

猜猜他是谁

第一单元

习作要求

亲爱的同学们，请打开语文课本第10页，仔细阅读本单元的习作要求。

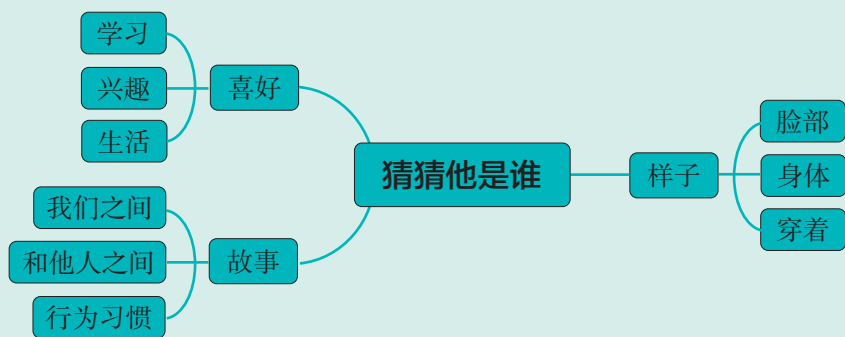
本次习作是写一个人，仔细想想这个人的样子和爱好，或者他有什么特别的地方，用几句话或者一段话写一写他。

这是第一次习作，注意习作的格式，要先写标题，再写句子；又要注意不能在文中出现他的名字，还要让别人一读你写的内容就能猜出他是谁。

敲定选材

猜猜他是谁，可以写谁呢？这个人一定要是你很熟悉的：你要熟悉他的外貌，还要记得他外貌中最独特的地方。你要记得他的爱好。比如他是喜欢看书、编程、写毛笔字，还是喜欢跳舞、唱歌、踢足球。如果他和你之前有过什么精彩的小故事，那就更好了。

根据下面的思维导图，确定自己的写作对象吧。



思路点睛

本次习作很有趣，“趣”在“猜”字。更有趣的是，我们不是要猜谜，而是要出谜语让别人猜。谜语怎么出，就是本次习作的要点了。这虽然是小学阶段的第一次习作，但大家也不需要担心，同学们，只要从以下三个方面入手，你就能写好这篇习作。

确定“谜底”

选择自己非常熟悉、非常了解的一个人，最好他还是一个有特点、有故事的人。比如你最好的朋友、你的家人，也可以是大家都熟悉的名人。最好是，你闭上眼睛就能想起他的样子、他的爱好、

他的一些小故事，这样写起来就非常容易了。

“画”出特点

特点就是，这个人区别于其他人的地方。比如他是个小光头，他的头发卷卷的，他的肚子很大……再比如他的穿着特殊，喜欢穿什么颜色的衣服，或者鞋子，等等。先在图画本上把这个人的样子夸张地画出来，再写就容易了。

“搜寻”喜好

这个人还喜欢干什么？爱好可以是多方面的。比如爱画画、跳舞、跑步、游泳，喜欢小昆虫，喜欢看课外书，喜欢帮助别人，等等。“搜寻”到“喜好”后，可以尝试用几句话写写他在这方面都有什么表现或者小故事。这样，你的这则“谜语”就更容易被猜出来了。如果你还能写一些他的特殊事迹也是可以的。比如，这个人喜欢边走路边唱歌，一次差点儿掉到泥坑里去。总之，一定要“搜寻”这个人的特殊之处，别人就能猜出你写的是谁。

