，明确要求。每学期一次的干部训练的准备和进行过程，就是总结工作的过程，也是调查研究的过程。

3. 为了加强班级工作的领导，还必须党委领导干部和各级政治工作干部深入思想工作的第一线，抓好第一手的材料

我们在工作中体会到，必须把工作做到基层，必须深入思想工作的第一线调查研究，掌握第一手材料，和学生直接见面。我们采取的办法主要有以下几种：

① 深入班级参加群众的政治活动。每次重大政治运动，党委领导干部和校、系各级政治干部都直接参加几个班的讨论，在此基础上发展到抓重点班，作为了解全校学生思想动态的“晴雨表”。有的党委领导同志联系的重点班从二年级起一直抓到毕业。全校党、团半脱产干部，班、级主任和政治课教师也都有自己固定联系的重点班。在重点班的工作中，一般做到不仅和干部交谈，而且注意联系各种学生；不仅关心学生的一个方面还从各个方面全面关心学生，这样经过一段工作以后，就可以做到不仅对班上学生的姓名、个人历史、家庭情况、思想状况、学习、健康、爱好特长一般情况比较熟悉，而且能够比较快地抓住各个时期这个班的思想动态及其来龙去脉。

我们还经常举行各类学生的座谈，例如在新生入学后和新生座谈；毕业生表扬后和优秀毕业生座谈。通过座谈可以了解他们的思想与要求，也可以发现我们工作中的问题（包括教学、生活安排、体育、作息制度等等），通过座谈还可以熟悉学生。

② 担负一定的教学工作，参加学生的生产劳动、生产实习、公益劳动。通过这些方式有时能了解到一些在会议上所不能了解到的更丰富、更真实的情况。除了前面已经提到的党、团半脱产干部一般都担负教学任务或学习任务外，我校党委领导干部也在可能的条件下尽量参加一些教学工作。各级政治干部除担负教学工作外，一般努力做到跟着学生参加生产劳动、生产实习和公益劳动。

③ 有意识地加强和个别人联系，交朋友、谈心。例如通过接待群众采访、处理群众来信，从他们的思想实际出发，和他们推心置腹交谈思想，平等讨论问题。特别是领导干部亲自找学生谈心，使学生很受感动，常常会碰到有的学生把一些最不愿意和别人说的问题也和我们谈，有时政治运动来，他们还主动找上门来把自己迫切需要解决的问题和自己周围同学的问题都带来和我们开展讨论。

通过以上这些办法，帮助我们密切了与学生群众的联系，有利于加强党委对学生工作的具体领导。

我们在学生思想政治工作中虽然做了一些工作，取得了一些成效，但离开毛主席的教育思想还差得很远。思想政治工作如何促进学生在德、智、体诸方面生动活泼地、主动地得到发展还存在很多问题。

政治工作干部的队伍从数量到质量还不能满足要求，政治工作制度还很不完备，迫切需要解决。

我们的一些做法还需要在实践中进一步检验、修正。

解放军的思想工作是我们学习的榜样。我们要向解放军学习，向各兄弟院校学习，在中央教育部和市委的领导下进一步做好我们的工作。

中共清华大学委员会

清华大学档案，全宗号 2，目录号 党 11，案卷号 094

清华大学对毕业生进行调查研究， 总结培养全面发展的人才的经验（节选）

（1964年7月22日）

清华大学最近组织全校教师、学生学习毛主席有关教育工作的著作和主席最近对教育工作的指示。他们根据主席指示的精神，首先围绕培养目标问题进行了讨论。从教师的思想情况来看，大家对培养目标要又红又专、德智体全面发展，口头上都是承认的，但实际上却有各种不同的标准，与主席思想和社会主义建设的实际要求还有不小的距离。为此，在学习主席著作的同时，又广泛开展了调查研究。主要调查毕业生在工作岗位上的情况。

各系都分别组织了力量到有关工厂、设计院、科学研究单位，进行了毕业生情况的调查，不少系主任、党总支书记都亲自参加了调查。在调查中，先后与各单位的领导干部、技术人员、工人和毕业生进行了座谈，了解毕业生的思想、工作情况，听取他们对学校教育工作的意见。

毕业生调查的情况，在教师中反应很强烈，震动很大。从调查的材料反映出以下几个问题：

（一）政治上能不能过得硬，对毕业后发挥作用作出成绩，影响极大。

调查情况普遍反映，不少在工作岗位上各方面表现优秀的毕业生，往往是一些在学校时政治思想比较进步，独立工作能力较强、能解决实际问题的学生，其中有不少是党、团干部和积极分子。他们的学习成绩从考试分数来看，并不是最高的，有的是中

等水平。但是由于这些学生红专结合得比较好，他们在工作岗位上能根据工作需要，刻苦钻研，踏实肯干。他们善于和工人结合，团结同志，动手能力强，任务完成得比较出色，成长很快。从动力、农业机械系历届 37 位政治辅导员毕业生情况来看，由于他们在校期间得到较多的政治工作的锻炼，因而出校后在政治和业务上表现都很好。据他们的亲身体会：在学校时锻炼了阶级立场，政治嗅觉比较敏感，初步学会了联系群众进行调查研究的工作方法，同时也提高了组织工作能力。因而比较迅速地适应了分配的工作。如无线电系电真空专业 1961 年毕业生×××（党员），在学校担任团支部组织委员，学业成绩中上，毕业后分配到国防科委某研究所工作。几年来，在工作中，刻苦钻研，勇于克服困难，和工人同劳动，并且善于做群众的思想工作，团结周围同志，集中群众智慧攻克关键，业务上的基本功较好，有良好的学风，所以完成任务比较出色。1962 年，他被提升为科研组长，现在又担任了党支部的工作，今年被评为三等功。该单位的负责同志希望学校能培养出更多的这样的干部。

在学校时只是业务学习好、考试分数高，有些教师认为“有才气”而颇为欣赏的学生，由于政治上不强，出去工作往往并不是最能起作用的。他们虽然能从事一定的技术工作，但是由于政治锻炼较少，组织工作能力和实际动手能力较差，有的人思想问题较多，常常闹个人主义，工作不安心，生活上怕吃苦，恋爱问题处理不当等等。如分配到东北军委系统的一个毕业生，一心希望“南调”，因此有三怕，即：“一怕入党，二怕参军，三怕工作上取得成绩”。

