

高等院校公共基础课系列教材

新时代大学生劳动教育

(第2版)

主 编 史钟锋

副主编 郭秀荣 周海明 亓慧坤

杜立新 朱欣培

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部发布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》编写。全书以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导,涵盖劳动理论、劳动实践、劳动知识、劳动能力、劳动精神、劳动法规、劳动安全、劳动心理等内容。每章设计了主题导入、学习目标(知识目标、能力目标、素养目标)、思维导图、思辨与实践、拓展学习、检测与巩固等板块,配备了丰富的立体化学习资源、生动的微视频,不仅让学生深刻感受劳动、劳动者、劳动精神的魅力,而且增强了劳动教育课程的吸引力、感染力,还使劳动教育教学方式更加多元化。

本书适合作为高等学校学生劳动教育必修课程的教材。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。举报:010-62782989, beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

图书在版编目(CIP)数据

新时代大学生劳动教育 / 史钟锋主编. -- 2 版.

北京:清华大学出版社, 2026. 8. -- (高等院校公共基础课系列教材). -- ISBN 978-7-302-72683-8

I. G40-015

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2026435QD2 号

责任编辑:王 定

封面设计:周晓亮

版式设计:思创景点

责任校对:马遥遥

责任印制:丛怀宇

出版发行:清华大学出版社

网 址: <https://www.tup.com.cn>, <https://www.wqxuetang.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社 总 机:010-83470000 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市君旺印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:15.25 字 数:381千字

版 次:2022年1月第1版 2026年9月第2版 印 次:2026年9月第1次印刷

定 价:59.80元

产品编号:115661-01

第 2 版 前 言

本教材自 2022 年初版问世以来，凭借科学的体系架构、贴合高校教学的内容设计，得到业界学者与广大师生的认可，并于 2025 年 9 月获评“山东省普通高等教育一流教材”，发挥了教材的教学价值与育人实效。顺应新时代高等教育改革趋势，契合高校劳动教育内涵式、高质量发展的建设要求，编者结合前沿理论研究成果与一线教学实践经验，对初版教材进行了全面修订与优化升级。修订旨在以更前瞻的育人视野、更严谨的理论阐释、更科学的教学设计、更多元的创新实践、更丰富的教学资源，支撑新时代高校劳动教育高质量开展，引导大学生树立正确的劳动观、成才观与价值观，使其在劳动实践中锤炼本领、磨砺品格、实现自我价值。

本书编写与修订始终坚持正确政治导向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，有机融入党的历次全会相关精神，紧扣立德树人根本任务，聚焦德智体美劳全面发展的育人目标，服务社会主义建设者和接班人培养大局，构建思想深刻、体系科学、贴合实践、紧跟时代的劳动教育教学内容体系。

第 2 版紧扣数字时代劳动变革特征，吸纳劳动教育领域最新研究成果，聚焦人工智能、数字经济快速发展背景下，劳动形态、劳动组织与劳动关系的深层变革。新增“未来劳动”章节，从技术演进、社会变迁与全球视野出发，系统剖析人工智能、自动化、平台经济对劳动领域的重塑影响，引导学生前瞻把握劳动形态演变规律、重构自身核心劳动能力、树立终身学习理念，主动适应、积极引领未来劳动发展新格局。

第 2 版进一步优化教材体例与教学设计，完善育人逻辑。新增“主题导入”“思维导图”板块，帮助学生快速搭建知识框架、激活学习思维、提升学习主动性；设置“检测与巩固”配套板块，助力学生夯实核心知识、内化关键概念；创新设置“思辨与实践”板块，整合深度思考、协同探究、创新实践等多元训练内容，重点培育学生高阶思维、团队协作与问题解决能力，夯实学生终身劳动发展的核心素养。

第 2 版全面升级数字化配套资源，精选劳模事迹、技能演示、场景模拟、案例剖析

等优质短视频内容,以直观互动的数字化形式,提升劳动教育的感染力和教学实效,适配多元化、个性化、自主化的学习需求,构建理论、实践与数字赋能深度融合的立体化育人模式。

本次修订广泛吸纳专家学者、出版编辑、一线师生的意见建议,参考国内外最新研究成果,在此向所有为本教材修订提供支持帮助的各界人士致以诚挚谢意。

由于编者学识有限,书中难免存在疏漏与不妥之处,恳请广大读者批评指正。

本书配套有教学课件、教学大纲、电子教案、检测与巩固参考答案等教学资源,读者可扫描下列二维码获取。另外,书中还配有丰富的视频和案例,读者可扫描相应章节的二维码学习。



教学课件



教学大纲



电子教案



检测与巩固
参考答案

编 者
2026年6月

第 1 版 前 言

2022年10月，习近平总书记在党的二十大报告中指出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”早在2018年全国教育大会上，习近平总书记就明确指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。2020年3月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），《意见》指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值，直接决定了社会主义建设者和接班人的劳动价值取向、劳动精神面貌和劳动技能水平。《意见》要求设置劳动教育课程，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。《意见》对新时代劳动教育作出顶层设计和全面部署，意义重大，影响深远。

新时代劳动教育，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，探索具有中国特色的劳动教育体系，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

新时代劳动教育，要使学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

作为教育工作者，我们必须全面贯彻党的教育方针，增强新时代劳动教育的紧迫感、责任感、使命感。本书编者认真研究、深入领会《意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件精神，遵循教育规律，立足新时代大背景，以学生成长、成才、幸福为己任，以为党为国育才为使命，大胆探索、反复论证，精心编写了本书。

本书作为高等学校学生劳动教育必修课程的教材，力求体现如下特色。

（1）新时代、大视野。以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，以新时代为大背景，以习近平总书记关于劳动的重要论述为纲领，准确把握育人导向、育人规律和学生特点，突出时代性、方向性、针对性。

(2) 体系严谨, 设计规范。本书介绍了劳动理论、劳动实践、劳动知识、劳动能力、劳动精神、劳动法规、劳动保护、劳动心理等内容, 各章包括学习目标、思考与实践、拓展学习等内容。

(3) 突出劳动文化育人特色。发掘优秀传统劳动文化和新时代劳动精神内涵, 以劳动创造辉煌成就, 增强文化自信; 强化榜样的激励作用, 既有大国工匠、劳动模范, 也有身边优秀的普通劳动者和同学。力求以文化心、以心促行, 激发劳动热情。

(4) 容量大、素材新、涉及面广。本书有丰富的信息量、强大的正能量; 严谨的理论、鲜活的素材; 不仅有历史的深度, 亦具新时代的高度; 突出时代视角, 着眼未来趋势, 力求契合大学生期望。

(5) “专业+”实践为课程赋能。设计了开放式、强链接的“专业+”实践, 适合各专业学生开展劳动实践; 新颖的“套娃式”实践形式有利于激发学生的积极性、创造性, 有利于锻炼学生的综合能力, 有利于学生体验实践带来的成就感。

(6) 丰富的立体化学习资源和微视频。配备了丰富的立体化学习资源、生动的微视频, 让学生深刻感受劳动、劳动者和劳动精神的魅力, 增强劳动教育课程的吸引力、感染力, 教学和学习方式更加多元化。

本书免费提供教学课件、教学大纲、电子教案等教学资源, 读者可扫描二维码获取。



教学课件



教学大纲



电子教案

鉴于本书内容丰富、信息量大, 教师在教学过程中可根据实际情况选择部分章节内容重点讲解, 部分内容可由学生自学完成。

为了给大学生——社会主义建设者和接班人, 提供最好的精神食粮, 在编写教材时, 我们参阅、借鉴和吸纳了一些新的研究成果, 在此向原作者致以诚挚的感谢! 在编写过程中, 清华大学出版社李万红、王定老师给予了精心指导, 相关领导和专家也给予了很多关心和支持, 在此表示衷心的感谢!

在本书的编写、修订过程中, 尽管我们怀有高度的责任心、严谨的治学态度, 但仍可能存在一些不足或疏漏, 敬请有关专家学者和广大师生提出宝贵意见!

编 者
2021年6月

目 录

第一章 劳动与劳动教育001

第一节 劳动.....003	003
一、劳动的概念.....003	003
二、劳动的本质特征.....005	005
三、劳动的分类.....006	006
四、劳动与人的全面发展.....011	011
第二节 劳动教育.....013	013
一、劳动教育的内涵.....013	013
二、新时代劳动教育科学体系的确立.....014	014
三、新时代大学生劳动教育的内容.....014	014
四、新时代劳动教育体系.....018	018
五、新时代大学生劳动教育的意义.....021	021
检测与巩固.....023	023
思辨与实践.....024	024

第二章 劳动创造历史的辉煌026

第一节 古代劳动成就.....028	028
一、古代手工业成就.....028	028
二、古代科技文明成就.....029	029
第二节 古代劳动文明奇迹——长城 与大运河.....032	032
一、长城——中华民族的精神丰碑 与劳动智慧的结晶.....032	032
二、大运河——流动的文化遗产与劳动 实践的典范.....034	034
第三节 新中国劳动成就.....035	035
一、经济成就.....036	036
二、科技成就.....037	037
第四节 新中国劳动精神.....038	038
一、社会主义革命和建设时期.....038	038

二、改革开放和社会主义现代化建设

新时期.....043	043
三、中国特色社会主义新时代.....046	046
检测与巩固.....051	051
思辨与实践.....053	053

第三章 新时代劳动价值观054

第一节 劳动价值观理论基础.....056	056
一、价值与价值观.....056	056
二、劳动价值观.....057	057
三、马克思主义劳动价值观.....058	058
四、新时代全面发展的劳动价值观.....059	059
第二节 新时代劳动价值观的内涵.....060	060
一、劳动最光荣、劳动最崇高、劳动 最伟大、劳动最美丽.....060	060
二、劳动是一切幸福的源泉.....062	062
三、辛勤劳动、诚实劳动、创造性 劳动.....064	064
第三节 树立新时代劳动价值观.....068	068
一、坚定理想信念，筑牢价值根基.....068	068
二、坚持手脑并用，促进知行合一.....069	069
三、践行终身学习，适应时代要求.....070	070
检测与巩固.....070	070
思辨与实践.....073	073

第四章 新时代劳动精神075

第一节 劳模精神.....077	077
一、新时代的劳模制度.....077	077
二、新时代劳模精神的内涵.....078	078
第二节 劳动精神.....081	081

