**试 读**

你的孩子就是“与众不同”

家有儿女，很多父母总是感慨，为什么自己家的孩子跟别人家的孩子不一样呢？我想，这就像德国哲学家莱布尼茨（Leibniz）说过的“这个世界上没有两片完全相同的树叶”一样，这个世界上也没有两个完全一样的人。

每一个孩子其实都是珍贵的存在。他本来就是与众不同的，他不是别人家的孩子，他是你的孩子，他也不是别人，他是他自己。就这么简单。那我们还感慨什么呢？还有必要去跟别人家的孩子去做对比吗？显然不需要。发现并接纳自家孩子的与众不同，我们才能更平静地看待孩子，才能更充满爱地走近孩子，跟他沟通、交流和亲密接触。

看到这里，你可能“不太服气”：“我是说，为什么别人家的孩子那么乖，而我的孩子这么暴躁，脾气那么坏，动不动就乱发脾气？为什么？”

的确，孩子的与众不同，不仅包括相貌的不同，也包括各种特质的不同，而特质之一，就是有的孩子确实不能控制情绪，没有自控力。这也很正常。我们要特别平静地了解一个真相：总有一些孩子是与众不同的，而我们的孩子很可能就是这些孩子中的一员。这并不是说与众不同就不好，这里所说的“与众不同”是一个中性词，不含任何情感表达或价值判断，就是“与别人不一样”，仅此而已。

比如，有的孩子热情奔放、“人来疯”、“自来熟”，有的孩子不善言辞、腼腆害羞、脆弱敏感；有的孩子有很强的好胜心，凡事都想跟别人“争一争”，而有的孩子却“与世无争”、安安静静；有的孩子爱冲动，有攻击性，爱争吵，爱发脾气，甚至总“闯祸”，有的孩子就是小“乖乖男”、小“乖乖女”；有的孩子情绪如同“过山车”——或喜或悲，喜怒无常，有的孩子情绪“如履平地”——四平八稳，不起波澜……

总之，孩子都在以自己的个性、独有的方式去感知这个世界，与这个世界接触甚至“碰撞”，在这个过程中让自己得以成长。

这些孩子，其实都是正常的孩子；他们的表现，也都是正常的表现。因为他们都是独立的个体。孩子有共性，也有个性，这就是大千世界中的孩子的本来样子。正是这些个性特征不同的孩子，才让这个世界、我们的家庭变得多姿多彩。

不过，如果孩子总是难以自控，经常“强烈”地表达自己的各种情绪，已经影响到了他的生活，如与人相处、学习成长等，那就需要“治疗”了，要引导孩子学会控制情绪，做到“制怒”，不做情绪的奴隶，而是成为情绪的主人。

很多时候，愤怒的孩子向外攻击的时候，其实也有一种力量在向内攻击。换句话说，他在以愤怒不已、难以自控的情绪伤害别人的同时，也会深深地伤害自己。所以，父母要做的工作，就是避免他的这种“对外”和“对内”的双重伤害，让他学会平和处事。

所以，当孩子需要教育、管教时，父母要做到坚决不放任；不需要“大动干戈”时，父母也不必“用力过猛”。但这需要用智慧去判断。而这个智慧的最基本的“出发点”是——我们的孩子就是“与众不同”。我真诚地希望父母能深刻认识这一点。

“好”孩子也会有各种“坏”的时候

中国传统蒙学经典《三字经》开篇就说“人之初，性本善”，但接下来又指出“性相近，习相远”。也就是说，儿童本性善良，但随着成长，后天习染积久养成的习性却可能不再纯真，甚至有很多“自私”的成分在其中，这就需要通过各种合作训练，使他摆脱这份“自私”、这份后天的不良习染。