也有少数毕业生，他们追求一个舒适的小家庭，贪图安逸的生活。他们既怕艰苦，又怕严格要求，庸庸碌碌，无所用心。有个别的发展更严重一些的，不服从国家分配，在革命队伍中开了

小差……

据动力、农业机械系的统计，1958—1963年毕业生在校期间淘汰人数占毕业生总数的10%，分析淘汰原因，由于政治原因而被淘汰的占其中的30%，如果政治思想教育抓得更紧些，可以降低淘汰率。

(二)要使学生在业务上过得硬，必须加强基础课与专业基础课，在教学上做到“少而精”。

据哈尔滨汽轮机厂的领导同志反映，分配在该厂的清华历届毕业生，总的情况还是好的，理论基础学得扎实，独立工作能力比较强，遇到技术关能钻进去，解决实际问题。但他们感到毕业生专业知识比较窄，实验技术方面还存在着一些缺陷，尤其是结构设计能力比较弱，甚至比别的学校还差些。该厂的工程师反映，他们厂的现状是，“结构设计落后于理论，计算方面许多问题解决了，但就是设计不出来”。

关于如何加强设计能力，工厂和同学都提出了一些意见：从基础知识上说来，力学是很重要的，要善于灵活地运用力学知识作计算，要有工程计算的能力。同学反映：在工作中常常要独立地进行一些强度计算，譬如说汽缸盖是用法兰盘和缸体拧在一起的，拧上螺钉后缸体还要受热，产生应力。遇到这类问题往往不知从何下手。学校应当教会同学如何确定受力状态，并合理地进行工程计算。

要进行结构计算，燃气轮机结构的实际知识是很重要的。工程师建议：“最好让同学多看实际的燃气轮机，要让同学自己去测绘燃气轮机的零件，并将测绘的图和实际图纸作比较。”毕业生反映：“在做设计的时候就感到自己实际结构知识太少了，脑子很空，不能很快地画出设计草图。”

工厂还提出：应当加强专业课的实验。毕业生反映，虽然学

过“燃气轮机调节”这门课，但是实验做得少，在学校连调节系统也没见过，所以工作中碰到调节系统觉得很生疏。另外厂方还提出加强学生电的知识和电子仪表的训练，在工作中用到电的地方是很多的。还需要叫同学掌握一定的钳工和车工的技术。

(三) 能不能吃苦耐劳，有没有劳动观点、群众观点，对毕业生能否做出成绩关系很大。

据北京第一机床厂反映，1961年暑假分配在该厂工作的×××同学，到该厂工作不到三年就作出了较出色的成绩。×××在冲天炉大干一年多，使铁水温度从一千三百度提高到一千四百度；写成了“强化冲天炉熔炼过程的生产总结”；先后在1962年北京市机械工程学会和1963年全国铸造学会年会提出了报告。解决了冲天炉中加废钢屑代替废钢的问题，并在机床行业中推广。完成了铝铁青铜代替锡青铜作轴承合金的试验研究。两年多来他先后被评为“先进工作者”和“五好团员”。×××能取得上述成绩，就是由于他能吃苦耐劳，劳动观点强，处处从生产出发，虚心听取群众意见。如搞铝铁青铜合金的时候，正是在1962年夏天，他和一个工人在工棚中进行试验，头顶烈日，身旁是一千度以上的坩埚炉，×××既操作，又观察，又记录，坚持到底，取得成功。他很善于听取工人意见，他坚持参加工人对改进工艺、操作的意见会，仔细记笔记。研究提高冲天炉铁水温度的时候，他把工人的意见集中为25条，逐项试验改进。

(四) 能不能出色地完成分配的工作，关键还在于身体过不过硬。

据调查反映：身体好是适应工作要求的一个重要条件。身体好，能劳动，能吃苦，就容易和工人打成一片，能够在各种艰苦的环境里顶得住，很好地完成工作任务。如水利系学生毕业后参加水利建设工作，在身体上除了要具备一般的健康条件外，还要

求能够适应野外的艰苦生活，会登山，还要会游泳。现在的毕业生在这方面锻炼较差，有时不能很好适应工作需要，往往感到“心有余而力不足”。据国防科委反映，1961年分配到该院的一批毕业生身体状况不够好，有严重慢性病的占10%，其余虽没有什么病，可是文弱的比较多。今后分配到国防部门的学生都要有一年的时间下连队当兵，一年下工厂当工人，生活军事化，按目前毕业生的状况是不适应的。

调查材料反映，也有的毕业生在学校时很注意锻炼，身体比较健康，毕业后在比较艰苦的环境里能够较好地完成任务。如水0班毕业生李善征同学，毕业后分配在新疆工作。刚去时组织派他参加天山雪线以上的冰雪调查工作。终日奔走在四千米以上的高山上，天气寒冷，空气稀薄，他们化冰雪解渴，自己背粮做饭，夜晚找个避风处搭起帐篷过夜。由于李善征同学在校时是运动员，又经过生产劳动工地生活的锻炼，因此，他在身体上精神上经受住了考验，顺利完成了任务。由于能吃苦耐劳，工作做得好，受到了领导的表扬。

高等教育部高教简讯编辑室编《高教简讯》第2号，1964年7月22日

清华大学档案，全宗号2，目录号党11，案卷号130

做到思想过硬、业务过硬、身体过硬^{※①}

（1965年6月20日）

六月二十日，我校举行了应届毕业生大会，蒋南翔校长向两千多名毕业生作了重要讲话。

① 编者注：本文节选自蒋南翔在应届毕业生大会上的讲话《在三大革命斗争中锻炼成为三大革命运动战士》。

蒋校长在讲话中，首先讲了国际国内的大好形势。接着，具体地谈到党和国家对毕业生们的要求和希望。他说：前年毛主席提出了阶级斗争、生产斗争、科学实验是建设社会主义强大国家的三项伟大革命运动。毛主席的这个指示，提高了我们对学校培养目标的认识。我们去年就向同学们提出了“做三大革命运动战士”的口号，通过两年来的实践证明，这个口号是更高、更全面地概括了国家对大学毕业生的要求。