一、崇尚劳动	082
二、热爱劳动	083
三、辛勤劳动	084
四、诚实劳动	084
第三节 工匠精神	085
一、工匠精神的内涵	086
二、工匠精神的时代价值	088
三、弘扬工匠精神,锤炼强国之技	090
第四节 劳动精神的时代价值	090
一、劳模精神、劳动精神、工匠精神的 关系	091
二、劳动精神的时代价值	092
三、弘扬劳动精神的路径	095
检测与巩固	097
思辨与实践	098
第五章 大学生劳动实践	100
第一节 劳动实践的意义和原则	102
一、劳动实践的意义	102
二、大学生在劳动实践中应遵循的 原则	104
第二节 大学生劳动实践的形式	106
一、思想政治引领类实践	107
二、志愿服务类实践	109
三、科技创新竞赛类实践	110
四、生产劳动类实践	114
五、创业类实践	115
六、毕业设计	117
七、勤工助学类实践	118
八、社团活动类实践	119
九、生活劳动实践	119
检测与巩固	121
思辨与实践	122
第六章 职业劳动素养与关键劳动 能力	124
第一节 职业劳动素养	126
一、知识素养	126
二、能力素养	127

三、身心素养	128
四、科学观念与职业道德素养	129
五、智能时代新质素养	130
第二节 关键劳动能力	132
一、专业能力	132
二、批判性思维与创新能力	134
三、沟通协作能力	136
四、数字应用能力	140
五、自主学习能力	142
六、韧性 with 抗压能力	144
检测与巩固	148
思辨与实践	150
第七章 劳动心理健康	152
第一节 劳动心理健康概述	153
一、劳动心理健康相关概念	154
二、职业紧张相关理论分析	155
三、引起职业紧张的因素	155
四、过度心理紧张有关疾病	158
五、劳动心理健康测量	159
第二节 劳动心理调适	161
一、常见的工作压力感	161
二、心理调适类型与方法	162
三、心理摆脱策略	165
第三节 劳动与大学生心理健康	167
一、大学生主要心理问题	167
二、劳动对大学生心理健康的积极 影响	168
检测与巩固	171
思辨与实践	173
第八章 劳动安全	174
第一节 劳动安全概述	176
一、劳动安全的核心内涵	176
二、劳动安全的重大意义	178
三、劳动安全的基本原则	180
第二节 劳动安全法律法规与标准 体系	182
一、法律层级:核心法律框架	182

二、法规与规章：专项规定	183	第四节 特殊劳动关系的法律规制	208
三、技术标准：操作规范与依据	184	一、劳务派遣	208
第三节 常见危险源与职业危害		二、非全日制用工	209
辨识	185	三、平台用工等新就业形态	209
一、物理性危险源与危害	185	第五节 劳动争议处理与法律救济	
二、化学性危险源与危害	186	途径	210
三、生物性及心理性危害	187	一、劳动争议处理机制	210
四、安全色与安全标志	188	二、权利救济的实用技巧	212
第四节 劳动安全防护措施与应急		检测与巩固	213
处理	188	思辨与实践	215
一、工程与技术措施	188		
二、管理与教育措施	189	第十章 未来劳动	216
三、个体防护措施	190	第一节 未来劳动的时代背景与核心	
四、应急处置与救援	190	特征	218
第五节 大学生劳动实践安全	191	一、未来劳动的概念界定	218
一、实习实训安全	191	二、未来劳动的核心驱动力量	218
二、社会实践与兼职安全	193	三、未来劳动的基本特征	219
三、新形态劳动中的安全	193	第二节 技术演进与未来劳动图景	220
检测与巩固	194	一、关键技术集群的影响机理	220
思辨与实践	196	二、前沿技术的潜在影响展望	222
第九章 劳动法规	197	第三节 未来劳动的主要形态与制度	
第一节 劳动法基础理论	198	适应	222
一、劳动法的概念、体系与调整		一、新兴劳动形态剖析	223
对象	198	二、劳动关系的演变与制度创新	224
二、劳动法的基本原则	200	第四节 面向未来的劳动者核心素养	
三、劳动法律关系的主体	200	模型	225
第二节 劳动合同制度	201	一、未来关键技能体系	225
一、劳动合同的订立	201	二、综合素养与价值观	226
二、劳动合同的履行与变更	203	第五节 未来劳动市场的趋势与个体	
三、劳动合同的解除与终止	203	就业策略	227
第三节 基本劳动标准	205	一、劳动市场结构性变化	228
一、工作时间与休息休假	205	二、大学生的战略性应对	229
二、工资报酬	206	检测与巩固	231
三、劳动安全卫生	207	思辨与实践	233
四、社会保险与福利	207	参考文献	234

第一章

劳动与劳动教育

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——2022年10月16日，习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

——《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

主题导入

那道未考题：谁在定义我们的“隐形简历”？

去年秋天，在一家顶尖科技公司的终面现场，窗明几净的会议室里，坐着几名“过五关，斩六将”的优秀应届生。一场高强度的无领导小组讨论刚刚结束，空气里还弥漫着思辨的余温。

这时，面试官微笑着说：“感谢各位的精彩表现，今天的面试到此结束，大家可以离开了。”同学们如释重负，纷纷起身。大多数人带着或兴奋或思索的表情，径直离开了房间——他们的注意力已经完全集中在刚才的专业较量上，无暇他顾。会议室转眼间只剩下歪斜的椅子、桌面上散乱的资料、用过的纸杯，以及尚未关闭的投影屏幕。

然而，就在门即将关上的那一刻，A同学停下了脚步。他并非忘带了什么物品，而是自然地转过身，轻轻地将自己和他人的椅子推回原位，接着，他整理好桌面上散乱的资料，并将那些用过的纸杯丢入了垃圾桶，最后顺手关闭了投影仪的电源。整个过程安静、迅速，仿佛只是一个下意识的举动。

同学们，你们认为，这个既没有被任何考题明确要求也与专业能力无关的微小举动，会如何影响最终的录用结果？

事后，那位拍板录用了A同学的HR总监说出了缘由：“在专业知识之上，我们更在寻找一种‘完整的职业素养’。那个收拾会议室的举动，是一份无声的‘隐形简历’，它告诉我，这名同学拥有一种更为可贵的品质：他眼里有活，心中有事，肩上有责。他懂得，劳动的范畴，远不止于完成显性的、被分配的任务。”

那么，这份“隐形简历”究竟该如何书写？为什么我们手握高绩点、熟练的专业技能，却可能在一把歪斜的椅子前“漏考”失分？我们的大学生活，是否缺失了关于“完整劳动

人格”塑造的关键一课?

今天,我们将开启劳动教育第一课,共同探寻这些问题的答案。让我们一同思考,为什么在大学里,我们不仅需要学习专业知识,而且需要回归看似基础的劳动教育?在大学里,我们究竟要为未来准备什么?让我们一同探寻答案。

(资料来源:编者教学实践)

劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界,人世间的一切幸福都要靠辛勤劳动来创造。劳动具有综合育人的价值,苏霍姆林斯基曾说,“离开劳动,不可能有真正的教育”。

在2018年9月10日召开的全国教育大会上,习近平总书记强调把劳动教育纳入德智体美劳全面培养的教育体系中,这是党中央对新时代中国特色社会主义劳动教育的新要求。为了全面贯彻落实新要求,构建德智体美劳全面培养的教育体系,2020年3月20日发布的《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,把劳动教育纳入人才培养的全过程,全面构建体现时代特征的德智体美劳全面培养的劳动教育体系。2022年10月,习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上指出:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

拓展学习1-1



《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》全文

知识目标

掌握劳动的概念、本质特征及历史形态,理解具体劳动与抽象劳动、数字劳动与传统劳动等分类的时代内涵,明晰我国劳动教育政策的发展脉络与核心要义,把握新时代大学生劳动教育的内容体系与实施路径,理解马克思主义劳动观的精髓,认识劳动在人类社会发展与社会主义建设中的决定性作用。

能力目标

能够运用科学的劳动观辨析当代劳动形态的演变及价值,批判性地审视“劳动过时论”“算法至上”等社会思潮;初步具备将劳动教育融入专业学习与生涯规划的能力,能设计并实施简单的劳动实践方案;掌握基本的劳动调研方法,能诊断个人与群体的劳动素养现状并提出有效的能力提升策略。

素养目标

(1) 牢固树立正确的劳动价值观,自觉抵制好逸恶劳、不劳而获的错误观念;在持之以恒的劳动实践中,锤炼艰苦奋斗、精益求精、协作奉献的劳动精神与品质;培育发现劳动之美、珍视劳动成果的劳动审美素养,实现体力劳动与脑力劳动的协调发展。

(2) 增强作为社会主义事业建设者和接班人的主体意识与使命担当,立志通过诚实劳动、创造性劳动奉献社会、报效国家;坚定“劳动创造幸福”的信念,自觉将个人奋斗融入国家发展的宏伟征程。

拓展学习1-2



千千万万普通人最伟大!习近平这样赞美劳动者

思维导图



第一节 劳 动

依据马克思唯物史观，物质资料的共同生产劳动是人类社会存续与发展的根本基础，人类依靠自身主观能动性开展实践活动，持续改造客观物质世界，推动社会形态迭代演进。首先，劳动创造了人，是劳动把人从自然界中分化出来、发展起来的；其次，人们在劳动中推动社会历史的发展，有了人类的劳动，才有了满足人类生存必需的前提条件，才产生了生活和历史，并推动社会历史的发展；最后，劳动是实现人的自由全面发展的前提，人在改变客观自然的同时，也使自身得以改变和完善。可以说，人类历史的产生与劳动的产生是同一个过程，人类的发展史就是一部劳动史。

一、劳动的概念

劳动作为人类最基本的社会实践活动，其内涵随着社会历史的发展而不断丰富与深化。下面从历史与理论两个维度，梳理劳动概念的演变历程，并在此基础上提出本书的定义。

（一）劳动概念的历史源流

劳动概念的演变，深刻反映了人类生产方式与认识水平的进步。

1. 中国古代对劳动的认识

从辞源学考察，“劳”字在甲骨文中由上部的两个“火”字与下部的“衣”字组成，象征与火相关的劳作；至金文，下部有从“衣”者，亦有从“心”者，暗示劳动蕴含精神付出；战国晚期后，下部从“力”的写法成为主流，体现了劳动与体力付出的紧密联系。“劳”字的形体演变见表 1-1。