（湖南省长沙市望城区雅礼丁江学校，撰稿 / 龙点睛）

猜猜他是谁

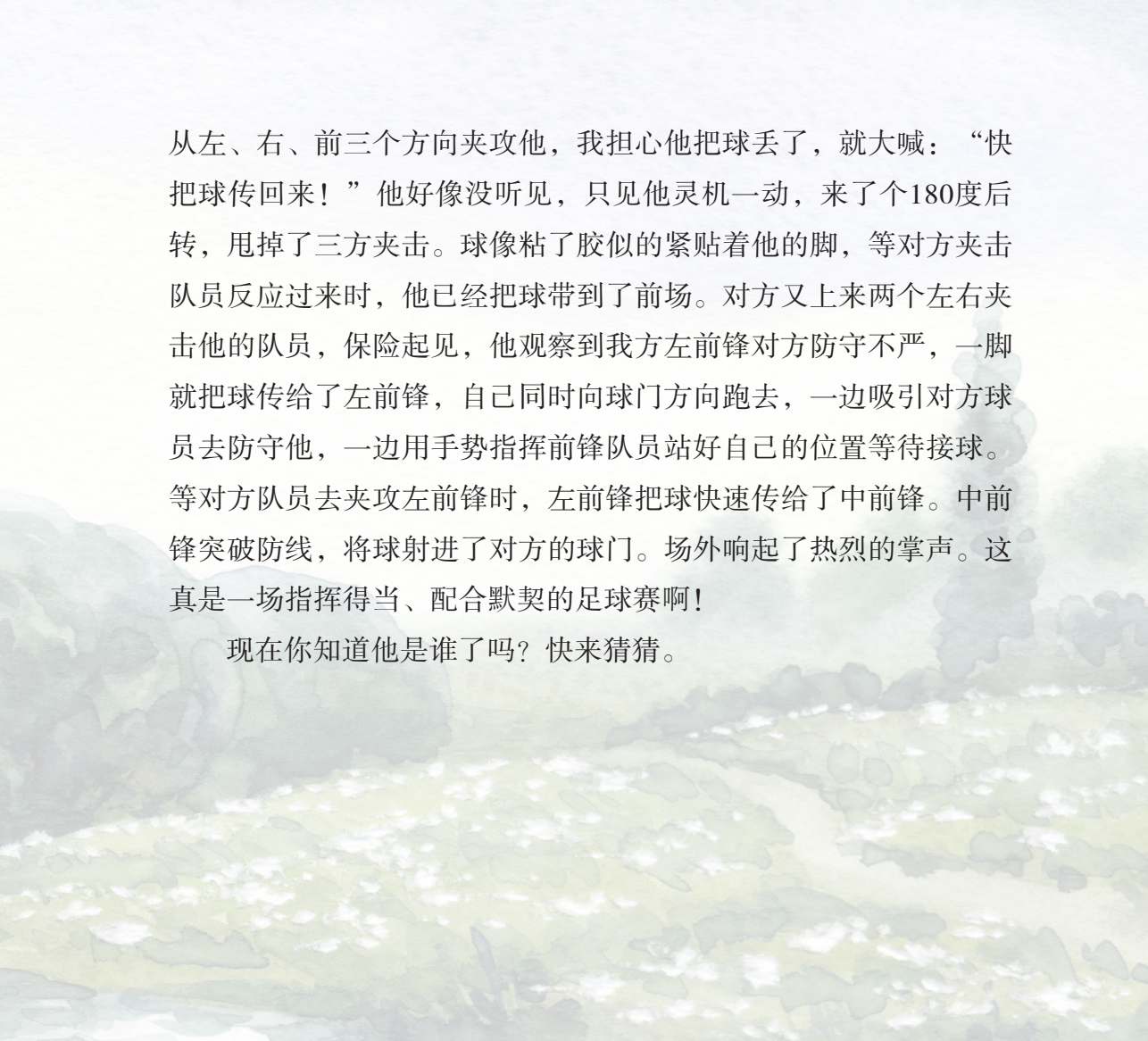
他是我的同班同学，也是我形影不离的好朋友。

他高挑的身材，不胖也不瘦，瓦片似的平头，头发黑黑的，浓浓的眉毛下一双不大的眼睛很有神，鼻梁不高，嘴皮虽薄，却能说会道。他酷爱运动，喜欢打球，无论是打篮球、踢足球还是打羽毛球，都是我们班最棒的。

在一次体育活动中，我们班和别的班来了一场足球赛。我也是班里足球队的，我是球队的左后卫，他是中场的前腰。比赛进行得正激烈，他在后场拦截了一球，快速带向前场，可对方三名队员

1. 习作开头如果能更吸引人、更有悬念就好了，比如“他是我同班同学”这句可以放到结尾处。

2. 第二自然段的外貌描写应该是这篇习作的重要“谜面”，谜面一定要具有特点，“瓦片似的平头”就是特点。而后面部分，“浓浓的眉毛下一双不大的眼睛很有神，鼻梁不高，嘴皮虽薄，却能说会道”不具备个体的特点，还不如抓住“瓦片似的平头”展开来再写一两句。