……

要做三大革命运动战士，就要求我们做到思想过硬、业务过硬、身体过硬。

什么是思想过硬呢？毛主席 1957 年在《中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》中，曾对知识分子的思想状况作了分析。根据这个分析，我们可以把思想过硬概括为三个境界或比喻成“上三层楼”来要求：第一层楼是爱国主义，即爱我们伟大的中华人民共和国；第二层楼是社会主义，即愿意为社会主义服务，拥护社会主义制度；第三层楼是树立共产主义世界观。就目前同学的状况来看，第一层楼可以说是都登上了；第二层楼虽然要比第一层楼要求高些，也可以说绝大多数同学都登上了；但是，登上第三层楼的，恐怕就是少数了。因为建立共产主义世界观的问题，不单是一个愿望问题，这需要我们努力学习马列主义理论，积极参加实际斗争，在斗争中逐步进行世界观的改造。作为一个无产阶级革命战士，应该努力登上第三层楼，达到这个要求尽管困难一些，但是只要不断努力是可以达到的。

那么，应该怎样努力呢？要确立共产主义世界观，首先就要有必要的马克思主义理论修养，这就要努力学习毛主席著作，还要学习其他的马克思主义的重要理论著作；其次，要有革命化、劳动化的实际锻炼；第三，要有不断革命的自觉精神。总之，要

在认识客观世界、改造客观世界的斗争过程中，不断地改造主观世界。显然，这些要求要同学们在毕业以前都做到是不可能的。我们把它作为一个方向提出来，希望同学们毕业以后，朝着这个方向不断努力。

其次，关于业务过硬。清华是一所工科大学，除了要突出政治……还有一个业务问题。过去，有人认为业务就是指的技术。这种理解是不全面的。因为，任何一项技术工作，要完成它，除了技术以外，还有组织工作、经济工作等方面的问题。因此，对“业务”的含义，应该理解得广一些、全面一些。

怎样才算是业务过硬呢？过去一个传统的评定标准是考试分数。考试是重要的，它相对地能够考核同学的学习成绩。但是，这个标准只有相对的正确性。而最正确的、最严格的评定标准，则是工作上的成绩。因此，要做到业务过硬，第一，是要把学校的功课学好。对功课的理解应该广一些，不仅是指基础理论课程、专业课程，还包括语文工具、制图、实验操作技术等方面。一句话，就是基本的业务训练要扎实。其次是要有较强的独立学习能力和适应能力，不怕改行，不怕跨行。这点需要特别强调一下。因为有些同学很怕改行，很怕将来的工作对不上自己专业的口径。这样来理解专业未免太窄了一些。实践证明，改行并不是什么坏事。我们有不少校友，出去后都是改了行的，有的改得还相当大。但他们在工作中却作出了很大的成绩，成了专家。为什么？就是因为他们的学习能力强，适应能力强。由此看来，将来的工作要是能对上专业的口径当然很好，就是不对口径也不是坏事，相反，这还可以逼着自己扩大知识的领域，促进自己的提高。除此以外，业务过硬还要有一定的组织工作、群众工作的经验，以及在工作中、在业务领域中活学活用毛泽东思想和辩证法的能力。这些都是搞好工作所必须具备的。当然，上面所说的这

些方面，在学校里能够达到的主要还是第一方面。其他方面只能说是有了一些苗头，有的人得到的锻炼较多，有的人锻炼相对地少一些。在毕业以后，都还要继续学习，自觉地加强这方面的锻炼。

第三，身体过硬问题。我们学校一向重视体育运动，群众体育活动也开展得很好。但是，用“一分为二”的观点来看，同学的健康情况还不够理想。在大学的几年中，我们可以说在政治上、业务上大家都有所提高，而身体却不能这样一般地说。正确的回答应该是：有的人提高了，有的人差不多，有的人下降了。身体过硬这问题说来比较容易，做起来却是最不容易。这几年来，学校一直十分重视同学的健康，并且采取了许多措施，也收到了一定的效果。这学期又对女同学的健康问题作了规定。为什么要这样做？有人说这样做“是培养女同学的娇气，会使女同学特殊化”“男同学能做到的女同学也应该做到”。其实这是形式主义地看问题。从政治上讲，男女应该一样，但从生理上讲，男女有别，这是客观事实。不承认有别，就不能给女同学以应有的合理的照顾，在思想方法上违反了“实事求是、从实际出发”的原则，在工作上招致不良的后果。照顾女同学不是要使女同学特殊起来，而是为了保证女同学的健康，提高她们的劳动能力、战斗能力，使她们能够精力充沛，保有更持久更旺盛的工作能力。

总之，要做三大革命的运动的战士，就必须思想过硬、业务过硬、身体过硬。当然这不是在学校的几年就能彻底做到的，还需要同学们毕业以后不断努力。预祝同学们在三大革命运动中锻炼成长。

《新清华》第 747 期，1965 年 8 月 13 日

清华大学党委关于配备半脱产政治辅导员 工作的经验总结报告（初稿）

（1965年8月）

中共清华大学委员会

一、概况

从1953年以来，我们为了加强学生的政治思想工作，建立了半脱产的政治辅导员制度。政治辅导员大部分由高年级学生中政治上、业务上都比较优秀的党员担任，也有一部分由青年教师中的党员担任。学生政治辅导员在两年的半脱产期间，政治工作按每周16~20小时安排，业务学习为24~28小时。两年修完一年的课程，延长一年毕业，由国家统一分配。这样，由于每年都有学生政治辅导员回班学习，逐年递补，所以除第一年外，每年的毕业生人数并未减少，不影响国家的分配计划。教师政治辅导员除做好政治工作外，也担负一定的教学或科研任务。

这些年来我校学生的思想政治工作，主要是通过政治辅导员、班主任和政治课教师几方面干部在党委统一领导下进行的。在经常的思想政治工作中，政治辅导员担负主要责任，他们比较全面地负责班级的思想政治工作和党团组织建设工作。1964年9月以后，根据“中央批转高等教育部党组关于加强高等学校政治工作和建立政治工作机构试点问题的报告”，增加了政治辅导员的数量（大体上按50名学生配备1名半脱产政治辅导员），并在总结经验的基础上，加强了对政治辅导员工作的领导。现在全校共有政治辅导员212人，其中教师60人，学生152人。政治辅导员一般均兼任系分团委的工作，负责联系2~3个班级，其中

