

上篇 基本理论

第一章 新时代呼唤幸福教育

党的十九大以来,中国特色社会主义进入了新时代,人民追求更加美好的生活,追求更加平衡充分的发展。党的二十大报告强调“不忘初心、牢记使命”,十多次提到“幸福”,并且提出“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”战略,为新时代加快建设高质量教育体系指明了方向。新时代开展幸福教育,对践行党的初心使命,办好人民满意的教育,造福人民、造福社会、造福子孙后代^①、造福世界,具有现实价值和深远历史意义。

一、新时代幸福教育的基本内涵

新时代幸福教育是一种价值导向和追求,是一种范畴,而不是机械主义的固定程序,更不是另立教育体系。它是面向和服务于我国整体发展及阶段性战略目标,紧紧围绕提升国家课程获得感、幸福感而构建的与时俱进的幸福教育新体系,具有鲜明的地方和校本特色。可以说,一切美好的教育都属于幸福教育的范畴。

新时代幸福教育内涵十分丰富。立足新时代历史方位,针对新时代国情和教情,从不同角度、不同维度、不同出发点认识和把握其内涵,可以得出精彩纷呈的理解。择要列举如下:

- 新时代幸福教育是落实党的初心使命的教育;
- 新时代幸福教育是深化五育并举、立德树人、促进学生德智体美劳全面发展的教育;
- 新时代幸福教育是弘扬因材施教、寓教于乐、教学相长、知行合一优秀传统文化的教育;
- 新时代幸福教育是让师生追求幸福、获得幸福、感受幸福、分享幸福、珍惜幸福、创造幸福的教育;
- 新时代幸福教育是轻负高质、减负增效的教育;
- 新时代幸福教育是让教师爱教、会教、教会和学生爱学、会学、学会,

^① 孟万金.落实党的初心使命 深化德智体美劳五育并举——新幸福教育论纲[J].中国特殊教育,2020(09):3-8.

师生因而感受到成功与快乐的教育；

- 新时代幸福教育是助力让所有儿童（包括残障、学困、超常儿童在内）享有优质公平服务、共享幸福环境的教育；
- 新时代幸福教育是面向未来、面向世界、面向高科技，助力构建人类命运共同体，造福世界的教育；

.....

总之，新时代幸福教育是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记有关教育的重要论述为根本遵循，建立在马克思主义幸福观基础上，让每个孩子健康快乐成长，从而提升个人和社会幸福意识、幸福能力的教育；是全面促进教育优质、公平、高质量发展，提升师生获得感、幸福感和人民满意度的教育；是为教育创新打上幸福底色、激活幸福密码、增加幸福元素、强化幸福体验、收获幸福成果的教育；是造福个体和社会、造福人民、造福子孙后代、造福世界、造福未来的教育。其思想灵魂是社会主义核心价值观，其教育理念是五育融合德育为先，其培养目标是德智体美劳全面发展，其根本任务是立德树人，其基本机制是厚德载福、正心立德、劳动树人、五育融合。其主要路径是因材施教、寓教于乐。^①其基本形态是充满人性、灵性、张性和激情、温情、感情；生动活泼、轻负高质、快乐有成。其操作层面的定义就是：为了幸福的教育，为了教育的幸福；在幸福中办好教育，在教育中增进幸福；在幸福中创新教育，在教育中创造幸福。^②

二、新时代幸福教育的价值追求

幸福教育围绕幸福展开，不同的幸福价值取向决定着不同的幸福教育的价值追求。新时代幸福教育的价值既要体现历史担当，又要面向现实需要，彰显时代特色；既要展示世界视野，又要立足中国大地，凸显中国情怀。

（一）幸福是社会文明进步的共同价值追求

幸福是人类社会的共同追求和最终追求。在中国，古代儒、道、墨、佛思想家分别提出了厚德载福的幸福观、取法自然的幸福观、义利并重的幸福观和心灵宁静超然的幸福观；民间则源远流长着“五福”观；新中国第一部宪法提出建成繁荣幸福的社会主义社会；如今习近平总书记提出了“国家富

① 孟万金. 构建立德树人幸福教育新体系[J]. 中国特殊教育, 2019(11): 10-15.