从左、右、前三个方向夹攻他，我担心他把球丢了，就大喊：“快把球传回来！”他好像没听见，只见他灵机一动，来了个180度后转，甩掉了三方夹击。球像粘了胶似的紧贴着他的脚，等对方夹击队员反应过来时，他已经把球带到了前场。对方又上来两个左右夹击他的队员，保险起见，他观察到我方左前锋对方防守不严，一脚就把球传给了左前锋，自己同时向球门方向跑去，一边吸引对方球员去防守他，一边用手势指挥前锋队员站好自己的位置等待接球。等对方队员去夹攻左前锋时，左前锋把球快速传给了中前锋。中前锋突破防线，将球射进了对方的球门。场外响起了热烈的掌声。这真是一场指挥得当、配合默契的足球赛啊！

现在你知道他是谁了吗？快来猜猜。

3. 第三自然段主要写“我”的朋友爱踢足球，用了很多文字来写“他”足球踢得如何精彩，但是跟这篇习作的主题不太相符，并没有抓住“谜底”的特点来写。

4. 结尾普通，习作要出彩，结尾也要有特色。如果改成“足球小子是谁，你心里有答案了吗？”是不是更吸引人去猜呢？

○ 提升点

小作者从好朋友的外貌、兴趣爱好着手，写出了一个小留着平头、爱踢足球的好朋友形象。尤其是描写好朋友踢足球那段，写得非常生动，让读者感受到了好朋友足球水平之高。但是，从这篇习作的写作目的来看有点偏离。这是三年级的第一篇习作，是为后面年级的人物习作做铺垫的。写人物，最主要的是凸显特点，千人不同面。

这篇习作可以从以下几个方面来修改。人物的外貌描写，不求全面，但一定要抓住这个人物特有的外貌特点来写。比如“瓦片似的平头”就是一个特点，可以在此基础上再写一两句。写朋友的兴趣爱好也是一样，踢足球这部分文字很多，但是凸显不了朋友在踢足球上的个人特点。如果能再写一写他踢足球的时候有什么习惯性的动作、语言、表情，让读者从“独有的特点”猜出“他”是谁，就更好了！

○ 请你评

对于这个主题的写作，同学们一定也有自己的思考。针对“草稿本”中的习作，哪一处的批改给你留下了深刻印象？还有哪些地方可以修改得更好？请在下面的横线上写出你的修改建议。



佳作一

猜猜她是谁

姜春豫

我有许多好朋友，但我最喜欢的、和我形影不离的，是像动画片《冰雪奇缘》里的安娜那样具有火一般的热情、爱唱爱跳的女孩。

她长得高高的、瘦瘦的，每天像安娜一样把马尾辫扎得高高的，走起路来一甩一甩，显得格外可爱、迷人。瓜子脸上细细的眉毛，像弯弯的月亮。一双深邃的大眼睛，里面似乎藏了很多很多的智慧。她还有一张樱桃似的小嘴，虽然小，却十分能言善辩哦！

好

句

她是一个和安娜一样热情的女孩。记得有一次上美术课，我的水彩笔没水了，我急得像热锅上的蚂蚁。正当我不知所措的时候，一个熟悉的声音传过来：“别急，来，用我的。”当时我听了心里感觉暖暖的，连忙对她说了一声：“谢谢！”

她还是一个爱唱歌、爱跳舞的女孩。每次班里组织活动时，她都会为我们表演一段舞蹈。她的舞姿轻盈，身体软如云絮，双臂柔若无骨，美得让人陶醉。她的大胆和主动深深地吸引了我，同样一起学舞蹈的我就没有她那样的胆量，我要向她学习。

好

句

这就是她，一个像安娜一样热情，爱唱歌、爱跳舞的女孩。这就是我最好的朋友，每天一起结伴而行，一起快乐地学习、玩耍的好朋友。你们猜到她是谁了吗？

（河南省焦作市修武县七贤镇中州铝厂云台小学，指导老师/王静）

好词

形影不离 深邃 能言善辩 不知所措
软如云絮 柔若无骨

获奖理由

习作整体语言流畅、结构清晰、文字优美，写出了“她”热情、爱唱歌、爱跳舞的特点。读起来像春天的一缕阳光，轻轻地、悄悄地拂入心田。不是每个女孩子的马尾辫都一甩一甩的，也不是每个女孩子都像动画片里的安娜，相信小作者的朋友们一定能猜出“她”是谁！