表 1-1 “劳”字的形体演变

				
甲骨文	金文		篆文	汉隶

在古代思想论著中，劳动主要指维持生计的体力活动。《庄子·让王》载“春耕种，形足以劳动”，《三国志·华佗传》言“人体欲得劳动”，均表明劳动在古人观念中主要是一种

与休憩相对的、满足生存需求的身体活动。

2. 西方古典时期的劳动观念

在西方,亚里士多德将人类活动划分为理论、实践与创制。其中,创制是指为生存而进行的生活资料生产活动,被视为最低贱的劳作,与奴隶相联系。可见,在古典时期的西方,劳动常与艰辛、奴役相关联,劳动者社会地位低下。

(二) 劳动理论的现代发展

随着资本主义生产方式的兴起,劳动的概念获得了新的理论内涵。

1. 古典政治经济学的贡献

18世纪中叶后,劳动被视为能创造交换价值的社会总体形式。李嘉图、洛克等古典政治经济学家对劳动价值的研究,为马克思的劳动理论提供了重要思想来源。

2. 马克思对劳动本质的揭示

马克思将劳动界定为“人和自然之间的过程”,即人类以自身活动“引起、调整和控制”的人与自然之间的“物质变换的过程”^①。他深刻指出,劳动不仅是人类获取生活资料的手段,而且是改造自然与改造自身的统一过程。马克思对劳动的界定揭示了劳动的社会属性与历史作用,为理解社会结构和人类发展提供了科学的理论基石。

(三) 劳动概念的当代阐释

在现代社会,劳动的形式与内涵得到了极大的拓展。

1. 学术界定义的共性

我国学术界对劳动的定义多源于马克思的论述并结合时代发展。《中国大百科全书·哲学》强调劳动是“人类通过有目的的活动改造自然对象并在这一活动中改造自身的过程”^②;《辞海(彩图本)》(第六版)将劳动定义为“人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动”^③;中国社会科学院经济研究所课题组则指出劳动是“为生产物品和提供劳务而付出的一切脑力和体力的耗费”^④。这些定义共同强调了劳动的有目的性、改造性及脑体结合的综合性。

2. 劳动的多维意义

综合来看,劳动具有多重意义:在哲学层面,它具有认识论与存在论价值;在经济学层面,它是推动生产力发展与建构社会关系的根本力量;在文化层面,它是创造与传承文化精神的主要载体。

(四) 本书定义的劳动及其内涵

本书依据马克思主义基本原理,结合社会发展历史,将“劳动”定义为人类所特有的,有目的地探索和改造世界,从而创造物质财富与精神财富的实践活动;它是推动社会进步的根本动力,是实现个人、民族、国家乃至全人类发展的必要途径。

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第2卷[M].2版.北京:人民出版社,1995:177.

② 中国大百科全书编辑委员会《哲学》编辑委员会.中国大百科全书:哲学[M].北京:中国大百科全书出版社,1985:447-448.

③ 夏征农,陈至立.辞海:彩图本[M].6版.上海:上海辞书出版社,2009:1306.

④ 中国社会科学院经济研究所课题组.关于深入研究社会主义劳动和劳动价值论的几个问题[J].经济研究,2001(12):33-40.

具体而言,本书定义的劳动包含以下三种基本内涵。

(1) 创造性:劳动是创造性的实践活动,其成果不仅包括物质财富,而且包括丰富的精神财富,是推动社会进步与发展的源泉。

(2) 社会性:劳动是社会性的活动,在改造自然的过程中,人们必然建立起复杂的社会关系,并在此过程中改造自身,实现社会化。

(3) 时代性:劳动的概念与形式随时代变迁而演进。在信息化、智能化时代,脑力劳动、创新性劳动等新型劳动形式日益成为主流,赋予了劳动新的时代特征。

二、劳动的本质特征

从古至今,劳动的形态和内容不断演变,反映了人类社会的进步与发展。探讨劳动的本质特征,有助于揭示其在人类历史长河中的重要地位。近年来,学术界对劳动本质特征的研究呈现出跨学科、多维度的趋势。从经济学、社会学、心理学、文化研究等领域进行劳动研究,为深入理解劳动的本质特征提供了新的视角和方法。我们可以更加全面地理解劳动在人类社会发展中的作用和地位,以及劳动对个人成长和社会进步的影响。

(一) 人类特有性:人类文明发展的基石

劳动使人类得以和动物区别开来,使人类从自然性转向社会性,并实现自我价值。从表面上看,劳动是人类对自身生活有用的自然物质的占有,这与自然界的动物的活动没有什么区别。但是,诸如蜘蛛通过织网捕食猎物、蜜蜂通过建筑蜂房储存蜂蜜、燕子通过衔草筑巢繁殖后代等活动只是一种动物生存的本能,并不能称为劳动。只有利用劳动工具或其他手段征服自然、改造自然的有目的的活动才能称为劳动,能否通过劳动征服自然、改造自然是人和动物的根本性区别。

劳动作为人类独有的社会实践活动,其首要特征在于其人类特有性。这种特有性不仅体现在劳动满足了人类的物质需求,更体现在劳动过程中形成的社会关系、文化形态和个体身份共同构成了人类文明的基石。劳动使人类得以从自然界中脱颖而出,通过改造自然,人类创造了丰富的物质财富,满足了生存和发展的基本需求。同时,人类在劳动过程中的互动和合作促进了社会的形成和发展,形成了复杂的社会关系网络。此外,劳动还孕育了独特的文化形态,如艺术、宗教、哲学等,这些文化形态是人类精神世界的重要组成部分,也是人类区别于其他物种的重要标志。

(二) 自觉意识和能动性:推动社会进步的力量

劳动的自觉意识和能动性是劳动本质的重要体现。马克思主义认为,劳动是决定人本质的实践活动,是人的主体性活动的基础。人为了生存,需要通过劳动实现对自然界的占有,在这个过程中,人的活动是主动的、有意识的、有目的的。换言之,人通过劳动实现对自然界的主动认识和改造。马克思借鉴了哲学当中主体与客体的概念,强调人对自然界的主动的作用和意义,于是人和自然界有了主体和客体之分。

在劳动过程中,人类不仅知道为什么去做、怎样去做,而且知道将会做成怎样。马克思指出:“蜘蛛的活动与织工的活动相似,蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是,最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方,是他在用蜂蜡建筑蜂

拓展学习1-3



全国劳动模范和
先进工作者送你
书页里的光

拓展学习1-4



习近平时间:
劳动者最幸福

房以前,已经在自己的头脑中把它建成了。”^①动物只会本能地从自然界攫取现有的生存资料,而不会创造社会财富;人类却能通过自身的劳动对自然界进行改造并从中获取用于自身生存或发展的物质资料。人类还可以按照自己设计的蓝图进行伟大创造,对自然界进行改造。

人类在劳动过程中,能够自觉地运用智慧和技能,能动地改造自然和社会。这种自觉意识和能动性不仅体现在对劳动过程的规划和组织上,更体现在对劳动成果的评估和反思上。人类通过不断实践和探索,逐渐掌握了自然规律和社会规律,推动了科学技术的进步和社会生产力的发展。同时,劳动的自觉意识和能动性促进了社会制度的演变和革新,推动了人类社会的持续进步。

(三) 创造性: 社会变革的源泉

劳动是人类所特有的实践活动,然而有自觉能动意识且有目的性的活动并不都是劳动。劳动必须具备两个特征才能成立:一是一定脑力或体力的付出,二是社会财富的创造或增加。只有同时符合这两个要求的人类活动才是劳动,否则便不能称为劳动。例如,一些娱乐和休闲活动,虽然也具有目的性,但只是消费性活动,而不能称为劳动;只有那些能够创造出物质财富和精神财富的创造性活动,才能称为劳动。

人类在劳动过程中,不断创造出新的工具、技术和方法,推动了生产力的提升和社会的发展。这种创造性不仅体现在物质生产领域,更体现在文化、艺术、科学等各个领域。通过劳动,人类不断创造出新的思想、观念和价值观,推动了社会的变革和进步。同时,劳动的创造性促进了人类社会的多元化和包容性,使不同文化、不同民族和不同信仰的人们能够相互理解和共存。

(四) 社会性与历史性: 塑造社会形态的力量

劳动不仅具有个人性质,还具有社会性。人类在劳动过程中形成了复杂的社会关系,这些关系反映了社会的结构和形态。劳动也具有历史性,随着人类社会的发展和历史的变迁,劳动的形态和内容也在不断发生变化。从原始社会的简单劳动到现代社会的复杂劳动,从体力劳动到脑力劳动,从单一劳动到综合劳动,劳动的形态和内容不断与时俱进,体现了人类社会的进步和发展。这种社会性和历史性使得劳动成为塑造社会形态的重要力量。

劳动是人类社会发展的根本动力。正是由于劳动,我们创造了物化世界,不断地适应和改造自然界,通过加工物质生活资料来满足生活的需要,不断地发展生产力,从而推动社会的进步。

三、劳动的分类

马克思认为:“劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动为中介,调整和控制人与自然之间的物质变换的过程。”^②人类通过自己的脑力活动和体力活动去改造自然、创造财富以及参与社会的各类实践活动都是劳动,无论社会发展到什么程度,人类始终离

^① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第23卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.2版.北京:人民出版社,2008:202.

^② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第44卷[M].2版.北京:人民出版社,2001:207-208.