② 孟万金. 支持特殊教育 共创幸福美好未来——学习贯彻党的十八大精神 开创特教新局面[J]. 中国特殊教育, 2013(01): 3-6+24.

强、民族振兴、人民幸福”的中国梦。在西方,古希腊时期的感性主义提出了关于幸福的快乐观,理性主义则提出了关于幸福的节制观;19世纪40年代,马克思主义提出了关于人的自由全面发展幸福观;美国《独立宣言》提出将“追求幸福”作为终极目标之一;英国《繁荣社会的幸福宣言》则把幸福作为人类一切活动的终极目标;世纪之交,不丹提出“国民幸福总值”,联合国每年发布《全球幸福指数报告》,确定每年3月20日为国际幸福日。上述所有这些都充分说明,幸福是人类社会的共同追求和最终追求。^①

幸福在人类社会和个体人生中的终极目的性决定了教育应有的终极价值和活动的最终目的,决定了教育对人类社会和个体幸福的追求。用亚里士多德的话说就是,“幸福是终极的和自足的,它是行为的目的”。^②可见幸福的价值意义之大。值得注意的是,新时代幸福教育还主张提防陷入“因为追求幸福,所以无法幸福”悖论的泥淖中。

(二) 践行党的初心使命是新时代幸福教育的价值追求

新时代幸福教育的价值追求就是践行中国共产党“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”的初心和使命。教育是国之大计、党之大计。要实现“国家富强、民族振兴、人民幸福”的中国梦,必须强调和重视教育的重要性、基础性、先导性和全局性;必须强调和重视幸福教育是功在当代、利在千秋、造福子孙后代的德政工程。因此,践行党的初心和使命是新时代幸福教育的根本宗旨。^③

1. 新时代幸福的价值需要教育实现

新时代美好生活需要的满足和平衡充分发展的获得感不仅直接影响人民的幸福感,也是人民幸福感的重要标志。幸福是一种主观感受,具有可塑性,因此可教、可学。不同的价值观决定着不同的幸福取向,不同的知识水平、不同的行为、不同的习惯、不同的能力、不同的体验影响着对幸福的理解、幸福的表现、幸福的方式、幸福的结果、幸福的感受。这些影响甚至决定幸福的要素都是可教可学的。

幸福是一门超越学科的学问,是一种积极生活的习惯,是一种化险为夷的能力,是一种智慧豁达的人生。这门学问,知与不知以及知之多少、会与不会以及会到什么程度、能与不能以及能达到什么水平、行与不行以及行到

① 孟万金. 构建立德树人幸福教育新体系[J]. 中国特殊教育, 2019(11): 10-15.

② 亚里士多德. 尼各马科伦理学[M]. 苗力田, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2003: 11.

③ 孟万金. 落实党的初心使命 深化德智体美劳五育并举——新幸福教育论纲[J]. 中国特殊教育, 2020(09): 3-8.

什么范围,结果截然不同。常言道“身在福中不知福”,要知福必须先教和学关于幸福的学问。教是通向幸福的直通车,学是攀登幸福的进步阶梯。联合国每年发布的《全球幸福指数报告》将教育摆在九条评价标准第一重要的位置,“OECD2030 学习框架”将个人和社会幸福确立为学习最终要实现的目标。可见,教育搞好了,创造、体验和分享幸福的本领才会增强,建设幸福美好家园、幸福美好社会、幸福美好国家的愿望才会实现,“身在福中不知福”的愚昧才会从根本上减少。目前,我国全面建成小康社会,人们的物质生活得到了极大丰富,对精神生活的美好要求更加强烈,教育也由机会公平迈向优质公平,由有书读迈向读好书,在这种新形势下,如何正确认识和获得美好生活、如何正确认识和获得平衡充分发展,也就是如何正确认识和提升获得感、幸福感,都迫切需要幸福教育。