佳作二

猜猜他是谁

姚煦坤

好

句

他是我最好的朋友。又黑又硬的头发，端端正正的国字脸，蓝框眼镜下深邃的眼神，无一不透露出他那博学睿智的气质。高高的、像一座小山似的鼻子下面是一张能说会道的小嘴。

他是一个幽默的男孩。有时候，他一个搞笑的小动作就能让我笑得前仰后合。有一次上课，老师讲到“我喜欢的小动物”时，他竟然学着他家的宠物狗“汪汪汪”地乱叫，还趴在地上做着小狗蹦跳的动作，逗得我们全班同学哄堂大笑，我更是笑得双手捂着肚子趴在了桌子上。有这个幽默的朋友，我每天都过得很快乐。

他也是一个善良的人。一次我和他赛跑时，我俩不小心相撞，几乎同时摔在地上。我疼得坐在地上，手捂着膝盖站不起来。这时，他忍着疼痛一瘸一拐地走了过来，急切地问道：“姚煦坤，你还好吗？”看着他关切的眼神，我感动得眼泪在眼眶里直打转，心想：“多么善良的朋友啊！”

好

句

他还是一个上知天文、下知地理的人，尤其酷爱三国时期的历史。谈论起三国历史来，他可是我们班的一张“名嘴”，在他面前我只能甘拜下风。放学后，他经常拉着我，跟我滔滔不绝地谈论历史故事、评论历史人物，常常忘了回家的时间。他也很喜欢足球，经常能看到他低头认真踢球的身影。他的爱好好广泛呀！

这就是我幽默、善良、博学的好朋友，你们猜到他是谁了吗？

（山西省晋中市榆次区寿安里小学，指导老师 / 张晓云）

好词

端端正正 前仰后合 哄堂大笑 上知天文下知地理
甘拜下风 滔滔不绝

获奖理由

- 习作语句通顺、词语丰富，人物描写到位，能抓住朋友的特点去写。描写的小事情也非常典型，有利于突出朋友的性格特征。
- 读着读着，一个幽默、善良、博学的好朋友形象出现在读者面前。

佳作三

猜猜她是谁

余香凝

快看，我的好朋友来了！她那肉嘟嘟的脸蛋儿，有时红得像熟透的苹果，有时白得像盛开的梨花，可爱极了！更特别的是，她左眼的眼角下有一块胎记。因此，我们都说她是天使吻过的女孩。

她热爱学习，上课总是特别认真。你瞧，她睁着那黑溜溜的大眼睛，时而目不转睛地看着白板屏幕，时而盯着老师思考问题，时而俯下身子低着头认真做笔记。还记得一节语文课上，老师让我们扮成花孩子，表演它们下雨时做的游戏。只见她落落大方地走上讲

好

句

台，高兴地说：“哇，终于下雨了！我们来打水仗吧！”于是，一波一波的“水浪”从她手里向我们扑来。我们有的躲过攻击，还以颜色；有的则被击中，伏在桌上，“光荣牺牲”。教室里回荡着同学们的欢声笑语。

她酷爱看书。每当悠扬的下课铃响起，走廊上、长凳边、大树下，总会看见一个可爱的身影。她双手捧书看得那么专注，好像已经忘记了时间，忘记了周围的喧闹，甚至忘记了自己是谁。有一天，我和她一起看《小蚂蚁的魔法书》。我正看得津津有味，她突然喊起来：“魔法书，给我变一幢房子！”我吓了一跳，她却哈哈大笑起来。

“丁零零”，下课铃声响起来了，她又拉着我，和我一起看书、玩游戏……

这就是我可爱的同学，你们猜出她是谁了吗？

（四川省眉山市青神县实验小学，指导老师/钱静）

好词

肉嘟嘟 熟透 时而……时而……时而 落落大方
还以颜色 津津有味

获奖理由

孩子的眼睛折射出纯净的心灵，朋友是多么的美好，连眼角下的胎记都是天使吻过的痕迹。小作者将本单元所学灵活运用，使用了很多新鲜词语，第三自然段三个“忘记了”的句式，把朋友爱看书的特点写得真实而又灵动！