不开劳动。劳动是人类生存和发展的基础。随着生产力的不断提升和社会分工的不断细化,劳动的形式与内容也日益丰富多样。根据不同的分类标准,劳动可以被划分为多种类型。

(一) 具体劳动和抽象劳动

马克思在剖析商品的价值和使用价值的时候指出,生产商品的劳动有两个方面,即生产使用价值的具体劳动和生产价值的抽象劳动。

具体劳动,是指那些直接作用于劳动对象,生产出具有特定使用价值的有用劳动。它体现了劳动的自然属性与具体形式,是社会生产活动中不可或缺的基础环节。农民耕作田野、工人制造产品,这些具体的生产活动都属于具体劳动的范畴。具体劳动包括人们的劳动目的、劳动工具、劳动对象、操作方法和劳动结果等5个要素。由于劳动的目的、使用的工具、加工的物质对象和采用的操作方法不同,生产出的产品也具有不同使用价值。例如,木匠制造家具的具体劳动,是用斧子、锯、刨、凿等劳动工具对木材等劳动对象进行加工,结果生产出桌、椅、立柜、床等产品。再如,农民种地的具体劳动则是用拖拉机、收割机、犁、耙等劳动工具,进行翻地、播种、收割等活动,从而收获了农产品。可以看到,生产的使用价值众多,相应的具体劳动方式也有很多。在新时代背景下,具体劳动的重要性不仅体现在对物质财富的创造上,更体现在其作为创新驱动发展的坚实基础,为高质量发展提供了源源不断的动力。

抽象劳动,则是从具体劳动中抽象出来的,形成商品价值的无差别的人类劳动。它体现了劳动的社会属性与抽象本质,是商品经济条件下劳动价值论的核心概念。抽象劳动将不同具体形式的劳动抽象为无差别的人类劳动量,从而确定了商品的价值量,为市场经济的正常运行提供了理论基础。生产各种商品的具体劳动,尽管在特殊性质和具体形式上千差万别,但是它们所创造的各种各样的商品都可以互相比较和交换,这表明在各种不同的具体劳动背后隐藏着某种共同的东西,即抽象劳动形成商品价值,凝结在商品中的抽象劳动是价值实体。抽象劳动是价值的源泉,但抽象劳动不等于价值,抽象劳动只有凝结到商品中才能形成价值。抽象劳动没有质的差别,只有量的差别。抽象劳动属于经济范畴,反映的是商品生产者通过物相互交换劳动的关系。只有在商品生产的条件下,当人们的经济联系通过劳动产品的相互交换来实现的时候,耗费在这些劳动产品上的人类的脑力和体力,才能作为形成价值的一般人类劳动而被社会“抽象”出来。作为价值实体的抽象劳动是劳动的社会属性,它体现着人与人之间的一定的社会关系,是商品经济所特有的。可见,形成价值的抽象劳动属于历史范畴。在新时代,随着全球化和信息化的深入发展,抽象劳动在价值创造和分配中的作用日益凸显。它不仅关系到商品价值的形成,更与劳动者权益保护、收入分配制度、国际贸易规则等紧密相连,成为新时代经济社会发展的重要议题。

具体劳动和抽象劳动是生产商品的同一劳动的两个方面,而不是两种或两次劳动。抽象劳动和具体劳动在时间上、空间上都是不可分割的。性质不同的具体劳动生产出具有不同的使用价值的产品,它表明怎样劳动、什么劳动的问题;性质相同的抽象劳动形成性质相同的价值,它表明劳动多少、劳动时间多长的问题。

具体劳动与抽象劳动在新时代具有重要意义。一方面,具体劳动通过技术创新和产业升级,不断推动社会生产力的发展,为经济增长和社会进步提供坚实支撑;另一方面,抽象劳动则通过完善市场机制和法律体系,保障劳动者的合法权益,促进资源的优化配置和经济的可持续发展。

拓展学习1-5



“90后”女大学生做环卫工

(二) 技术性劳动与非技术性劳动

技术的含义,众说不一,在社会经济发展的不同时期,其定义也不相同。从广义上说,技术是人类在利用和改造自然的劳动过程中积累与体现出来的知识、经验及技能,也包含人类在劳动中所创造的工具、机器和设备等。

技术性劳动,是指那些需要专门技能与知识才能完成的劳动形式。它代表了社会生产力发展的重要标志,体现了人类在科技进步与专业细分领域的深度探索。在新时代背景下,技术性劳动的重要性越发凸显,它既是创新驱动发展战略的核心支撑,也是实现高质量发展的关键力量。技术性劳动通常涉及高科技领域或复杂生产流程,如精密制造、信息技术、生物医药等,对劳动者的专业技能与知识水平要求较高。这些领域的劳动者,如工程师、科学家、专业技术人员等,通过其深厚的知识储备与精湛的技能,不断推动社会生产力向更高水平迈进。

非技术性劳动则是指那些不需要或仅需少量技能与知识即可完成的劳动。这类劳动在社会生活中同样发挥着不可或缺的作用,它们构成了社会经济运行的基石。在新时代,非技术性劳动同样面临着转型升级的机遇与挑战。随着服务业的快速发展与消费升级,非技术性劳动的内涵与外延也在不断拓展,如家政服务、养老服务、健康管理等领域,对劳动者的综合素质与服务能力提出了更高要求。这些领域的劳动者,如清洁工、服务员、护理员等,通过其辛勤的付出与专业的服务,满足了人民日益增长的美好生活需要。

技术性劳动与非技术性劳动在新时代都具有其独特的重要意义。技术性劳动以科技创新为引领,推动社会生产力向更高层次跃升;而非技术性劳动则以服务升级为契机,满足人民群众多样化的生活需求。两者相辅相成,共同构成了新时代社会劳动体系的丰富内涵。

(三) 简单劳动和复杂劳动

人类需要从从事的各种劳动在技术复杂程度上是不同的。简单劳动和复杂劳动的划分标准取决于科学技术和教育水平,在经济发展的不同时期和在经济发展程度不同的国家有不同的划分标准,因而这种区分是相对的。但是在同一国家的同一时期内,简单劳动和复杂劳动的区别是客观存在的。

简单劳动,通常指的是那些不需要经过专门训练或仅需基础技能即可胜任的劳动形式。这类劳动往往涉及重复性的体力活动或脑力活动,对劳动者的技能要求相对较低,如搬运、装配等基础性工作。在新时代背景下,简单劳动构成了社会经济运行的必要组成部分,特别是在制造业、物流业等领域,简单劳动通过规模化、标准化的操作,为高效生产和流通提供了有力支撑。同时,随着自动化、智能化技术的发展,简单劳动的形式也在发生深刻变革,劳动者在掌握基础技能的同时,也需要不断提升自身的适应能力和学习能力,以应对技术升级带来的挑战。

复杂劳动,是指那些需要经过长期专业训练与深厚知识储备才能胜任的劳动。这类劳动通常涉及高度的智力投入与技能水平,如科学研究、艺术创作、高级管理等。马克思指出:“比社会平均劳动较高级较复杂的劳动,是这样一种劳动力表现,这种劳动力比普通劳动力需要较高的教育费用,它的生产要花费较多的劳动时间,因此它具有较高的价值。”^①在新时代,复杂劳动已成为创新驱动发展的核心力量,并成为推动社会进步和产业升级的关键因素。复杂劳动不仅创造了巨大的经济价值,更在提升国家竞争力、促进文化繁荣等

^① 马克思.资本论:第1卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,1975:223.

方面发挥着不可替代的作用。复杂劳动涉及的职业包括科研人员、艺术家、高级管理人员、高级技师等，他们通过自身的专业知识和创新能力，不断推动社会向前发展。

简单劳动与复杂劳动都具有重要意义。简单劳动是社会生产的基础，为经济社会的稳定运行提供了必要保障；而复杂劳动则是创新驱动的源泉，为高质量发展提供了强大动力。两者相辅相成，共同构成了社会劳动体系的丰富内涵。在新时代背景下，应高度重视简单劳动与复杂劳动的协同发展，通过教育培训、技术创新、政策引导等手段，不断提升劳动者的技能水平和综合素质，推动社会经济的持续健康发展。

（四）脑力劳动和体力劳动

人类在劳动中，不仅有体力消耗，而且有脑力支出。也就是说，在劳动中脑力劳动和体力劳动是并存的。但是，对于某项或某类具体劳动来说，从计划到完成的过程中，其脑力消耗的复杂程度以及体力消耗的强度常常是不均衡的。

脑力劳动，即以脑力消耗为主的劳动方式，是劳动者运用智力、科学文化知识和生产技能进行的复杂劳动，这种劳动亦可称为“智力劳动”。这一劳动形态高度依赖大脑的智力活动，要求劳动者具备深厚的专业知识、敏锐的思维能力和卓越的创新力，为社会的发展与进步贡献智慧与力量。脑力劳动的代表职业广泛且多样，涵盖了众多知识密集型行业。教师、医生、工程师、律师、会计师、程序员等职业所涉及的劳动属于脑力劳动的范畴，从业者凭借扎实的专业技能和卓越的创新思维，在各自的领域内推动着技术的革新与社会的进步。在新时代背景下，脑力劳动的重要性更加凸显。随着知识经济时代的到来，信息爆炸、技术更新速度加快，脑力劳动者需要不断学习新知识、掌握新技能，以适应社会发展的需求。同时，他们需要具备良好的团队协作能力、沟通能力和创新能力，以应对日益复杂多变的工作环境。因此，在高等教育领域，加强对学生脑力劳动能力的培养与提升，对于培养适应新时代需求的高素质人才具有重要意义。

体力劳动，即以体力消耗为主的劳动形式，是劳动者通过自身的肌肉收缩、运动等身体活动，对劳动对象进行加工和改造的过程。体力劳动是社会物质财富创造的重要基础。随着社会的进步和科技的发展，虽然脑力劳动的比例逐渐上升，但体力劳动仍然是社会发展不可或缺的部分。建筑工人通过辛勤的劳动，建造出一座座高楼大厦和基础设施，为城市的发展贡献力量。农民通过耕种、养殖等体力劳动，生产粮食等农渔产品，保障了国家的粮食安全。此外，搬运工、清洁工、服务员等职业所涉及的劳动同样属于体力劳动的范畴，从业者通过自己的辛勤付出，为社会的正常运转提供了必要的支持。体力劳动在新时代背景下还具有不可替代的教育意义。通过体力劳动，人们可以增强体质，提高身体素质，培养坚韧不拔、吃苦耐劳的精神品质。这些品质既对个人的成长和发展具有重要意义，也有助于培养年轻一代的责任感和使命感。

长期以来，社会上都存在脑力劳动高于体力劳动的观念，或者把劳动简单等同于体力劳动，把脑力劳动同体力劳动割裂乃至对立起来，这些观念和做法显然是错误的。从“人生在勤，不索何获”到“业精于勤，荒于嬉”，从“成由勤俭破由奢”到“一勤天下无难事”，都说明中华民族不仅热爱劳动，更将勤劳、勤奋、勤俭作为一种融入血液般的信仰。所谓勤与劳，包含丰富的含义，既有动手层面的劳动，也有动脑层面的劳动，如古人所称的“宵旰忧勤”中的“勤”、“宵旰忧劳”中的“劳”，就不可能只指干体力活。今天，被誉为“匠心筑梦”的大国工匠，他们让人震撼的是对职业的热忱，对劳动的热爱，以及练就的炉火纯青的技艺。“技可进乎道，艺可通乎神。”如果只是简单重复“低级”劳动，而没