所以，我宁愿相信，每个孩子都是天性善良的，所以，他们都是“好”孩子。但是，好孩子如果缺失了教育，后天的习性就会把他引向坏的发展方向，以致成为一个坏孩子。

但本节主题讲的“好”孩子也会有各种“坏”的时候，这里的“好”“坏”并非真的好、坏，而是我们不理解其根本，想当然地认为他“好”或者“坏”。

以下，我就举例说明“好”与“坏”的对比。

比如，这样的孩子，你可能认为是好孩子：

做什么事都有条不紊；

没有任何情绪波澜，总是“乖乖的”；

什么事情都不用父母操心——看上去很完美；

不用父母催促，就自动自发地学习，而且成绩还非常好；

听话、不反驳；

喜欢照顾弟弟妹妹，不与他们争抢；

……

家里有这样的孩子，的确是令人羡慕的，可能这样的孩子就是“别人家的孩子”的样子。但我想说的是，如果你的孩子从小（比如幼儿园大班、小学一二年级）就这样，那未必是一件让你轻松愉悦的事情。为什么？因为这里面可能隐藏着某种危机。

每个人心中都有被认可、被赏识的渴望。对于孩子来说，他渴望得到父母尤其是妈妈的赞赏，这也是他与生俱来的天性。他如果为了无条件地被接纳，可能就会变得听话、乖巧，担心自己违背妈妈的意愿以致被妈妈嫌弃，所以他在妈妈面前表现得非常乖，是个好孩子的样子。可一到了学校，就换成另一副样子——淘气、不听老师的话、攻击同学、说脏话、粗鲁不堪……这就是“好孩子”也有“坏”的时候的表现。

而与此相反的，是孩子在学校表现得“乖巧有加”、安静沉稳，一回到家就变得“放飞自我”，又蹦又跳、又嚷又叫、又哭又闹……在学校和在家的表现完全不一样。这是“好”的一面在 “坏”的时候的另一种表现方式。在这些孩子看来，爸爸妈妈都是自己人，在他们面前，自己不需要伪装，想怎样就怎样，而到学校立马就不一样了，他要给老师、同学留一个好印象，所以他就刻意收敛自己的行为，适度伪装，甚至是深度伪装，让自己成为一个“好”孩子。

我想，这两种孩子在我们的生活中很常见，你家的孩子可能不是前者，就是后者。但无论是哪一种，都是正常的，但也都需要适度地去纠正。

先说在家“好”的孩子。因为父母不知道在什么样的机缘巧合下，给他贴上了“好”孩子的“标签”，而且他也从这个“标签”中得到了或多或少的实惠——父母的表扬、骄傲与自豪感，哪怕犯点儿错误也会被包容……于是，孩子就会把自己束缚起来，包裹起来，强迫自己做个“好”孩子，但实际上，他的内心一直压抑着某种强烈的情感，甚至是火爆的脾气。这种被压抑的冲动、负能量，要到哪里去释放呢？就是在与家完全不同的环境——学校。

实际上，在学校表现“好”的孩子，也是这个道理。当他伪装下的负能量“爆棚”时，他势必会找一个突破口来释放，而最好的释放空间，可能就是家庭。因为在家里，在父母面前，他完全可以卸下伪装，做真实的自我。

所以，“好”孩子也会有各种“坏”时候，甚至可以说，每个孩子都既有“好”孩子的一面，也有“坏”孩子的一面。所以，我们应该反思：

是不是我们在生活中给了孩子过大的压力？

是不是我们要求孩子必须做个“好”孩子？

是不是孩子所有的“好”的表现都是在我们的指示下完成的？

是不是孩子表现“好”时我们心里就乐开了花？

是不是孩子善于观察我们的脸色？

……

如果是，那父母就要改变自己。

第一，不给孩子过大的压力。

第二，鼓励孩子表现真实的自己——该收敛的时候就收敛，该释放的时候就释放，把自己当成一个孩子看待。

第三，可以给孩子适度的自由，而不要指挥他所有的行动——虽然行为上没有为他包办代替，但在精神上已经行使了这个功能。

第四，把孩子当孩子。孩子不是完美的，允许他有“坏”的表现，不用那么在乎表面的“好”，只要他的人格是健全的、德行是高尚的、心理是健康的就好。

第五，告诉孩子：你不必察言观色，你是我的孩子，我会永远爱你，所以，你大可放飞心灵，不必再“缩着”自己。

……

加油！