扫一扫，听作文

佳作四

猜猜她是谁

赵杨俊瑶

她圆嘟嘟的小脸上嵌着一双明亮的黑眼睛，每天都把头发扎成马尾状，显得特别阳光、有精神。我们俩一样高，但她比我稍微胖一点儿。我们两个是好朋友，你能猜到她是谁吗？

好

句

她和我都喜欢运动。在我们学校每学期举办的运动会上，低年级组女子组跳远比赛冠军总是非她莫属，而女子组100米、200米的短跑冠亚军也常被我们两个包揽。哈哈，可不是我们贪心哟！

她特别喜欢跳舞，我们两个还是舞台上的黄金搭档呢！学校组织的一些文艺活动，我们两个经常同台演出。今年洛南县举办的“童星璀璨，闪耀未来”活动，我们两个选择跳双人舞蹈——娃娃。距比赛不到两周的时候，为了能把最好的自己展现在舞台上，我们俩利用下课时间不断地抠每个动作的细节。周末写完作业，我们也约定时间一起练习，常常一练就是四五个钟头。为了让每个动作都规范、统一，我们需要不停地把一个动作练习二十多遍……有时，我感觉累了，不愿意练了，她就像姐姐一样安慰我、鼓励我。功夫不负有心人，比赛那天，我们两个的完美配合赢得观众的阵阵掌声。最终，我们的双人舞蹈获得了全县二等奖！

好

句

你们喜欢我的好朋友吗？我悄悄告诉你吧，她就是李佳欣。

（陕西省洛南县古城镇中心小学）



好词

非她莫属 包揽 黄金搭档 赢得

获奖理由

小作者选了身边的同学来写，先是介绍了同学的外貌特点，又介绍了同学对运动的喜好以及多次获得冠军的事迹，相信大家很容易猜到是谁。最后又介绍了同学在舞蹈方面的能力，还提示了大家“经常同台演出”，相信到这里，身边的同学一定猜得到她是谁！习作结尾处作者还揭示了谜底。

佳作五

高个子黄

王辰昊

他长得很高，大家都叫他高个子！

他的眉毛粗粗的，像条毛毛虫，一生气，两条眉毛就紧紧皱在一起，一副不是很好惹的样子，但千万别被他的样子欺骗了，他大大咧咧的，很好相处。红豆般的眼睛，虽然小，但是又亮又有神。脸呢，好像被人上下拉过一样，长长的。平时他总喜欢穿一件黄色和白色相间的条纹衣服，由于个子实在太高了，远远看过去就像长颈鹿似的。

那天早上，有风，暖暖的，柔柔的。我们在一个比较矮的教室

好句

上课，老师点他起来回答问题，他一骨碌站起来，就像巨人似的，头都快碰到天花板了。后面的同学都看不到了，只好侧着身子、伸长脖子往前探。怕影响后面的同学，老师只好让他坐着回答问题。

好

句

不知是因为打篮球，他的个子长高了，还是因为个子高，他才喜欢打篮球。有一次，他“不见”了，他妈妈整个家都找过了，差点连房顶都掀了，但还是没有他的身影。他妈妈又气又急，匆匆忙忙去楼下找。“中了，中了！”不远处传来一阵阵欢呼声。他妈妈走进篮球场一看，他果然在这里！只见球场上有一个帅气的身影，侧身，转身，运球，最后纵身一跃，轻轻一投，篮球划出一条完美的弧线，“咚”一声，撞到了篮筐，在球筐边转了两圈，像是感受到了周围人的热情，“骨碌”一声滚了进去，周围又是一阵叫好声。他也忍不住扬起了嘴角，露出了灿烂的微笑。阳光洒在他的身上，像是给他镀上了一层金光，太耀眼了。