有创新精神,没有日复一日地钻研,就不可能成为大国工匠。所以,职业无高低贵贱,无论从事什么工作,都是一种劳动付出,只是形式不同。

(五) 数字劳动与传统劳动

数字劳动,是指人们利用数字生产工具,对自然物和原材料等劳动对象进行加工和改造,进而创造出数字化的物质财富和精神财富的有目的的人类活动。这种劳动形态随着物联网、云计算、大数据、5G、人工智能(AI)等现代数字信息技术的兴起而迅速发展,已成为推动数字经济、促进社会创新与变革的重要力量。数字劳动涉及的职业广泛,包括数据分析师、程序员、网络工程师、数字内容创作者等,从业者凭借专业的计算机技能和丰富的专业知识,在数字化、网络化和智能化的技术平台上,创造出巨大的经济价值和社会价值。

在全球化和大数据技术迅速发展的时代背景下,数字化已经成为不可逆转的大趋势。随着信息通信技术和数字媒体技术的飞速发展,数字劳动已成为世界经济发展中重要的劳动形式。2025年7月,人力资源社会保障部会同国家市场监督管理总局、国家统计局向社会正式发布了检验检测管理工程技术人员等17个新职业、特种救援员等42个新工种信息,并调整变更了9个职业(工种)信息。自2019年建立新职业信息发布制度以来,累计发布7批,共110个新职业,其中相当比例的职业都可归属于数字劳动群体范畴。这也意味着全新的劳动形式不但在学术研究中得到了概念的抽象和理论的推演,也得到了国家层面的建制化和社会层面的再确认。加快新职业发布、大力培养与之相适应的高技能人才,是推动新质生产力快速发展、促进产业结构转型升级的必然要求。新职业信息的征集、规范和公布,及时、准确地反映了市场需求,提升了新职业的社会认同度、公信力。相应职业标准的开发,将为设置职业教育专业和培训项目等提供基本依据,有助于提高技能培养的针对性和适用性,缓解结构性就业矛盾,维护劳动者发展权益。

传统劳动,是指不依赖数字技术进行的劳动活动,它涵盖了人类历史上长期存在的各种劳动形态,如手工艺制作、传统工农业生产等。数字化时代会给传统劳动带来升级改造,传统劳动的形态和方式也必然受到一定程度的冲击和挑战,但传统劳动在社会生产中仍然发挥着不可替代的作用。传统劳动不仅承载着人类的文化遗产和技艺精髓,还为社会的物质财富创造提供了有力支撑。传统劳动者通过世代相传的技艺和勤劳的双手,为社会的繁荣和发展作出了重要贡献。

在当代社会,数字劳动与传统劳动各具特色,相互补充,共同构成了新时代社会劳动体系的丰富内涵。数字劳动以其高效、智能、创新的特点,引领着社会生产和生活的变革;而传统劳动则以其深厚的历史文化底蕴和独特的技艺价值,为社会提供不可或缺的产品和服务。两者相辅相成,共同推动着社会经济的持续健康发展,展现出新时代劳动的多样性和创造力。在高等教育领域,应加强对数字劳动与传统劳动的教育,培养学生的数字素养和传统文化意识,以适应新时代劳动市场的需求。

综上所述,劳动有多种分类方式,每种劳动形式都有其独特的特点与价值。在新时代背景下,我们应该充分尊重每一种劳动形式,鼓励劳动者发挥自己的专长与创造力,共同推动社会的进步与发展。时代在变,劳动精神永远不变,热爱劳动的人是幸福的,也是有充实感和成就感的,无论什么类型的劳动,只要能创造财富,能推动社会进步,就都值得赞赏。

拓展学习1-6



2025大学生AI
艺术季在京面向
全球青年征集AI
艺术创作

四、劳动与人的全面发展

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告指出：“使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会。”这一论断深刻揭示了劳动在实现个人价值和社会进步中的核心地位。劳动，作为人类特有的基本社会实践活动，不仅是理解人类历史发展的锁钥，也是洞悉个体存在价值的核心维度。在新时代背景下，深刻辨析劳动的本质内涵及劳动与个体发展的辩证关系，对于构建马克思主义劳动观、培育全面发展的人格具有重要的理论意义和实践价值。

（一）理论依据：劳动是人的类本质

1. “劳动创造人本身”的经典论断

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中明确指出：“劳动是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”^①这一论断揭示了劳动在人类起源中的决定性作用。劳动促使猿手转变为人手，上肢（猿称前肢）得以解放并专门从事操作活动；劳动推动了语言的产生，为群体协作与经验传递提供了媒介；劳动的发展促进了大脑器官的完善和人类意识的萌生与发展。在当代，这一论断启示我们，人类的进化并未终结，人的体质、心智与技能仍在持续不断的劳动实践过程中得以重塑与优化。尤其是在人机协同、数字智能的新场景下，劳动形态的变革正在更深层次上影响着人的存在方式。

2. 劳动作为人的“类本质”的内涵

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中提出了“类本质”概念，指出：“一个种的整体特性、种的类特性就在于生命活动的性质，而自由的有意识的活动恰恰就是人的类特性。”^②这里的“自由的有意识的活动”即指劳动。人在劳动开始前，已在头脑中建构出劳动的结果，并以该目的指引全过程；劳动不仅使人适应自然，更促使人改造自然，创造出自然界原本不存在的对象世界；劳动总是在一定社会关系中展开，并继承和积累前人的劳动成果，从而形成人类历史。因此，劳动是人之为人的确证，是人的本质力量的外化与展现。

（二）具体路径：劳动促进全面发展的机制

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，要把劳动教育“与德育、智育、体育、美育相融合”。劳动教育是“五育”融合的衔接点。

1. 树德：劳动是个体品德养成的实践根基

劳动实践是道德认知、道德情感、道德意志和道德行为得以统一发展的根本途径。

(1) 劳动可以锤炼责任担当与敬业精神。任何劳动都内含对产品、对过程、对他人、对社会的责任承诺。在精益求精完成任务的劳动淬炼中，尊重劳动、尊重劳动者、严谨负责、恪尽职守等优秀品质得以内化。

(2) 劳动可以磨炼顽强意志与奋斗精神。克服劳动中的困难和挑战，是磨炼坚韧不拔、

^① 恩格斯. 劳动在从猿到人转变过程中的作用 [M]. // 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集：第9卷. 北京：人民出版社，2009：550.

^② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集：第1卷：1844年经济学哲学手稿 [M]. 北京：人民出版社，2009：162.

百折不挠意志品质的最佳场域。习近平总书记在2018年春节团拜会上指出：“只有奋斗的人生才称得上幸福的人生。奋斗是艰辛的，艰难困苦、玉汝于成，没有艰辛就不是真正的奋斗，我们要勇于在艰苦奋斗中净化灵魂、磨砺意志、坚定信念。”“奋斗者是精神最为富足的人，也是最懂得幸福、最享受幸福的人。”新时代倡导的“奋斗幸福观”，其实践基础正是辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

(3) 劳动可以塑造规则意识与契约精神。现代劳动离不开操作规程、安全规范、团队纪律与行业标准。遵守这些规范的过程，也是培养法治意识、契约精神和诚信品格的过程。

(4) 劳动可以培育协作精神与共同体意识。社会化大生产要求高度的分工协作。在劳动中学会沟通、理解、互助、共享，培育集体主义精神和人类命运共同体意识。

2. 增智：劳动是智力发展的源泉与动力

劳动实践是理论联系实际的桥梁，是知识创新和能力提升的不竭动力。

(1) 劳动是知识应用的检验场与净化器。理论知识唯有在劳动实践中应用，才能摆脱抽象性，被真正理解和掌握，并暴露出新问题，激发新的学习需求。

(2) 劳动是实践智慧与默会知识的生成域。劳动中蕴含大量无法完全用语言清晰表达的“默会知识”，如诀窍、手感、经验、直觉等，这是创造力的重要组成部分。

(3) 劳动是创新思维的激发器。劳动实践中的真实问题是激发批判性思维与创新思维的原点。为优化流程、提升效率、解决难题，必须创造性地综合运用知识，推动技术革新与方法创新。

(4) 劳动是综合能力的锻炼平台。复杂的劳动项目要求具备项目管理、资源整合、风险评估、决策应变等综合能力，这是单一课堂教学难以全面培养的高阶素养。

3. 强体：劳动是体质提升的重要途径

“文明其精神，野蛮其体魄。”劳动，尤其是适度的体力劳动，对促进青少年体质健康具有不可替代的价值。

(1) 劳动可以促进机体功能的全面发展。不同类型的劳动能锻炼不同的身体部位，促进力量、耐力、协调性、灵敏性等身体素质的均衡发展。

(2) 劳动可以强化神经系统功能。手脑并用的劳动能极大促进神经系统的发展，强化脑体结合能力。

(3) 劳动可以涵养健康生活方式。体验劳动的艰辛，有助于大学生“摒弃骄娇二气”，懂得珍惜健康，养成规律作息、锻炼身体的良好习惯。

4. 育美：劳动是审美素养孕育的土壤

劳动过程不仅是创造物质财富的过程，也是追求美、创造美、欣赏美的审美过程。

(1) 在劳动中体验创造之美。从无到有创造出一个产品、完成一项设计、解决一个难题，这个过程本身就充满创造性的喜悦和美感。

(2) 在劳动中追求工艺之美与秩序之美。精益求精、追求卓越的“工匠精神”，蕴含着对工艺精度、结构和谐、运行流畅的极致追求，这是一种深刻的工艺美学和秩序美学。

(3) 在劳动中鉴赏劳动成果之美。从丰收的田野、精密的仪器、整洁的代码到宏伟的建筑，一切人类文明成果都是劳动美的凝结。学会欣赏劳动成果中的美，是审美教育的重要环节。

(4) 在劳动中塑造环境之美与生活之美。通过劳动美化校园、社区、家居环境，在创造美好生活的过程中提升审美品位和生活情趣。

劳动,作为人类的本质活动,构成了人实现自我生成、自我创造、自我发展的根本路径。它不仅在哲学本体论意义上定义了人,更在具体实践中全方位地塑造着人的品德、智慧、体魄与审美素养。面对新时代的机遇与挑战,大学生必须深刻把握劳动与全面发展的内在统一关系,自觉批判和抵制异化劳动的现象,积极投身于各类劳动实践,在创造性的劳动中不断提升自身综合素质,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧与力量,同时书写自身全面发展的精彩人生篇章。

第二节 劳动教育

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上明确指出:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”2020年3月20日发布《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。2022年10月,党的二十大报告再次强调:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”2024年9月,在时隔6年召开的新时代第二次全国教育大会上,习近平总书记指出:“教育是强国建设、民族复兴之基。”“建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,坚持社会主义办学方向,坚持和运用系统观念,正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。”加强劳动教育是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是对马克思主义“人的全面发展”理论的创新和发展。

一、劳动教育的内涵

19世纪的空想社会主义者罗伯特·欧文在英国新拉纳克开展了生产劳动与教育相结合的实验。马克思充分肯定了欧文的实验,他进一步分析资本主义工厂制度中机器生产对工人(包括童工)的残酷剥削,指出资本主义制度下劳动与教育的分离,以及由此造成的人的片面、畸形发展。在此基础上,他提出了对未来共产主义社会教育模式的构想:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^①这一全面发展思想被视为共产主义教育的萌芽,为解决工人阶级的片面发展问题,进而推动人类的全面发展提供了理论基础。

《辞海》将“劳动教育”归为德育内容之一。《教育大辞典》侧重从实践出发,强调劳动教育即劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育,旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯,使学生获得工农业生产基本知识和技能。《中国百科大辞典》将劳动技术教育解释为全面发展教育的重要组成部分之一,指出其由劳动教育和技术教育两部分组成。

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2009:556-557.