幸福教育可以通过多种渠道、多种路径、多种形式、多种手段、多种内容引导和帮助学生树立辩证唯物主义的幸福观,科学培养学生的积极心理品质,提高学生感受幸福、分享幸福和创造幸福的能力,从而对幸福的立场、观点和方法产生更为全面深刻的认识,进而促进学生幸福感的提升。苏霍姆林斯基(苏联)说:“我们认为教育的理想就在于使所有的儿童都成为幸福的人。”耶鲁大学校长理查德·雷文(Richard Levin)主张教育要教授学生获得幸福的终极能力。美国斯坦福大学诺丁斯教授在《幸福与教育》中明确指出,“好的教育就应该极大地促进个人或集体的幸福”,成为让儿童拥有幸福完整人生的奠基工程。^①

世界上许多著名教育家都强调让学生有获得幸福的能力,将幸福视作教育的主要目的,认为美好的教育就应该具有极大地促进个人和集体幸福的天然内在功能。^①英国发布的《幸福宣言》提出,创建幸福社会的重要举措之一就是“创建一个促进涵养的教育系统”。^②

《幸福宣言》认为幸福取决于三个要素:一是我们的父母,通过他们的基因和养育方式,影响我们与他人相处时的幸福获得,这个要素大约占 50%;二是我们的境遇,包括我们的收入,还有其他外在因素(如气候和居住的环境),这部分占 10%;三是我们对前途的展望和活动的参与,比如我们和他人的友谊、参与社群活动、从事的运动和种种爱好、人生态度等,占 40%。由此可以看出,第一和第三方面合起来共占比例高达 90%,而这两方面受教

① Nel Noddings. Happiness and education[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2003: 65, 34.

② 新经济学基金会. 繁荣社会的幸福宣言[J]. 马克思主义评论, 2005(01): 429-434.

育的影响和包含教育的成分都很大。

2. 新时代教育的价值需要幸福提升

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确指出:我国教育还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,中小学生课业负担过重,素质教育推进困难……这说明我们的教育离人民满意还有距离,尤其是在实现了有学上后,人民对上好学期望更高,对教育的平衡充分发展要求更迫切,对教育的获得感、幸福感要求更多。立德树人、因材施教、寓教于乐、轻负高质、公平效益、平衡充分发展等成为新时代对教育的新诉求。因此,将教师和学生从落后的教育观念、陈旧的内容方法和过重的负担中解放出来,真正实现生动活泼的教与学、健康快乐的生活与成长,让教育充满幸福、洋溢幸福,成为当前和未来教育改革创新迫切课题,更是建设幸福社会、创新型国家的时代需要。因此,追求幸福理所当然就成了教育发展的本质回归和时代进步的标志。

“OECD 2030 学习框架”中将个人和社会的幸福纳入其测试范围,成为教育的最终指向(见图 1-1)。这不仅说明教育是通向个人和社会幸福的桥梁,更深刻揭示出教育离不开幸福,教育迫切需要幸福。