好

句

他是谁呢？他就是我们班的黄奕恺呀！

（浙江省诸暨市小桔灯作文，指导老师 / 吴丹贵）

好词

相间 一骨碌 扬起 镀

获奖理由

习作的标题十分吸睛，“高个子黄”四个字紧紧抓住了习作的重点。这个标题的使用，既突出了人物高大的特征，又做到了内容始终围绕标题来阐述，中心突出，特点鲜明。

习作的条理十分清晰，首段开门见山，直入主题。第二自然段运用诙谐幽默的笔触，写出了黄同学眉毛、眼睛、衣服等

外貌特点，将黄同学的衣服和他的高个子形象巧妙结合成长颈鹿的样子，风趣又可爱。第三、四自然段，分别记叙了两件发生在人物身上普通但有趣的事例，内容具体且充实。全文语言流畅、文笔清新，处处流露出对同学的喜爱之情。

佳作六

猜猜他是谁

李宇翔

在武汉市新洲区邾城街第二小学三（2）班的教室里，坐着一个安静的小胖子，他是谁呢？

他长得胖墩墩的，白白的皮肤，一双月牙儿般的眼睛特别明亮，一对招风耳、一个高鼻梁和一张不大不小的嘴巴配合得端正而又默契，别人都说他长得很可爱。

他为什么长得这么胖？原来他是个吃货！他一看到零食，眼睛就发光，犹如饿狼看见了肉食。他还很爱吃辣的食物，以前总爱吃辣条，不过有一次他吃吐后就再也不吃了。要是有一盘火辣辣的周黑鸭的话，他会三下五除二地解决掉，吃得满脸流油，呼出的气息都很辣。

贪玩是他的专权。他经常邀约同学在他家里看电视，一看就是几个小时。电视机都快看得发烧啦！他玩腻了电视，接着去玩电视的兄弟——电脑。有一次下午放学，他在大街上玩到天黑，全家人

好

句

以为他失踪了，急得快疯了，他爸爸妈妈找到学校问老师，老师也急得帮着找，最后，在鄂东百货批发街找到了他。

他还是一个成绩优异的学生。在老师眼里，他是班里的骄傲；在同学眼里，他也是一个好榜样。最近，他在学校“楚才杯”作文预赛中获得了一等奖。

好

句

别看他这么聪明，他也是一个“超级大马虎”！有一次数学考试，他把一个解决问题的单位漏写了，本来要考100分的他被扣了1分，得了99分；还有一次，他把“+”“×”号看错了，被扣了两分，得了98分。不过，他要是认真起来，也可以得100分的。

总之，他是一个好吃、贪玩、聪明而又马虎的小胖子，你们猜猜，他是谁？

（湖北省武汉市新洲区邾城街第二小学，指导老师 / 王腊波）

好词

胖墩墩 月牙儿般 默契 吃货 火辣辣 三下五除二
满脸流油

获奖理由

这篇习作的文笔可爱，笔下的人物也同样可爱极了，“小胖子”这个小绰号的使用，彰显人物典型特征的同时，又给习作营造出一种亲切和谐的感情色彩。习作中写到了小胖同学白白胖胖的外貌、看到食物的神态、贪玩又马虎的习惯等。如此细致生动的描写，真实再现了人物的性格特征，将人物刻画得逼真形象，字里行间都流露出小作者的真情实感。

全文结构完整、语言流畅，首尾两个自然段遥相呼应，正文内容层次分明，是一篇令人印象十分深刻的习作。

佳作七

猜猜她是谁

李国龙

“上课铃响了，怎么还不进教室？”一声河东狮吼般的声音从教室外传来，真是未见其人先闻其声啊，吓得我们赶紧回到了座位上，静静地打开课本。

10秒钟后，一个身影缓缓而来。她总是扎着一个马尾辫，在我的印象里似乎从来没有变过发型。一副眼镜架在高挺的鼻梁上，花椒似的小眼睛虽然强装严肃，却总透着一丝温柔。她永远是休闲版的小西服搭上一条牛仔裤，就是这么特立独行。

好句

别看她在课堂上这么严肃，下课后却成了我们的好朋友，和我们一起踢毽子、丢沙包。社团活动时她和我们班的象棋小能手“杀”上几盘，不赢不罢休。美工课上她带领我们做小灯笼、做衍纸画等。和她在一起最快乐的是上绘本课，她的绘本故事讲起来生动有趣，让我们认识了很多的绘本人物，如调皮的大卫、勇敢的纸袋公主、静待花开的安等，徜徉在绘本世界里的我们，就像一只只展翅的雄鹰，领略着其他世界的风采。