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确了新时代劳动教育的基本内涵:“劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。”

二、新时代劳动教育科学体系的确立

党的十八大以来,习近平总书记立足新的时代方位,围绕劳动、劳动者、劳动精神等发表重要讲话,提出了一系列关于劳动教育的新思想、新观点、新论断,新时代中国特色社会主义劳动教育科学体系就此确立。

在2018年全国教育大会上,习近平总书记要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的要求之中,明确提出“构建德智体美劳全面培养的教育体系”。在2020年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上,习近平总书记指出:“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面。”党的二十大报告提出,要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。2024年7月,党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,“健全德智体美劳全面培养体系”。在2024年9月全国教育大会上,习近平总书记进一步强调:“着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对高校劳动教育的课程设置、实施路径、评价机制等作出系统部署。

三、新时代大学生劳动教育的内容

习近平总书记在2018年全国教育大会上首次将劳动教育明确为全面发展教育的重要组成部分,提出了建构德智体美劳全面培养的教育体系的总要求。这一要求把劳动教育从传统意义上促进青少年全面发展的有效途径提升为重要教育内容,也提出新时代劳动教育需要有不同于以往的新体系、新设计。

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出劳动教育的总体目标:“通过劳动教育,使学生能够形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。”

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出劳动教育的内容要求:“高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理;注重培养公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。”

具体来说,新时代劳动教育应该包含以下几个方面内容。

拓展学习1-7



培养德智体美劳
全面发展的社会
主义建设者和
接班人

(一) 劳动价值观教育

劳动价值观是劳动者对劳动的思想认识、根本看法,它直接决定劳动者的价值判断、情感取向和行为选择,是劳动素养的核心内容。习近平总书记多次强调,“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”^①,这是对新时代劳动价值观的明确定位。落实这一定位,需结合唯物史观教育和劳动科学知识的学习,引导大学生充分认识“人民创造历史,劳动开创未来”“劳动是推动人类社会进步的根本力量”^②的真理性意义;真正明白“劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉”^③的道理,真切体验在劳动创造中“把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起,扎根人民,奉献国家”^④的幸福感;深刻理解按劳分配是实现社会正义的基本原则,“全社会都要以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”^⑤,鄙视不劳而获、少劳多获的投机思想;正确认识新时代劳动的复杂性与多样性,由衷认同“劳动没有高低贵贱之分,任何一份职业都很光荣”^⑥“一切劳动,无论是体力劳动还是脑力劳动,都值得尊重和鼓励”^⑦的道理,切实改变轻视体力劳动和体力劳动者的错误心态;深入理解为什么“尊重劳动”为“四个尊重”之首^⑧,不能脱离“尊重劳动”去谈时代精神。

新时代大学生劳动价值观教育要强调劳动幸福观教育。党的二十大报告明确我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在新时代,相较于物质文化需求,人们对美好生活的需求更加广泛、更加迫切,尤其是即将步入职场的大学生,他们对美好生活更是充满了期待。但是现实表明,当下大部分大学生并未找到创造美好生活、获得幸福的途径和方法,没有认识到“劳动创造幸福,奋斗成就美好生活”。因此,在社会主要矛盾发生变化的新时代,对大学生进行劳动创造幸福的劳动价值观教育,有利于大学生在劳动中创造美好生活,提升感受幸福的能力。

新时代大学生劳动价值观教育还要强调劳动使命观教育。新时代大学生劳动教育不仅要让大学生懂得劳动的意义,更要让他们明白为什么要劳动。马克思曾经说过:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务。”^⑨因而在面对重大疫情、灾害的危急时刻,在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的紧要关头,青年人理应担负起民族复兴的使命和任务,报效国家、奉献社会,即使面对种种困难和考验,也不放弃、不退缩。

拓展学习1-8



大学生:以文秀
书记为榜样

拓展学习1-9



劳动者皆有光

① 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(2).

② 习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-04-29(2).

③ 同②.

④ 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).

⑤ 同②.

⑥ 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(2).

⑦ 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(2).

⑧ 《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》指出:全面贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的方针。

⑨ 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1960:329.

(二) 劳动情感态度教育

劳动情感态度是劳动者的个性心理特征的反映,是个体在一定劳动价值观支配下、在长期劳动情感体验基础上形成的一种相对稳定的对待劳动的心理倾向。“爱劳动”一直是我国劳动教育特别重视培养的基本劳动情感态度。新时代劳动情感态度教育既要强调热爱劳动、勤于劳动,又要强调热爱创造、善于劳动。热爱劳动、热爱创造是立业为人的根本,是实干兴邦的基石,更是富民强国的动力。习近平总书记更是多次强调“要通过各种措施和方式,教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想、牢固养成热爱劳动的习惯,为祖国发展培养一代又一代勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者”^①,以及“要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造,通过劳动和创造播种希望、收获果实,也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己”^②。

培育大学生热爱劳动、热爱创造的情感态度。首先,要在培养热爱劳动者的真挚情感上下功夫,教育引导大学生真正做到“任何时候任何人都不能看不起普通劳动者,都不能贪图不劳而获的生活”^③,认识到尊重普通劳动者、珍惜他们的劳动成果是人的基本修养;其次,要在科学构建劳动实践训练体系上下功夫,着力优化大学生专业实习实训、精心组织社会实践与志愿服务、全面推进创新创业教育、不断深化产教融合,引导大学生在广阔的生产劳动与实践加强磨炼、增长本领,教育大学生“要敢于做先锋,而不做过客、当看客,让创新成为青春远航的动力,让创业成为青春搏击的能量”^④;最后,要在培养大学生勤奋学习、刻苦钻研上下功夫,狠抓学风建设,教育大学生由衷地认识到认真学习、刻苦钻研不仅是增进知识的过程,更是磨炼意志、锤炼品行、提高自己的辛勤劳动过程,让勤奋学习成为青春飞扬的动力。

新时代大学生劳动教育除了一以贯之地进行热爱劳动的教育,更加强调在教育过程中弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神,以此培养大学生精益求精的劳动态度。迈入新时代,经济发展由量到质的转变,制造业转型升级,民族品牌的打造越来越需要这种精益求精的劳动态度。然而,现实是一部分人早已在快节奏的发展模式和生活方式中变得浮躁、患得患失,这在伴随着互联网长大的新时代大学生身上体现得尤为明显。弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神,有利于把大学生培养成在工作和学习中尚巧求精、执着耐心、专注品质的匠心青年。

(三) 劳动品德教育

劳动品德,它是指人们在劳动过程中所表现出来的对他人和社会的稳定的心理特征或倾向体现了劳动的伦理要求。辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,是习近平总书记对新时代劳动的基本要求。辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动是统一的。辛勤劳动是诚实劳动、创造性劳动的前提和基础。“一勤天下无难事”“民生在勤,勤则不匮”,这些中国人自古秉承的劳动信念在新时代依然熠熠生辉,“坚持艰苦奋斗,不贪图安逸,不惧怕困难,不怨

拓展学习1-10



李智敏:我为家乡代言

① 习近平.习近平向全国广大劳动者致以“五一”节问候:在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进代表人物[N].人民日报,2014-05-01(1).

② 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(2).

③ 同②.

④ 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(2).

天尤人，依靠勤劳和汗水开辟人生和事业前程”^①依然是新时代大学生需要发扬的美德。诚实劳动是辛勤劳动的表现，也是创造性劳动的前提。习近平总书记高度讴歌诚实劳动的价值，将其视为实现人世间的美好梦想、破解发展中的各种难题、创造生命里的一切辉煌的必由之路。创造性劳动是辛勤劳动、诚实劳动的发展，也是劳动的核心和本质要求。

新时代是创新发展的时代，大学生是新时代创新发展的重要新生力量，因此，新时代高校劳动教育要在辛勤劳动、诚实劳动的基础上强调创造性劳动。要让大学生深刻理解新时代的劳动者“不仅要有力量，还要有智慧、有技术，能发明、会创新”^②的道理，教育引导大学生以科学家、大国工匠和劳动模范为榜样，胸怀理想、脚踏实地、勤奋学习、锐意进取、敢为先锋、勇于创造，不断谱写新时代的劳动创造之歌。

(四) 劳动习惯教育

劳动习惯是个体在长期劳动实践训练中形成的稳定的行为模式。新时代互联网的飞速发展、数字经济的到来、人工智能的崛起，在给人类生活带来极大便利的同时，也使一些年轻人在无形中滋长了企图不劳而获、渴望一夜暴富、追求一夜成名的不良心理。习近平总书记一直强调“空谈误国，实干兴邦”^③，倡导“在全社会大力弘扬真抓实干、埋头苦干的良好风尚”^④，强调“幸福不会从天而降，梦想不会自动成真”^⑤，以及“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就”^⑥，实现我们的奋斗目标，开创我们的美好未来，“必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”^⑦，正是对前述种种不良现象的有力纠偏。

2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上，习近平总书记更是教诲广大青年“要力行，知行合一，做实干家”，以及“不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干”^⑧。新时代高校劳动教育要回到全面的、本原的劳动观上，认识到劳动是人类创造世界、改造世界的一切实践活动，是工作、做事、干事、奋斗的统称，让“真抓实干、埋头苦干”成为新时代大学生学习、工作，做人、做事的基本行为方式。

新时代大学生劳动教育更加强调劳动习惯教育的持续性。一方面，强调劳动习惯教育的持续性是由养成良好劳动习惯的长期性决定的。良好劳动习惯的养成是一个长期的过程，它不是一朝一夕的事情，需要长时间的教育和引导。因此，教育主体在教育的过程中不能断断续续，而应该持久进行。另一方面，强调劳动习惯教育的持续性是由新时代大学生劳动习惯的现状所决定的。与以往的大学生相比，新时代的大学生大多是“00后”，他们是伴随着互联网长大的一代，智能化、数字化的发展在给他们的生活带来便利的同时，也导致他们劳动机会的减少，再加上生活条件优越、父母宠爱，致使这一代人中不想劳动、不会

拓展学习1-11



农田劳动的减元
征上了《中国教育报》

① 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-04-30(2).