一部分人还兼任学生党支部书记。每个年级由教师和学生政治辅导员搭配成立辅导小组，实行对年级工作的集体领导。

从我校 12 年来的实践情况表明，半脱产的政治辅导员制度有以下三个好处：

1. 便于联系学生，了解情况，有利于思想政治工作的深入开展

由于政治辅导员多数是在学生中抽调的，他们既是政治工作干部，又是学生，和同学同吃，同住，同学习，同劳动，同娱乐，同活动，打成一片。彼此没有拘束，同学有问题愿意找他们谈，同学中有什么情况，可以通过直接接触，及时了解上来，不一定非开会不可；如学生负担一重，政治辅导员本人便有感受，能及时反映上来，便于有关部门加以解决。由于他们掌握第一手材料，能比较好地结合实际进行思想工作。对学生中处于萌芽状态的问题，也可及时发现，使工作做在前面。教师政治辅导员，经验多，水平较高，时间安排机动。这两部分人结合在一起，取长补短，实行集体领导，工作更加全面、有效。

另外，由于采取半脱产制度，在同样编制情况下，可以有较多的干部，每个人联系的班级相对较少，也有利于深入班级做好工作。

2. 适合学校特点，有利于引导学生努力做到又红又专

学校的主要任务是教学，学生的大部分时间和主要精力用于学习，因而学校里思想政治工作必须从这个特点出发。学生政治辅导员和学生共同学习，教师政治辅导员参加教学或科学研究工作。这样一方面了解学校在教学和科研工作中的方针政策和具体要求，一方面通过在课堂、实验室、实习场所和学生的接触，也可以了解学生在学习中的思想和情况，便于结合学生业务实践进行思想工作，关心学生德、智、体的全面成长。

学生政治辅导员在学生中不仅是政治上的先进分子，也多是业务学习的优秀分子。例如，无线电系最近三年毕业的 25 名政治辅导员中，有 14 名获得优秀毕业生的称号。他们用自己的行动体现了党所指出的又红又专方向，为班级干部和同学树立了榜样。这样能够在学生中形成政治上严格要求自己，学习上刻苦努力，红专统一的良好风气，成为思想政治工作中一种无形的力量，推动同学努力做到又红又专。

3. 可以为国家培养和输送一批更高质量的又红又专的干部

学生政治辅导员，一般都在二十一二岁时就担负政治工作，他们在两年的半脱产工作期间，在贯彻执行党的方针政策，坚持调查研究的工作方法，培养联系群众的工作作风，正确处理政治与业务的关系等方面，都可以受到较多的锻炼，在战斗中得到成长，比一般学生进步更快，发展更全面。这样，不仅保证了思想政治工作的完成，而且也为国家培养了人才；他们毕业之后，可以较快地适应党的需要，既可搞政治工作，也可搞业务工作，做到又红又专，成为工作中的骨干。

1953 年以来，我校学生和青年教师中曾经担任政治辅导员的已有 653 人，其中已经毕业的有 466 人，被分配在国家机关、厂矿企业、科研单位和高等院校等部门工作。据初步了解，他们中绝大多数表现是好的。例如动力农机系已毕业的政治辅导员 44 人，现在都是所在基层单位的骨干，有的成为该单位的重点培养对象，是该单位大学毕业生中“工龄最短，成长最快的干部”；有的工作不到半年就被评为“先进工作者”、“五好干部”。

由于我校的发展和需要，十多年来留了一批毕业的政治辅导员，他们中许多人已成为学校各部门、各系和教研组的骨干力量。在学校党委各部的 16 名副部长中，有 8 名曾担任过政治辅

导师；在各系总支副书记中，担任过政治辅导员的占40%。我校1955年才建立的无线电电子学系，几年来，科研成果显著，大批又红又专青年教师迅速成长。而这个系的总支委员和各教研组党支部书记中曾担任过政治辅导员的占60%以上，其中有些同志在教学和科研中做出出色的成绩。

总之，从我校的实践，我们体会到半脱产政治辅导员制度是加强学生思想政治工作的有力措施，也是培养和锻炼干部的一所“学校”。

二、政治辅导员的任务和工作方法

政治辅导员是学校党委（政治部）派到班级的政治工作干部。政治辅导员的任务是：高举毛泽东思想红旗，坚持兴无灭资的方针，作好学生的思想政治工作、党团组织建设工作，促进同学在德育、智育、体育诸方面生动活泼地主动地得到发展，为国家培养三大革命运动的战士。

我们要求政治辅导员要做好下面几项工作：①做好学生的思想政治工作。在党委（政治部）的领导下，配合政治理论课开展马列主义、毛主席著作的学习；协助党委（政治部）对学生进行形势任务和革命人生观的教育；组织学生参加重大的政治活动；了解和研究学生的思想动态，及时向上级党团组织反映。②带好团的队伍，加强对班级团支部的辅导，帮助团支部过好组织生活，教育团员，在青年中起模范作用，组织团支部干部学习党的方针政策；协助团的组织发展工作。③做好深入细致的思想工作。针对各部分学生（如思想落后学生，犯过错误学生，学习优秀或学习困难的学生，华侨、少数民族学生等）的特点进行思想教育，团结最大多数的学生；了解和反映他们的情况和要求，解决他们的实际问题。④在学习、劳动和课余生活中进行思想政治工作，促进学生在德、智、体诸方面生动活泼地主动得到发展。

了解和反映学生在学习、实习劳动、生活健康和劳逸结合等方面的情况和问题，协助党和行政做好思想工作；协助并指导班会适当地、积极地开展课外活动，保证劳逸结合。⑤做好学生建党工作。担负学生党支部书记的政治辅导员还要作好党员的教育和管理工作。

政治辅导员首先要抓好班级工作。班级是学校最基本的单位，班级工作做好了，就能培养一股革命的、科学的、民主团结的和艰苦奋斗的好作风，有一股强大的无形力量促使学生健康地成长。例如，土建系建五班，由于政治辅导员加强了对支部工作的领导，帮助干部总结经验，不断提高班干部的思想政策水平，这个班成长了一大批密切联系群众，做群众知心朋友，努力学习党的方针政策，会做思想工作而又全面发展的好干部，带动全班形成了生动活泼、团结向上、努力学习、全面发展的好班风。最近在农村参加社会主义教育运动和毕业设计中表现都很好。他们班刚入学时 86 名学生中一名党员也没有，现在已经发展了 25 名团员入党，21 名学生入团，全班先后三次受到学校表扬。