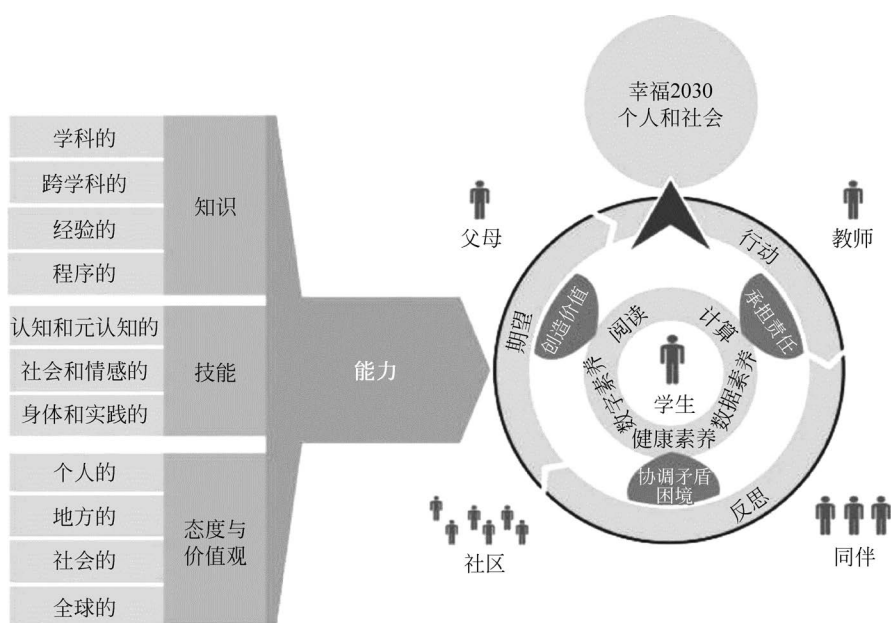


图 1-1 OECD 2030 学习框架

三、新时代幸福教育的指导思想

新时代幸福教育的指导思想是全面贯彻党的教育方针,更好地落实立德树人根本任务,为加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平做出更大贡献;为办好人民满意的教育塑造发展新动能、新优势。

新时代幸福教育落实立德树人根本任务重在坚持“五育并举”,形成德智体美劳全面培养的合力。

马克思主义关于人的全面发展学说认为,人的全面发展是指人的智力与体力多方面的、广泛的、充分的、自由的发展。^①这就要求德智体美劳五育并举要做到结构合理、配合融洽、发展协调。五育并举作为有机统一整体可以划分出三个结构层次:^②一是主体的心灵-精神发展层次,包括德育、智育、美育;二是主体的身体-生理发展层次,主要是体育健康;三是主体的实践-活动层次,主要是劳动教育。在五育中,以德为先,以智为源,以体为基,以美为趣,以劳为乐,共同促进全面发展。德育重点是社会主义核心价值观入脑入心,侧重解决学生的世界观、人生观和价值观问题,它指向灵魂的善;智育侧重开发学生智能,主要体现“求真”的要求,即追求真知、真理;体育旨在促进学生身心发展,重点指向体壮和悦心,即健脑、健心、健身;美育旨在陶冶学生情操,塑造学生心灵的美,即鉴赏美、体验美、创造美;劳动教育侧重培养学生劳动观念、知识和技能,重点指向通过劳动创造财富。五育并举既要避免单一或片面的畸形发展,也不能搞“齐头并进”,而是要“在发展中走向全面、和谐、充分”。

四、新时代幸福教育的根本遵循

习近平总书记在2018年全国教育大会讲话中提出的“九个坚持”和“六方面下功夫”为全面深化和升华新时代幸福教育,促进其在新时代创造性转化、创新性发展提供了根本遵循。

① 孟万金,姚茹,苗小燕,等.新时代德智体美劳“五育”并举学校课程建设研究[J].课程·教材·教法,2020,40(12):40-45.

② 孟万金.落实党的初心使命 深化德智体美劳五育并举——新幸福教育论纲[J].中国特殊教育,2020(09):15.

（一）九个坚持^①

1. 坚持党对教育事业的全面领导

中国共产党的初心就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。中国特色社会主义制度的最大优越性就是坚持中国共产党的集中统一领导。教育作为社会主义事业的重要组成部分,具有鲜明的政治属性、文化属性。幸福教育是造福当下和子孙后代的千秋伟业,必须旗帜鲜明坚持党的全面领导。

2. 坚持把立德树人作为根本任务

教育的根本任务是立德树人。幸福教育大力弘扬“厚德载福”的中华优秀传统文化,将“德”视作幸福人生的前提、源泉、导向、灵魂、成分、基石和保障;幸福人生的价值必须在社会主义核心价值观指导下,在建设幸福社会 and 为人民谋幸福中得以实现。