② 习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话 [N]. 人民日报, 2013-04-29(2).

③ 同②.

④ 同②.

⑤ 同②.

⑥ 同②.

⑦ 同②.

⑧ 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03(2).

劳动、不爱劳动的现象比较突出。因此,针对上述问题,更应该持续地加强新时代大学生劳动习惯方面的教育,让自觉劳动成为新时代大学生生命的底色。

(五) 劳动知识与技能教育

劳动知识与技能是个体从事一定劳动必须具备的知识、技术、技巧及综合运用这些知识、技术、技巧的能力,是大学生劳动素养全面提升的必备基础。习近平总书记2016年4月26日在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上强调:“素质是立身之基,技能是立业之本。广大劳动群众要勤于学习,学文化、学科学、学技能、学各方面知识,不断提高综合素质,练就过硬本领。”^①

(1) 大学各专业知识的学习本身就是一种劳动知识学习,大学生的专业实习、毕业实习也都是被明确列入教学计划的劳动技能训练,这正是大学劳动教育区别于中小学劳动教育的重要维度,必须抓紧抓好,为建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军奠定基础。

(2) 除各门专业课程中的劳动知识与技能教育外,新时代高校劳动教育还应加强劳动科学的教学。人类在总结规律、创新知识的过程中形成了劳动哲学、劳动伦理学、劳动文化学、劳动社会学、劳动教育学等一系列“劳动+”学科。这些学科深化了人们对劳动问题的研究,提升了高等教育水平和劳动人才培养质量,同时,提高了学生对劳动多学科、多维度的认识,使学生学到分析、解决劳动问题的本领,增强劳动观念,提升劳动技能。

(3) 结合大学生未来的劳动、工作、职业发展需要,通过开设专门的劳动教育课程、完善大学生职业生涯规划 and 就业指导教育,加强劳动人权、劳动伦理、劳动关系、劳动条件、社会保障、职工福利、职业安全与卫生、《中华人民共和国劳动法》与《中华人民共和国社会保险法》等相关知识与技能的学习。

(4) 通过实习实训、产教融合、社会实践、志愿服务等劳动实践形式,引导学生在广阔的生产劳动与社会实践中增进知识、磨炼意志、增长才干、提高素质、培养社会责任感。

(5) 新时代大学生劳动知识与技能教育更加强调创造性劳动教育。所有的劳动都孕育着创新的元素,所有创新都从劳动中脱胎而来。在新时代建设中国特色社会主义现代化强国,实施创新驱动发展战略,都离不开创造性劳动。而创新之道,唯在得人。2018年5月,习近平总书记在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上指出,坚持创新驱动实质是人才驱动,强调人才是创新的第一资源。这对我国的劳动教育事业提出了更高的要求。它要求教育主体在劳动技能教育过程中,不仅要进行科学知识和技能的教学,还要创造更多的条件培养大学生的创新能力,进而把大学生培养成专业技能过硬、自主创新能力强超的新型劳动者,以满足时代发展的需要。

拓展学习1-12



藏在劳动中的这些汉字,你认出几个?

四、新时代劳动教育体系

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上指出,培养什么人,是教育的首要问题,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。新时代“有用人才”的核心特征之一便是具备正确的劳动价值观和扎实的劳动素质。习近平总书记强调:“要

^① 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(2).

在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”

习近平总书记的重要论述丰富了党的教育方针,将劳动教育提升到了国家战略的高度。为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面落实党的教育方针,2020年3月发布《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对新时代劳动教育进行了全面的顶层设计和战略部署。指导思想是:“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,积极探索具有中国特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。”

2020年7月,教育部发布了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,明确了劳动教育的目标、内容、实施路径及评价标准,为新时代大学生劳动教育提供了具体的行动指南。

(一) 劳动教育课程的系统化构建

构建系统化的劳动教育课程包括以下几个方面。

(1) 把劳动教育纳入必修课程。《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确提出“普通高校要明确劳动教育主要依托课程,本科阶段不少于32学时”,这一要求为劳动教育的有效实施提供了基本保障,确保了劳动教育在高校人才培养中的核心地位。

(2) 开设必要的劳动教育选修课程。选修课可以是劳动法律、劳动安全、劳动文化、创新创业等课程,也可以邀请行业领域内的专业人士到学校开设技能化、专业化的选修课程,让学生亲身实践。

(3) 与思政、专业课程深度融合。一方面,将劳动教育融入思想政治理论课教学,发挥思政课的主渠道作用。通过阐释马克思主义经典劳动学说及其中国化最新成果,引导学生树立正确的社会主义劳动价值观,增强其对马克思主义劳动理论的认同感和信服力。另一方面,在专业课程中精准定位劳动教育的融入点,通过服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等形式,开展丰富多彩的劳动实践活动。注重分析劳动形态的发展趋势,强化劳动品质的培养,将劳动价值观、劳动精神、劳模精神、工匠精神等融入专业教学全过程。

(二) 学校、家庭、社会共建教育联动机制

高校劳动教育不是学校单方面的事情,需要家庭、社会、政府联合起来,形成教育共同体,全方位积极开展劳动教育,推行热爱劳动的风尚。

(1) 发挥高校的主导作用。高校在劳动教育中应发挥主导作用,明确劳动教育目标,制订详细的教育计划,引导学生形成正确的马克思主义劳动观,系统掌握必要的劳动技能。

(2) 发挥家庭的基础作用。家庭是劳动教育的重要基础,应注重在日常生活中培养孩子的劳动习惯。家长应通过言传身教,鼓励孩子参与家务劳动,培养其独立生活和劳动的能力,树立崇尚劳动的良好家风。

(3) 发挥社会的支持作用。社会应充分利用各类资源,为劳动教育提供有力保障。学校应组织学生参与生产劳动和服务性劳动,与普通劳动者共同经历劳动过程。工会、共青团、妇联等群团组织及公益基金会、社会福利组织应搭建活动平台,支持学生参与志愿

服务和公益劳动,增强其社会责任感和实践能力。

(三) 创新创业教育的推进

创新创业能力的培养。面对知识经济时代的挑战,大学生必须具备强烈的创新创业能力。高校应围绕创新创业目标,结合学科专业特点,积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等活动。通过应用新知识、新技术、新工艺、新方法,创造性地解决实际问题,提升学生的诚实劳动意识、职业经验和就业创业能力。

公共服务意识与奉献精神培养。高校应注重培育学生的公共服务意识,使其在面对重大疫情、灾害等危机时能够主动作为、勇于奉献。通过组织志愿服务和公益劳动,增强学生的社会责任感和使命感,培养其成为新时代的奋斗者。

(四) 校园文化中劳动文化的强化

劳动习惯与劳动品质的养成教育。高校应将劳动习惯和劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中,通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单等措施,引导学生养成良好的劳动习惯。同时,结合植树节、学雷锋纪念日、五一国际劳动节等重要节点,开展丰富多彩的劳动主题教育,营造劳动光荣、创造伟大的校园文化氛围。

发挥劳动榜样人物的引领作用。高校应定期举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”等活动,邀请劳动榜样进校园分享经验、展示技艺。通过综合运用讲座、宣传栏、新媒体等多种形式,广泛宣传劳动榜样的事迹(特别是身边的普通劳动者的故事),让师生近距离感受劳动精神,激发其争做新时代奋斗者的热情。

(五) 大学生自我劳动教育的激发

自我劳动教育是大学生成长成才的关键环节。内因是事物发展的根据,外因是事物发展的条件,外因通过内因起作用。没有自我教育,就没有真正的教育。社会教育、学校教育、家庭教育等外部因素必须通过学生的自我教育才能发挥最大效用。因此,激发大学生的自我劳动教育意识,对于提升其劳动综合素质具有重要意义。

自我劳动教育的实施路径如下:高校应引导学生树立正确的自我劳动教育观念,鼓励其自主规划劳动实践计划,积极参与各类劳动活动,并通过反思和总结劳动经验,不断提升自身的劳动能力和职业素养。同时,高校应建立相应的激励机制和评价体系,对学生的自我劳动教育成果给予认可和奖励。

(六) 劳动素养评价制度的健全

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。高校应制定具体的评价标准和方法,全面、客观地记录学生的课内外劳动过程和结果。通过组织劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,加强对学生实际劳动技能和价值体认情况的考核。为确保劳动素养评价的真实性和可靠性,高校应建立公示和审核制度。对学生的劳动素养评价结果进行公示,接受师生和社会的监督。同时,建立严格的审核机制,对评价过程进行全程监控和把关,确保评价结果的公正性和准确性。劳动素养评价结果应作为衡量学生全面发展情况的重要内容,并作为评优评先的重要参考和毕业依据。通过量化评价和激励机制的建立,激发学生积极投身劳动实践的热情和动力,鼓励学生在劳动锻炼中磨炼意志、涵养精神、树立积极的劳动价值观。

拓展学习1-13



“用智慧创造性地劳动”包起帆和“干就干一流,争就争第一”许振超

五、新时代大学生劳动教育的意义

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出劳动教育的重大意义：劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时要看到，近年来大学生群体中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。党的二十大报告指出，“十年前，……拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义等错误思潮不时出现，网络舆论乱象丛生，严重影响人们思想和社会舆论环境”。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