好句

生活中，她很关心我们的身体健康，每天中午在学校吃营养午餐

时，一些同学不爱吃蔬菜，挑食，她耐心地给我们讲吃蔬菜的好处，静静地看着我们吃完饭，她才去厨房打饭吃。

她是谁？你猜到了吗？

（甘肃省平凉市崆峒镇官庄小学，指导老师 / 张娟）

好词

河东狮吼 未见其人先闻其声 缓缓而来 特立独行
静待花开

获奖理由

在一众刻画同学形象的习作中，这篇雕琢老师形象的习作令人耳目一新。全文从老师的“河东狮吼”入笔，一下就抓住了读者的眼球；马尾辫加眼镜，小西服配上牛仔裤，还有“花椒似的小眼睛”，简单的外貌描写却恰巧抓住了老师身上最典型的特点，一个严肃的老师形象便跃然纸上。

踢毽子、丢沙包、下象棋、做美工、看绘本等简单的游戏，因为有了老师的加入，瞬间变得更加有趣了起来，一个亲切的老师形象又浮现出来。

上课的严肃、课余的亲切、对学生的关心……小作者用一件件小事谱写了一首心灵的赞歌，语言自然，感情真挚，令人动容。



猜猜她是谁

高子拾

这是一个可爱的女孩子，性格活泼开朗，每次看到她，她总是笑盈盈的。她长得可真是精致、娇小。一张有着尖尖下巴的巴掌小脸上，嵌着一对精致有神的小眼。鼻翼边有一些浅褐色的小雀斑，显出她活泼的性格。她头发又细又软，常常扎着一条不长不短的马尾。有时她心血来潮，会绑上两根羊角辫，那时班上的同学总喜欢逗玩逗玩那两条细细的“小麻花”，然后打趣她：“哟，又扎小辫儿啦！”

她的小玩意儿多得惊人，她总是会带些到学校来，今儿送给这个同学一个，明儿又送给那个同学一个。可能因为她跟我玩得不够熟络，我从没有收到过她的礼物，但我仍觉得她挺好。我和她午休是同床，她也常把她那些小玩意儿拿给我看。那时候我看她，就觉得她也像那些小小的娃娃，一样的精致、小巧、动人。

她虽是个小短腿，但跑步却不输给那些腿长的同学。她若是跑起步来，会让我想起那年我们全家去青海，在青海湖边的草地上看见的那些小土拨鼠：短短的小腿，却像装了两只风火轮，眨眼便跑没了影儿。她那一双黑珍珠般的小眼睛有时会入神地盯着前方，好像在一个她永远不可能触摸到的地方，有那么一块磁铁，正吸引着她往那里冲。

好

句

在班上人缘很好的她，经常给班上的同学发小玩意儿。可能她给别人的东西多了，大家都觉得她乐善好施吧，因此，她在班上是很受欢迎的。虽然她学习成绩不算最好，但是谁在乎这些呢？有个乐于与你分享快乐的朋友，多好呀！

哦，我想，你们一定早猜出她是谁啦！

（四川省成都市锦官新城小学，指导老师 / 陈慧）

好词

笑盈盈 心血来潮 打趣 熟络 乐善好施

获奖理由

本文取材于真实的班级生活，感情真挚自然。小作者用流畅的文字为我们描摹了一位活泼可爱、笑盈盈、爱扎羊角辫的小姑娘，读起来感觉十分温暖。

小作者非常善于抓住最能体现人物性格特点的事例来刻画人物。习作中反复出现这位可爱的女孩子赠送同学们小礼物的场景，更深层次地展现了小女孩的慷慨大方、乐于分享的个性特征。第三自然段尤为精彩，作者把小女孩跑步时的情态与小土拨鼠紧密联系到了一起，细腻又传神地刻画了小女孩跑步时的动作和神态，文字极富儿童情趣。全文内容生动、文笔清新，是一篇可读性强的佳作。

（湖南省长沙市天心区丰城小学，指导老师 / 蔡迈）



● 互动榜单

本单元的金奖习作，一定给你留下了各种各样的印象。请你根据喜好度给这几篇金奖习作做一个排行榜，同时选择最佳金奖习作推荐给大家，并在下面的横线上写出你的推荐理由。

1

2

3

4

5

6

7