政治辅导员既要抓好“面”上的工作，又要深入细致地做好个别问题较多的学生工作。这部分学生的个别工作，是政策性比较强、困难比较大、见效比较慢的工作。几年来，我们要求政治辅导员每人都联系一两个问题较多的学生，和他们交朋友，长期地帮助他们成长。这样既消灭了思想工作中的空白点，又可以从中摸索思想工作的动向和规律；既可以深入具体地帮助团支部开展工作，又可以锻炼政治辅导员。例如，动力系热五班政治辅导员米盈野，在她做这个班的团支部书记时，就注意和班内思想问题较多的学生谈思想交朋友，她不断帮助他们，及时肯定进步，耐心说服教育。她所联系的一个思想问题较多的学生几年来

进步很大。在总结进步时，这个学生说：“我的每一点一滴的进步，同志们都在我脚印下打下一根桩子！”他把米盈野几年来每一次对他的帮助和教育都记在日记上，印象很深刻。米盈野也深深体会到：“对后进学生要一分为二，抓本质，看主流，人是可以变化的，我们要针对他的特点和规律做好工作。”

政治辅导员还要关心和协助学校有关部门解决学生中的业务学习、劳动、生活健康、课外文化体育活动和劳逸结合等方面的问题。因此，政治辅导员要善于发现同学这些方面的活的思想 and 实际问题，及时反映情况，做好这一方面的思想工作。但是，他们又不能包办代替行政、教务部门的业务。我们明确规定了政治辅导员不担负教学行政工作（如组织教学、评分）、人事部门工作（如审批助学金、分专业、分班）、生活管理工作（如管理食堂、宿舍）等。对于群众的课外文化、体育活动，也注意发挥学生群众组织（如学生会、体育代表队和文艺社团）的作用。这样就使政治辅导员能集中精力做好思想政治工作，避免忙乱，负担过重。

三、政治辅导员的选拔、培养和提高

我们对政治辅导员的挑选坚持德才兼备、身体健康和自愿的原则。学生政治辅导员由四、五年级学生党员中挑选。要求他们政治上表现好，思想觉悟较高，有一定的政策水平和工作能力；一般在大学里做过一两年团支部书记或党支部的工作，业务学习要在班级平均水平以上；身体健康。为了使各系政治辅导员中有一批政治上比较强，有一定工作经验的干部组成核心，便于积累经验，培养新干部，我们还选拔一部分青年党员教师担任半脱产政治辅导员。政治辅导员由系党总支（政治处）提名审查，党委（政治部）批准。

为了不断提高政治辅导员的政治思想水平，党委（政治部）

一直重视对政治辅导员进行政策学习和思想教育，注意在工作中发挥他们的作用，使他们得到锻炼和提高。

党委（政治部）对政治辅导员的培养、教育着重抓了以下几个环节。

1. 定期集训。每学期开始用3~6天的时间，由党委（政治部）召集进行一次集中的训练。内容是：学习形势、学习党的重大的方针政策；讨论党委有关学生政治思想教育工作的部署；交流政治辅导员的工作经验。例如，1964年8月的集训，集中进行了阶级斗争形势和加强学校社会主义教育的学习。并对新调的一批政治辅导员进行了任务、工作方法和作风的学习和讨论。1965年2月的集训，集中进行了政策教育，传达和讨论了中央《农村社会主义教育运动中目前提出的一些问题》，讨论了当前学校工作中的重大政策性问题和本学期工作，明确了对知识分子的估计，学习党对干部和知识分子重在表现的政策，明确了必须将革命积极性落实到学校各项工作中来等。这两次训练都组织了政治辅导员交流经验体会，引导政治辅导员回顾工作，分析群众思想状况，敞开思想，畅所欲言。并根据集训内容组织大家阅读有关主席著作和中央文件。政治辅导员普遍反映这种训练“有虚有实”、“既总结了工作，又明确了任务，还提高了思想”。

2. 重视发挥政治辅导员的作用，在实践中培养与锻炼政治辅导员。党委注意在中心工作中发挥政治辅导员的作用，及时组织他们参加党的有关会议，向他们传达中央文件和市委指示，讲解学校工作精神，使他们能够了解领导意图，紧紧围绕学校中心进行工作。在重大政治运动和学习中，党委（政治部）统一组织他们及政治课教师、班主任等干部，深入基层工作。例如，在反修学习、“五反”学习和《九评》学习等运动中，政治辅导员都

担负了指导班级学习的任务。此外，教师和学生政治辅导员均按照教学计划和政治工作的安排和学生一起参加生产实习和劳动，去公社“四清”、去部队当兵野营。通过这些实践环节，提高政治觉悟，锻炼实际工作能力。

3. 加强对政治辅导员的经常管理和教育。对政治辅导员，要在政治思想上提出更高更严的要求。系总支专门干部做政治辅导员的管理工作。首先是管好他们的思想，并且了解他们的工作情况，关心他们的全面发展，并帮助他们解决困难，政治辅导员定期过组织生活；开展批评和自我批评，并且注意听取学生的反映和意见，把自上而下和自下而上的监督结合起来。政治辅导员工作期满必须做鉴定。

4. 帮助政治辅导员总结经验，有利于提高他们的政治思想水平，提高他们的自觉性。几年来我们不断帮助政治辅导员总结抓好先进支部和落后支部、抓好深入细致的个别工作、抓好作风教育和全面发展等经验，在全校的政治辅导员中进行交流。系分团委每学期都有一两次工作经验交流会和学习毛主席著作交流会。我们提倡政治辅导员学好政治理论课，结合工作学习毛主席著作，运用理论来总结经验指导工作。如无线电系学生政治辅导员陈光仁学了哲学后，结合自己的工作实践总结政治思想工作中七条辩证关系：(1) 斗争与团结；(2) 突出政治与全面发展；(3) 领导指示与实际情况；(4) 先进与落后；(5) 积极因素与消极因素；(6) 内因与外因；(7) 眼前工作与长远培养目标。政治辅导员普遍反映：总结工作经验是活学活用毛主席著作的一条好办法。通过总结，站得更高，看得更远更全面了，工作也更自觉了，脑袋里唯物辩证法更多了。

由于党委（政治部）加强了对政治辅导员的领导，重视发挥他们的作用，注意在工作中提高他们的思想觉悟和工作水平，政

治辅导员普遍反映工作越做越自觉，越做越有信心，越做也越热爱这个岗位了。土建系学生政治辅导员左川，在去年9月份刚调出时有几怕：(1)怕出错，怕出问题；(2)怕独当一面；(3)怕脱离群众；(4)怕讲话；(5)怕影响自己全面发展，信心不大，准备“大乱一场”。但是，一年来她通过抓两个班的工作和女同学工作，政策水平、思想觉悟、工作能力很快提高了，也能全面安排自己的学习和生活。她说：“通过社会主义教育，看到学校里的两条道路的斗争，使自己觉得责任很大，这个岗位很重要，我对工作也确实有了感情。”她还体会到：“从前怕矛盾，现在感到要是没有矛盾，就不要我们做工作了。”政治辅导员热爱工作，钻研工作，严格要求自己已经形成了风气。