3. 坚持优先发展教育事业

百年大计,教育为本。实施科教兴国是国家战略,教育肩负着培养人才的使命。幸福教育是建设幸福民生、幸福社会的基石,是教育事业中提升人民对教育的满意度、获得感、幸福感最直接、最核心的部分。因此,应该在坚持教育事业优先发展时,使幸福教育得到科学合理的优先发展。

4. 坚持社会主义办学方向

幸福教育是为更好、更快、更多地培养社会主义建设者和接班人的教育,必须在坚持社会主义办学方向上认识更深刻、情感更鲜明、意志更坚决、行动更有力、效果更显著,从而为高质量培养坚决听党话、跟党走、堪当民族复兴大任的时代新人做出积极贡献。

5. 坚持扎根中国大地办教育

中国优秀传统文化孕育了勤劳智慧的中华民族,爱国主义是中华民族精神的重要组成部分。新时代幸福教育扎根中国优秀传统文化,弘扬爱国主义优秀传统,传承中华文明,与时俱进,致力于新时代教育和个体更加平衡和充分发展,因地制宜,因材施教,寓教于乐,为每个人提供适合的教育,让每个人得到最优发展。

6. 坚持以人民为中心发展教育

幸福是人类社会永恒的追求。中国共产党的初心就是为人民谋幸福,

^① 孟万金,张冲.以核心价值观为统领 健全立德树人落实机制——学习习近平总书记在海淀区民族小学和全国教育大会讲话精神的体会[J].大学(研究版),2019(02):23-31+22.

幸福教育秉持以人民为中心的宗旨,致力于为人民谋幸福和办好人民满意的教育,倡导人人推动幸福教育,人人享有幸福教育,人人发展幸福教育,人人获益幸福教育,从而大幅度提升人民对教育的获得感、公平感、幸福感。

7. 坚持深化教育改革创新

幸福教育也要与时俱进,随着社会经济的不断发展,尤其是科学技术的迅猛发展,随着信息技术、大数据、云平台、人工智能技术的日新月异,幸福教育追求的因材施教、寓教于乐的千年梦想正逐步得以实现,公平质量、超越时空、私人订制、深度学习、翻转课堂等一系列新进步极大地提高了轻负高质的效果,提高了幸福教育质量和效率。因此,幸福教育要充分发挥科技赋能领头雁作用,走在教育教学改革创新的前列。

8. 坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命

幸福教育不仅直接体现了中国共产党为人民谋幸福的初心,也直接体现了为中华民族谋复兴的使命。因此,新时代幸福教育更加强调培养堪当民族复兴大任的时代新人,为更好地服务中华民族伟大复兴做出更大贡献。

9. 坚持把教师队伍建设作为基础工作

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。教师是教育的主力军、生力军,在教育中发挥主导作用。幸福教育主张,只有幸福的教师才能教出幸福的学生;幸福教育先要提高教师的职业幸福感、主观幸福感和综合幸福感,让教师先幸福起来。

(二) 六方面下功夫

1. 要在坚定理想信念上下功夫

理想信念决定着幸福的价值取向,决定着人生的走向。理想信念是个体幸福的精神源泉、航行灯塔、胜利保障。要用社会主义核心价值观统领德行修养,牢固树立坚定正确的政治方向,牢固树立报效国家、报效社会、为实现中华民族伟大复兴而努力学习的崇高理想,进一步坚定“四个自信”,并入脑、入心、入行。

2. 要在厚植爱国主义情怀上下功夫

爱国主义是中国传统文化基因,是炎黄子孙身体里流淌着的血液,是我们创造和享受幸福美好生活的命脉。中华民族精神的核心就是爱国主义,它既是中华民族精神的脊梁,也是中华民族薪火相传、生生不息的优秀传统。幸福教育只有厚植爱国主义情怀,才能根深蒂固、茁壮成长。