（一）新时代培养社会主义建设者和接班人的根本要求

全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴，是一项长期而艰巨的历史任务，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的重要组成部分，直接影响大学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。习近平总书记在全国教育大会上明确提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，进一步凸显劳动教育在育人体系中的重要地位。

高校作为人才培养的主阵地，应把劳动教育贯穿教育教学全过程，将劳动素养纳入人才培养方案，构建理论与实践相结合、学校教育与社会实践相衔接的劳动教育体系。家庭和社会应共同营造尊重劳动、热爱劳动的文化氛围，推动大学生在掌握专业知识的同时，积极参与劳动实践，增强劳动体验，提升综合素养，使其成长为知识型、技能型、创新型劳动者。

（二）实现中华民族伟大复兴中国梦的必然路径

中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。实现这一梦想，必须依靠全体人民的辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。当前，我国正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的关键时期，推动制造业高质量发展、提升自主创新能力、建设科技强国，都离不开大批具有扎实劳动技能和创新精神的高素质劳动者。

习近平总书记指出：“人民创造历史，劳动开创未来。劳动是推动人类社会进步的根本力量。”^①这充分体现了劳动人民至上的社会主义核心价值观，深刻把握了劳动、劳动人民和历史发展之间的内在逻辑。新时代劳动教育是以人民为中心的教育，是为人民谋幸福的教育。

大学生作为国家未来建设的中坚力量，其劳动态度、劳动能力和劳动价值观直接关系到国家竞争力和民族复兴进程。加强劳动教育，引导大学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念，增强通过劳动服务社会、奉献国家的使命感，是新时代高等教育的重要使命。实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要新一代中国人的接力奋斗。作为时代新人主体的大学生更应该接过奋斗的接力棒，用劳动托起中国梦。

拓展学习1-14



《榜样》卢毅——从大学生村官到扶贫干部

① 习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话 [N]. 人民日报, 2013-04-29(2).

(三) 落实立德树人根本任务的需要

党的二十大报告指出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径。劳动教育不仅是“五育”之一,更具有综合育人功能,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

当今时代,由于新技术的不断应用,不少传统的体力劳动被取代,科技在经济发展中所发挥的作用也越来越大,社会上出现了一些轻视体力劳动的思想,劳动教育普遍存在弱化、异化和淡化等现象,劳动的社会意义和教育意义在一定程度上被消解,不但局限了大学生对劳动价值的认知,而且加剧了大学生对劳动及其价值认识的异化。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”。这一重要论述体现了党和国家对高校人才培养目标的新要求。以往教育体系中劳动教育缺位或被忽视,我们必须及时补齐这块短板,重塑劳动教育在整个教育体系中的基础性和全局性地位,以顺应学生成长成才的规律和社会发展对人才综合素质的需要。

(四) 促进大学生全面发展与实现人生价值的内在要求

马克思主义认为,劳动是人的本质活动,是实现人的自由全面发展的重要途径。只有个人普遍得到全面、和谐、充分发展,人类才能真正获得驾驭自然界和人类社会的自由,人才能成为自由发展的人。苏联教育学家苏霍姆林斯基指出,学校的教育目标是培养真正的人,也就是全面、和谐、发展的人,“劳动是最伟大的美育者”^①。通过劳动,大学生能够增强体质、锤炼意志、拓展认知、提升审美、塑造品格,实现德智体美劳全面协调发展。

劳动充当着人类谋生的手段,人们通过劳动来创造财富获得报酬以维持生活所需;劳动更是人的社会属性需要,人们通过劳动来显示其社会价值,实现个人价值,发展与成就自己。马克思说:“历史承认那些为共同目标劳动因而变得高尚的人是伟大的人,经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人。”^②劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。^③大学生在劳动中,用自己的身体和心灵感知与感悟世界,拓展认知的视野,激发求知的欲望,在探究未知的过程中积累知识,提高智育;在艰苦的劳动中强健体魄,磨砺意志,提高承受挫折的能力,促进身心健康,收到健体的效果;在劳动的过程中发现自然和生活的美,体验劳动的愉悦,也感受到劳动之美,升华审美情趣,提升审美能力。新时代大学生劳动教育还有助于培养大学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,培养他们服务社会、服务他人的奉献情怀和服务意识,使他们通过劳动实践磨炼意志、砥砺品格,进而实现人生价值。

当代大学生应不畏艰难、百折不挠、敢于担当,在劳动中增阅历、长才干、坚意志、

拓展学习1-15



19岁大学生用
暑假直播赚的钱
带村里38名
老人去旅行

拓展学习1-16



大学生志愿者:
和家乡一起渡
难关

① 苏霍姆林斯基. 给教师的建议: 全一册 [M]. 杜殿坤, 编译. 2版. 北京: 教育科学出版社, 1984: 215.

② 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第40卷 [M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 编译. 北京: 人民出版社, 1982: 7.

③ 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [N]. 人民日报, 2020-03-27(1).

熟技能、知荣辱、懂感恩，为实现人生价值做好思想、信念、人格、品质、知识和能力上的准备。

综上所述，新时代大学生劳动教育具有重大意义，它是贯彻落实党的二十大精神 and 党的教育方针的重要举措，是培养社会主义建设者和接班人的必然要求，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的必然途径。同时，劳动教育既是完善立德树人教育体系的需要，也是促进大学生全面发展、实现人生价值的重要途径。因此，高校、家庭和社会应共同努力，加强大学生劳动教育，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

拓展学习1-17



每天工作9小时
自己攒学费

检测与巩固

一、单项选择题 (共5题)

1. 本书结合社会发展历史与习近平总书记的“劳动观”，将“劳动”定义为人类特有的实践活动，其核心不包括()。
 - A. 有目的地探索和改造世界
 - B. 创造物质财富和精神财富
 - C. 推动人类社会进步的根本动力
 - D. 仅依赖体力支出的生存活动
2. 《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》是中共中央、国务院为构建“德智体美劳”全面培养体系出台的重要文件，其发布时间是()。
 - A. 2018年9月
 - B. 2020年3月
 - C. 2022年10月
 - D. 2024年9月
3. 根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，普通高校本科阶段劳动教育必修课程的最低学时标准是()。
 - A. 16学时
 - B. 24学时
 - C. 32学时
 - D. 48学时
4. 马克思主义劳动观中，“劳动创造人本身”这一经典论断的提出者是()。
 - A. 马克思
 - B. 恩格斯
 - C. 苏霍姆林斯基
 - D. 亚当·斯密
5. 新时代劳动教育的综合育人价值不包括()。
 - A. 树德
 - B. 增智
 - C. 强体
 - D. 唯分数

二、多项选择题 (共4题)

1. 本书明确现代劳动概念的内涵包括多个维度，属于其内涵的有()。
 - A. 创造性 (创造物质与精神财富)
 - B. 社会性 (涉及国际合作与社会关系)
 - C. 时代性 (适应信息化、智能化趋势)
 - D. 个体性 (仅依赖个人独立完成)
 - E. 重复性 (无创新的机械操作)
2. 《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中，新时代大学生劳动教育的核心内容包括()。
 - A. 劳动价值观教育
 - B. 劳动情感态度教育
 - C. 劳动品德教育
 - D. 劳动习惯教育
 - E. 劳动知识与技能教育

3. 劳动教育具有“树德、增智、强体、育美”的综合育人价值,其中“增智”具体体现为()。

- A. 知识应用的检验与深化
- B. 实践智慧与默会知识的生成
- C. 创新思维的激发
- D. 综合能力的锻炼
- E. 体质机能的全面发展

4. 属于“数字劳动”范畴的职业有()。

- A. 数据分析师
- B. 程序员
- C. 网络工程师
- D. 传统手工艺人
- E. 数字内容创作者

三、判断正误题(共5题)

1. 马克思在《1844年经济学哲学手稿》中提出,“自由的有意识的活动”(即劳动)是人的“类本质”。 ()

2. 高校劳动教育仅需依靠学校开设必修课程即可完成,无须家庭与社会参与。 ()

3. 具体劳动创造商品的使用价值,抽象劳动创造商品的价值,二者是生产商品的同一劳动的两个方面。 ()

4. 随着数字技术发展,数字劳动将完全替代传统劳动,传统劳动不再具有社会价值。 ()

5. 党的二十大报告明确指出:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。” ()

思辨与实践

一、深度思考

1. 在人工智能与数字劳动兴起的背景下,劳动的“创造性”与“人类特有性”本质是受到了挑战还是获得了新的证明?请结合实例阐述你的观点。

2. 回顾我国高校劳动教育从“勤工俭学”到“五育并举”的历程,其理念变迁反映了怎样的时代需求与教育哲学演进?

3. 如何辩证看待“脑力劳动”与“体力劳动”在当代社会价值创造中的关系?“数字鸿沟”是否会催生新的“劳动分层”?

4. 针对部分大学生存在的“懒就业”“慢就业”现象,从劳动价值观教育的角度分析其成因,并提出破解思路。

5. 联系现实阐述新时代大学生劳动教育的意义。

二、协同探究

研讨主题:从“专业人”到“事业人”——如何发挥劳动教育在职业生涯中的奠基作用?

研讨方向:选取某个典型专业,深入剖析本专业领域内卓越劳动者所必备的劳动精神、劳动习惯与劳动伦理。探讨如何通过“专业+劳动”的融合教育,为大学生从掌握专业知识的“专业人”转变为担当社会责任的“事业人”奠定坚实基础。

三、创新实践

1. 实践设计：以“劳动育美”或“劳动强体”为例，设计一个在校园内可操作的、体现劳动教育综合育人价值的微方案。

2. 实践主题：“劳动密码”破解行动：大学生 24 小时时间账本审计。

实践要求：详细记录连续 24 小时内所有活动及耗时，并依据本章学习的劳动分类知识，将其区分为“必要生理劳动”“学习性脑力劳动”“创造性劳动”“娱乐性消费”等类别。通过数据分析，反思个人时间分配与劳动价值观的关联，撰写一份基于数据的自我劳动素养诊断与优化报告。

3. 实践主题：“专业劳动价值”发现与传播计划。

实践要求：组建小组，选择一位校园内或社会中与自身专业相关的普通劳动者，通过跟拍、访谈等形式，深度挖掘其工作中蕴含的专业知识、所需的技能与彰显的劳动精神。最终以一段简短的纪实微视频或一篇图文并茂的深度报道，向公众展现该专业劳动的独特价值与魅力。