四、政治辅导员的业务学习和健康

我们要求政治辅导员挑好政治、业务两副担子，在他们担负半脱产政治工作的同时，还要搞好业务学习或兼任一部分教学、科学研究工作，努力做到德、智、体全面发展。特别是对学生政治辅导员，他们既是干部，又是学生，所以既要求做好工作，又要求学好业务，增强体质，全面成长。因此，对政治辅导员不能有单纯使用观点，要帮助他们全面成长。挑好政治、业务两副担子的要求是比较高的，但只要思想明确，安排合理是可以做到的。现在学生政治辅导员的学习成绩，一般都在平均水平之上。如上学期参加考试的政治辅导员88人中有75人成绩为优秀和良好。88人总平均成绩为87分。政治辅导员胡锦涛，是水利系水工五一学生，他政治责任感强，努力钻研党的方针政策，群众反映和他能谈心里话。他还善于抓紧时间刻苦钻研，学习成绩全部优秀，除完成一般学习任务外，还选修了土力学试验，教师反映他独立工作能力强，有创造性的见解。

要保证政治辅导员挑好政治、业务两副担子，做到德、智、

体全面发展，首先，要使政治辅导员思想明确，克服片面性。党委经常向政治辅导员讲明：党和国家要求我们做三大革命运动的战士，既要学会阶级斗争，又要学会生产斗争和科学实验；既要求政治上高标准，又要求业务上身体上高标准，努力做到又红又专又健康。并且用事例教育他们，只要正确处理工作、学习和健康的关系，合理进行安排，是完全能做到的。

党委还要加强对学生政治思想和课外活动的统一领导。在一个时期中工作要有中心，不能布置工作太多，造成政治辅导员工作忙乱。同时经常提醒他们工作讲求实效，避免形式主义和追求活动次数。在党委（政治部）的统一领导下，学生政治思想工作的几支队伍（政治辅导员、政治课教师和班主任）有分工、有配合地共同工作。政治课教师担负政治理论教学任务，并且指导和帮助学生形势和党的方针政策、活学活用毛主席著作；班主任做好学生的专业思想教育，安排好学生的学习任务，低年级的班主任还帮助团支部和班会开展工作。而经常性的政治思想教育和党团工作则由政治辅导员来担任。这样，既发挥了这几支队伍的特长，有利政治思想的加强，又使学生政治思想工作有条不紊，政治辅导员的德智体全面发展也能得到保证。

另外，还要合理安排他们的教学和学习任务。学生半脱产政治辅导员抽调时，由系总支（政治处）会同有关教研组单独制定教学计划，由教务部门备案。教研组经常关心他们的学习情况。在一般情况下，学生政治辅导员的政治工作和业务学习发生矛盾工作服从学习。因此，在考试阶段暂停他们的工作，在业务学习外出实习或毕业设计紧张的时候，减少他们的工作，由同年级辅导小组的教师政治辅导员多管一些，机动灵活地调剂。学生政治辅导员中业务学习特别优秀的同志，也给他们开选修课，例如第

二外语和其他专业课程。为了保证教师政治辅导员作好思想政治工作，他们的教学工作量适当减少，并在教研组内不再兼任其他行政职务或社会工作，一般不参加工会组织生活和教师的政治学习。

为了保证政治辅导员的业务学习和身体健康，还要执行必要的工作、休息制度。根据学校劳逸结合的规定，星期六晚和星期日一般不召集辅导员开会；校、系各项工作和会议不能占用上午；中午和晚上熄灯后停止会议和工作；教师和学生政治辅导员都保证一定假期；定期进行体格检查；有时工作任务一段时间比较集中，过后便进行必要的调整和休息，等等。几年来的实践证明，政治辅导员做到又红又专又健康是可能的。

我校政治辅导员工作中，尚有不少缺点和问题，需要今后努力改进。如：政治辅导员的政治思想水平需要继续不断提高，每年都有一批新调的学生政治辅导员担任工作，他们经验不足，水平有限，有的同志对工作适应较慢。有时负担还是较重，有少数政治辅导员健康状况有所下降。今后，要进一步严格按照德才兼备、身体健康和自愿的原则进行挑选，注意早选苗，早培养，在工作中加强教育和帮助。同时，一方面要继续合理安排政治辅导员的工作和学习；另一方面，还要帮助他们进一步改进工作方法，提高工作效率，切实保证他们德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展。

清华大学档案，全宗号 2，目录号 党 1，案卷号 65035

1952—1965 学年度各项学生情况统计^{*}

(1957—1965 年 9 月 21 日)

1955 至 1957 年录取新生分省（市）人数统计

(1957 年)

1955年									
系别 地区	机制	动力	电机	无线 电	土木	水利	建筑	工程 物理	合计
北京	66	37	74	36	34	40	28	13	328
河北	23	8	38	8	18	8	3	9	115
山西	2	2	3	1	2	7		2	19
河南	3	4	6	3	3			1	20
内蒙古	3				2	1			6
上海	147	66	82	49	61	26	26	47	504
江苏	82	42	40	30	25	17	10	14	260
浙江	47	19	12	5	17	6	4		110
安徽	20	5	2		8	3			38
福建	20	6	7		11	6	1		51
山东	26	13	13		10	16	6		84
辽宁	29	10	21	21	11	14	4		110
吉林	1	2	5	1	4	2	1		16
黑龙江	2	3	5	3	3	1	2		19
湖北	6	1	3	9	3		2	1	25
湖南	8	5	12	6	7	8		3	49
江西	7	5	12	5	5	6	3		43
广东	7	6	9	3	5	4			34
广西	1	2	5	2	1	1			12
陕西	3				3				6
甘肃			3		1				4
新疆									
青海						1			1
四川	9	7	24	15	7	11	1	5	79
云南			1		1				2
贵州	3		3						6
总计	515	243	380	197	242	178	91	95	1 941

1956年									
系别 地区	机制	动力	电机	无线 电	土木	水利	建筑	工程 物理	合计
北京	57	42	63	55	40	19	10	96	382
河北	19	14	37	33	15	11	7	16	152
山西	1	1	3	1	5		2		13
河南	4	5	6	2	5	6	2	1	31
内蒙古	3	1	2	1	2				9
上海	71	54	62	19	26	10	15	88	345
江苏	72	67	76	27	27	24	9	102	404
浙江	30	14	22	5	12	19	8	38	148
安徽	14	22	24	6	5	7	2	3	83
福建	30	8	22	2	33	9	2	2	108
山东	15	16	19	11	8	16	7	38	130
辽宁	3	10	44	33	7	3	4	22	126
吉林		1	11	11		2		6	31
黑龙江		2	6	4	4	2	1	2	21
湖北	10	4	9	1	5	1			30
湖南	11	5	14	7	6	8	5	7	63
江西	10	4	6	1	1	3		1	26
广东	19	10	16	5	5	4		5	64
广西	2		5			2			9
陕西	2			1					3
甘肃	2	1	3			1			7
新疆		2	1	1					4
青海									
四川	6	9	14	19	4	6		34	92
云南									
贵州									
总计	381	292	465	245	210	153	74	461	2 281

1957年									
系别 地区	机制	动力	电机	无线 电	土木	水利	建筑	工程 物理	合计
北京	47	18	42	44	44	19	7	39	260
河北	10	5	28	19	16	8	8	12	106
山西	5	1		2	3	2		2	15
河南	6	1	4	5	10	2			28
内蒙古									
上海	24	7	40	41	12	9	7	34	174
江苏	34	10	51	27	18	15	4	27	186
浙江	16	7	15	12	7	4		12	73
安徽	5		6	5	4	2	1	4	27
福建	30	8	24	16	27	14	3	7	129
山东	6	4	2	6	8		1	8	35
辽宁	14	5	19	17	17	6	1	13	92
吉林	4		4	4	2	2	4	1	21
黑龙江	4		8	5	1	2	1	4	25
湖北	8	9	8	8	13	7	1	13	67
湖南	4	2	8	5	7	3	5	6	40
江西	6	6	10	1	6	3	3	3	38
广东	8	9	9	7	15	3	1	7	59
广西	1	1	2		1	2	1		8
陕西		1	2		1		1	1	6
甘肃	1			2		1			4
新疆								1	1
青海									
四川	8	5	9	9	6	7	2	10	56
云南			1		1			1	3
贵州	3					1		1	5
总计	244	99	292	235	219	112	51	206	1458

清华大学档案，全宗号 2，目录号 校 3，案卷号 019

清华大学教学改革后学生中工农成分人数表
(1957年)

项目		年度				
		1952— 1953 学年度	1953— 1954 学年度	1954— 1955 学年度	1955— 1956 学年度	1956— 1957 学年度
学生总数		3 842	4 216	5 214	6 414	8 647
其 中	工人成分	171	311	524	591	1 049
	农民成分	268	387	487	572	755
	工农成分人数占总数%	14 ^①	17	19	18	21

清华大学档案，全宗号 2，目录号 校 3，案卷号 042

清华大学教学改革后历年休学学生
情况人数表（草稿）
(1958年1月9日)

时期	原因	原因													占学生总数的百分比 %	
		神经官能症	肺结核	肋膜炎	肾炎	胃病	心脏病	眼病	精神病	其他疾病	妊娠	家庭经济困难	参加工作	其他事故		总计
1952— 1953 学年		15	60	8	1	2			1	11	3	14	4	1	120	3.8
1953— 1954 学年		42	65	6	2	3	3	2	3	13	3	10	4	2	158	3.7

① 编者注：数据对不上，原文如此。

续表

时期 \ 原因	神经官能症	肺结核	肋膜炎	肾炎	胃病	心脏病	眼病	精神病	其他疾病	妊娠	家庭经济困难	参加工作	其他事故	总计	占学生总数的百分比 %
1954—1955 学年	50	23	9	5	4	3	3	2	11	8	7	1	3	129	2.5
1955—1956 学年	48	10	4	4	5		2	4	9	5	2	3	1	97	1.1
1956—1957 学年	55	14	10	1	7		1	5	16	2	2	2	4	119	1.37

1958年1月9日

清华大学档案，全宗号2，目录号校3，案卷号042

清华大学教学改革后历年退学

学生情况人数表（草稿）

（1958年1月9日）

时期 \ 原因	业务或考试成绩不合格	转学他校	专业志趣不合	神经官能症	肺结核	其他疾病	家庭经济困难	参加工作	旷课或过失退学	开除	死亡	总计	占学生总数的百分比 %
1952—1953 学年	37	6	4	2	6	3	4	7		2		71	2.2
1953—1954 学年	52	2	3	1	1	5	1	1	7	3	2	78	1.8

续表

时期	原因 业务或 考试成绩 不合格	转学 他校	专业志 趣不合	神经官 能症	肺结 核	其他疾 病	家庭经 济困难	参加工 作	旷或过 令退学	开除	死亡	总计	占学 生总 数的 百分 比 %
1954— 1955 学年	26	2	1	5			1		3	8	1	48 ^①	0.9
1955— 1956 学年	5			4		1	1			3	4	18	0.2
1956— 1957 学年	4	2	1	5		1	2		2	1	3	21	0.24

1958 年 1 月 9 日

清华大学档案，全宗号 2，目录号 校 3，案卷号 042

清华大学教学改革后历年
各系学生人数表
(1958 年)

系别 年度	机械 制造	动力 机械	电机	无线 电	土木	水利	建筑	工程 物理	总计
1952—1953 学年	463	370	527	130	662	725	283		3 160
1953—1954 学年	820	433	652	196	1 103	649	363		4 216
1954—1955 学年	1 243	659	883	302	1 115	699	313		5 214
1955—1956 学年	1 868	781	1 151	496	1 047	663	408		6 414

① 编者注：数据对不上，原文如此。

续表

年度 \ 系别	系别								
	机械 制造	动力 机械	电机	无线 电	土木	水利	建筑	工程 物理	总计
1956—1957 学年	1 987	1 017	1 473	890	1 260	813	421	786	8 647
1957—1958 学年	2 098	1 084	1 865	1 172	1 340	872	471	829	9 731
1958—1959 学年									

清华大学档案，全宗号 2，目录号 校 3，案卷号 042

清华大学教学改革后历年学生中
华侨人数表
(1960 年)

年度 \ 项目	学生总人数	其中	
		华侨	占学生总人数 %
1952—1953 学年度	3 842	71	2.2 ^①
1953—1954 学年度	4 216	119	2.8
1954—1955 学年度	5 174	112	2.1
1955—1956 学年度	6 414	112	1.7
1956—1957 学年度	8 647	131	1.5
1957—1958 学年度	9 731	113	[1.2]
1958—1959 学年度	10 420	102	[1.0]
1959—1960 学年度	11 366	99	[0.8]

清华大学档案，全宗号 2，目录号 校 3，案卷号 043

① 编者注：数据对不上，原文如此。

清华大学教学改革后历年学生中
少数民族人数表
(1960 年)

时期	学生 总人 数	民族													占学 生总 数%	
		回 族	满 族	蒙 古 族	彝 族	壮 族	朝 鲜 族	土 家 族	藏 族	维 吾 尔 族	苗 族	侗 族	侗 族	傣 族		共 计
1952— 1953 学年	3 842	17	9	3	2										31	1.0 ^①
1953— 1954 学年	4 216	37	20	5	1	3	4	1							71	1.7
1954— 1955 学年	5 174	45	24	9	1	2	4								85	1.6
1955— 1956 学年	6 414	53	35	10	1		3								102	1.6
1956— 1957 学年	8 647	69	48	14	1		3								135	1.6
1957— 1958 学年	9 731	76	58	15			5								154	[1.6]
1958— 1959 学年	10 420															
1959— 1960 学年	11 366	92	72	30		3	16	1	1	1	2	1	2	1	222	[2.0]

清华大学档案，全宗号 2，目录号 校 3，案卷号 043

① 编者注：数据对不上，原文如此。

清华大学归国华侨学生情况

(1963年1月)

一、归国华侨学生总人数

共 99 人；

二、归国前侨居国别

印度尼西亚 62 人，马来西亚 11 人，泰国 11 人，越南 7 人，
缅甸 3 人，沙捞越 2 人，柬埔寨 1 人，甘马□1 人，日本 1 人；

三、归国华侨学生政治情况

共青团员 71 人，群众 28 人。

清华大学档案，全宗号 2，目录号 校 3，案卷号 043

1953—1963 年录取新生中工农成分 人数统计（节选）*

(1964年5月)

年度	新生总人数	其中工农 成分人数	占新生 总人数% ^①	总平均 成绩
1953	1 673	308	18.5	
1954	1 828	493	29.0	
1955	1 933	401	21.0	
1956	2 278	596	26.3	
1957	1 835	588	31.9	

① 编者注：此列数据大多对不上，原文如此。

续表

年度	新生总人数	其中工农成分人数	占新生总人数% ^①	总平均成绩
1958	2 826	1 683	59.5	72.00
1959	2 079	847	40.5	70.00
1960	2 425	1 361	56.0	81.66
1961	1 473	590	40.0	84.58
1962	1 427	462	32.4	84.84
1963	1 631	601	36.8	81.4

清华大学档案，全宗号 2，目录号 校 3，案卷号 012

1964 年新生享受助学金情况统计

(1964 年 10 月 1 日)

系别	全系新生人数	享受助学金		总金额	
		人数	%	金额(元)	每人平均(元)
机械	141	84	59.6	1 363.50	16.23
冶金	128	82	64.1	1 330.50	16.23
动力	169	104	61.5	1 617.00	15.55
电机	174	118	67.8	1 845.50	15.64

① 编者注：此列数据大多对不上，原文如此。

续表

系别	全系新生 人数	享受助学金		总金额	
		人数	%	金额(元)	每人平均 (元)
自控	149	97	65.1	1 474.00	15.40 ^①
无线电	190	91	47.9	1 343.50	14.76
工物	150	84	56.0	1 409.00	16.77
工化	152	91	59.9	1 320.50	14.51
工力	136	87	64.0	1 384.50	15.91
土建	167	107	64.1	1 654.50	15.46
水利	92	62	67.4	854.00	13.77
总计	1 648	1 007	61.1	15 596.50	15.49

学生科

1964年10月10日

清华大学档案，全宗号2，目录号校5，案卷号65014

清华大学参加第二期城乡四清情况统计

(1965年9月14日)

一、人数统计

总人数：4 535 人

其中：学生（包括研究生）：3 860 人

① 编者注：数据对不上，原文如此。

青年教师：453 人

老年教师（45 岁以上）：无

党政干部（包括作党政工作的教师）：151 人

教辅人员：71 人

二、参加四清运动的时间、地点、领队人

时间：一九六五年九月初开始

分四个地区：

(1) 北京延庆县共 1 806 人

领队：刘冰同志（党委第一副书记）

何东昌同志（党委副书记）

(2) 北京怀柔县共 1 408 人

领队：李恩元同志（党委常委）

凌瑞骥同志（党委委员、自动控制系党总支书记）

(3) 北京平谷县共 894 人

领队：张思敬同志（党委委员、水利系党总支书记）

(4) 北京海淀区 427 人

领队：邵斌同志（党委办公室副主任）

王和祥同志（工程力学数学系党总支代理书记）

此表上的数字于一九六五年九月十四日报大学部

一九六五年十月八日报高教部政治部

清华大学档案，全宗号 2，目录号 党 1，案卷号 四清 18/2

1952—1965 年招生人数及在校学生人数

(1965 年 9 月 21 日)

学 年 度	招生人数		在校学 生 总 人 数	备 注
	招生计 划 人 数	实际录 取 人 数		
1952		2 715*	5 078	* 系一年级入学人数。包括 钢院、航院，都住在清华。 其中清华人数 1 046 (本) + 936 (专) = 1 982
1953	1 700	1 702	4 418	
1954	1 830	1 828	5 174	
1955	1 950	1 961	6 414	
1956	2 280	2 312	8 647	
1957	1 815	1 859	9 731	
1958	2 880	2 828	10 420	1956 年以前包括研究生
1959	2 000	2 079	11 366	
1960	2 300	2 454	13 418	研 112
1961	1 400	1 473	12 838	
1962	1 400	1 427	12 153	
1963	1 560	1 631	11 596	
1964	1 570	1 633	10 771	
1965	1 570	1 608	10 349	研 352

1952 年招生人数未查到。

教务处

1965 年 9 月 21 日

清华大学档案，全宗号 2，目录号 校 3，案卷号 019